МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История» (базовый уровень)

основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

49.02.01 Физическая культура

направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным

программам

квалификация - педагог по физической культуре и спорту»

Форма обучения очная

Автор-разработчик:

Фетисов Н.В, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических

дисциплин

Великие Луки 2025

Оглавление

РЕЦЕНЗИИ 3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 6
2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 11
3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 11
4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 13
Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий 13
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 82
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося 82
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы ..104
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося 105
5.4. Примерная тематика докладов-презентаций 107
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 108
6.1. Методические материалы для оценки предметных результатов 108
6.2. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации 111
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания предметных результатов при проведении промежуточной аттестации 114
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 114
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 114
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная) 114
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная) 115
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 115
7.3. Программное обеспечение 115
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 115
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети 115
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») 116
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа 116
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 116
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по учебному предмету 117
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 126
Примерные вопросы к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения 126
ПРИЛОЖЕНИЕ №2 142
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ..142
ПРИЛОЖЕНИЕ №3 146
Тексты/конспекты лекций 146

РЕЦЕНЗИИ

РЕЦЕНЗИЯ
на фонд оценочных средств по дисциплине «История»
по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам) ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), паспорт оценочных средств промежуточной аттестации, методические материалы, определяющие процедуры оценивания предметных результатов при проведении промежуточной аттестации. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам).

Проведённый анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «История», а также оценить степень сформированности знаний и умений, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к зачёту состоит из 58 пунктов. Вопросы к зачёту четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по исторической тематике. Ответы на вопросы способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «История» по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам) соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

_____ Мартинович Неля Ивановна, старший преподаватель кафедры экономики и гуманитарных наук филиала ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки

Подпись Мартинович Нели Ивановны удостоверяю:

_____ Баскакова Л. А., начальник отдела административно-кадровой работы филиала ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки

ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (рецензия) на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «История» по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам) ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Белюковым Дмитрием Анатольевичем, кандидатом исторических наук, профессором кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, деканом социально-гуманитарного факультета Великолукской государственной академии физической культуры и спорта., проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «История» для обучающихся по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам), разработанного Фетисовым Николаем Викторовичем, старшим преподавателем кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется:

• перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины с указание этапов их формирования;

• описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;

• перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачёте

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС СПО по направлению 49.02.01 Физическая культура.
2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС дисциплины «История» по направлению 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам), разработанного Фетисовым Н. В., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

_____Белюков Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, декан социально-гуманитарного факультета Великолукской государственной академии физической культуры и спорта.

Подпись кандидата исторических наук, доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, декана социально-гуманитарного факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВС «ВЛГАФК») Д. А. Белюкова удостоверяю

Начальник отдела кадров _____И. Г. Попланова.

ОТДЕЛ КАДРОВ

При разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины учтены требования:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура - Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место истории определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии

существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц,

схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

В результате изучения учебного предмета «История» на базовом уровне у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,

диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Предметные результаты освоения на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции/ показателя освоения компетенции**
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет «История» относится к общеобразовательному циклу (обязательная часть) учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом учебный предмет изучается на первом курсе при обучении по очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Частично может быть реализован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	***Всего часов***	***Семестры***							
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Контактная работа преподавателей с обучающимися	***96***	***48***	***48***						

В том числе:										
Теоретическое обучение (лекции)		*20*	*10*	*10*						
Семинарские занятия		*76*	*38*	*38*						
Практические занятия										
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация				*Зачёт*						
Самостоятельная работа обучающегося		***40***	***20***	***20***						
В том числе:										
Курсовая работа										
Расчётно-графические работы										
Рефераты										
Письменные самостоятельные работы										
Изучение теоретического материала		*20*	*10*	*10*						
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		*10*	*5*	*5*						
Подготовка к промежуточной аттестации		*10*	*5*	*5*						
Общая трудоемкость	***часы***	***136***	***68***	***68***						

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Первый семестр							
Раздел 1. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.							
1.	Введение	2	-	-	-	-	2
2.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	2	-	-	-	-	2
3.	Первая мировая война (1914 - 1918).	2		-	-	-	2
4.	Мир в 1918 - 1939 гг.	2	-	-	-	-	2
5.	Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.	2	-	-	-	-	2
6.	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.	-	2	-	-	-	2
7.	Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.	-	2	-	-	-	2
8.	Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.	-	2	-	-	-	2
9.	Начало Второй мировой войны	-	2	-	-	-	2
10.	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	-	2	-	-	-	2
11.	Положение в оккупированных странах.	-	2	-	-	-	2
12.	Коренной перелом в войне.	-	2	-	-	-	2
13.	Разгром Германии, Японии и их союзников.	-	2	-	-	-	2
14.	Обобщение	-	2	-	-	-	2
Раздел 2. История России. 1914 - 1945 гг.							
15.	Введение. Россия в начале XX в. Россия в Первой	-	2	-	-	2	4

	мировой войне (1914 - 1918 гг.).						
16.	Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).	-	2	-	-	2	4
17.	Первые революционные преобразования большевиков.	-		-	-	2	2
18.	Гражданская война и ее последствия.	-	2	-	-	-	2
19.	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	-	-	-	-	2	2
20.	Псковский край в 1914 - 1922 гг.	-	-	-	-	2	2
21.	СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.).	-	2	-	-	-	2
22.	Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	-	-	-	-	2	2
23.	Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	-	2	-	-	-	2
24.	Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.	-	2	-	-		2
25.	Псковский край в 1920 - 1930-е гг.	-	-	-	-	2	2
26.	Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	-	2	-	-		2
27.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.)	-		-	-	2	2
28.	Человек и война: единство фронта и тыла.	-	2	-	-	-	2
29.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	-	2	-	-	2	4
30.	Псковский край в 1941 - 1945 гг.	-		-	-	2	2
31.	Обобщение	-	2	-	-	-	2
Второй семестр							
Раздел 3 Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.							
32.	Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в	2	-	-	-	-	2
33.	Страны Северной Америки и Европы во	2	-	-	-	-	2

	второй половине XX - начале XXI в.						
34.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в.	2	2	-	-	-	4
35.	Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в	2	2	-	-	-	4
36.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	2	2	-	-	-	4
37.	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.	-	2	-	-	-	2
38.	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX - начале XXI вв.	-	2	-	-	-	2
39.	Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI вв..	-	2	-	-	-	2
40.	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.	-	2	-	-	-	2
41.	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.	-	2	-	-	2	4
42.	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	-	2	-	-	2	4
43.	Современный мир.	-	2	-	-	-	2
44.	Обобщение	-	2	-	-	-	2
Раздел 4 История России. 1945 - 2022 гг.							
45.	СССР в 1945 - 1953 гг.	-	2	-	-	2	4
46.	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	-	2	-	-	2	4
47.	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	-	2	-	-	2	4
48.	Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.).	-	2	-	-	2	4

49.	Псковский край в 1945 - 1991 гг.	-	-	-	-	2	2
50.	Обобщение	-	2	-	-	-	2
51.	Становление новой России (1992 - 1999 гг.).	-	2	-	-	2	4
52.	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	-	2	-	-	2	4
53.	Псковский край в 1992 - 2022 гг.	-	-	-	-	2	2
54.	Итоговое обобщение	-	2	-	-	-	2
ИТОГО (в часах)		**20**	**76**	**-**	**-**	**40**	**136**

конец аннотации

Темы и их краткое содержание
Первый семестр

Раздел 1. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.

Тема 1. Введение

Интерактивная лекция № 1 (2 часа)

Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Интерактивная лекция № 2 (2 часа)

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

Мир накануне Первой мировой войны.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 3. Первая мировая война (1914 - 1918).

Интерактивная лекция № 3 (2 часа)

Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 4. Мир в 1918 - 1939 гг.

Интерактивная лекция № 4 (2 часа)

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 5. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.

Интерактивная лекция № 5 (2 часа).

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 6. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.

"Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

Межвоенный период. Революционная волна. Страны мира в 1920-е годы.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 7. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения

(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора".

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 8. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм,

абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

Межвоенный период. Культурное развитие.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 9. Начало Второй мировой войны

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 10. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

знание имен героев Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 11 Положение в оккупированных странах

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

"Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения

познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

Вторая мировая война. Власть и общество в годы войны.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 12 Коренной перелом в войне.

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

знание имен героев Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне.

Вторая мировая Основные сражения.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 13 Разгром Германии, Японии и их союзников

Семинарское занятие № 8 (2 часа)

Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

знание имен героев Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.

Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 14 Обобщение.

Семинарское занятие № 9 (2 часа)

Подведение итогов по Разделу 1 Всеобщая история 1914-1945 гг.

Контрольная работа №1 по теме «Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.»

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Раздел 2. История России. 1914-1945 гг.

Тема 15. Введение. Россия в начале XX в. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.).

Семинарское занятие № 10 (2 часа)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Самостоятельная работа (2 часа)

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

знание имен героев Первой мировой

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 16. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).

Семинарское занятие № 11 (2 часа)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Самостоятельная работа (2 часа)

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 17. Первые революционные преобразования большевиков.

Самостоятельная работа (2 часа)

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Первые преобразования большевиков.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 18. Гражданская война и ее последствия.

Семинарское занятие № 12 (2 часа)

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Гражданской войны;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма".

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 19. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Самостоятельная работа (2 часа)

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Гражданской войны;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 20. Псковский край в 1914 - 1922 гг.

Самостоятельная работа (2 часа)

Псковичи на фронтах Первой мировой войны. Революционные события 1917 г. на Псковщине. Отречение императора Николая П от престола. Установление советской власти в Псковском крае. Оккупация Пскова немцами. Псковский край в годы гражданской войны.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;

соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 21. СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.).

Семинарское занятие № 13 (2 часа)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства

и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Новой экономической политики;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 22. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.

Самостоятельная работа (2 часа)

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

"Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 23 Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.

Семинарское занятие № 14 (2 часа)

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование

национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - предметные результаты - предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Новой экономической политики;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Культурная революция.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 24 Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.

Семинарское занятие № 15 (2 часа)

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных

источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 25 Псковский край в 1920 - 1930-е гг.

Самостоятельная работа (2 часа)

Восстановление хозяйственной жизни Псковского края после гражданской войны. НЭП в Псковском крае. Реконструкция промышленности. Аграрные преобразования в крае. Культурное строительство.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты – умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 26 Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)

Семинарское занятие № 16 (2 часа)

План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом;

знание имен героев, исторических личностей Великой Отечественной войны;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 27 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.)

Самостоятельная работа (2 часа)

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического

сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом;

знание имен героев, исторических личностей Великой Отечественной войны;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы. Основные операции.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 28 Человек и война: единство фронта и тыла.

Семинарское занятие № 17 (2 часа)

"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом;

знание имен героев, исторических личностей Великой Отечественной войны;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века,

оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 29 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)

Семинарское занятие № 182 (2 часа)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре " Д").

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Самостоятельная работа (2 часа)

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в

победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом;

знание имен героев, исторических личностей Великой Отечественной войны;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 30 Псковский край в 1941 - 1945 гг.

Самостоятельная работа (2 часа)

Начальный этап Великой Отечественной войны на Псковщине. Оккупация области. Великолукская оборонительная операция. Партизанское движение и подпольщики Псковского края. Псковский партизанский край. Ленинградские и Калининские партизанские бригады. Бои за освобождение Псковского края. Герой Советского Союза А.М. Матросов.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 31 Обобщение

Семинарское занятие № 19 (2 часа)

Подведение итогов по Разделу 2. История России. 1914-1945 гг.

Контрольная работа №2 по теме «История России. 1914-1945 гг.»

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Второй семестр

Раздел 3 Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.

Тема 32 Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.

Интерактивная лекция № 6 (2 часа)

Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 33 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.

Интерактивная лекция № 7 (2 часа)

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 34 Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Интерактивная лекция № 8 (2 часа)

Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и

повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме).

Семинарское занятие № 20 (2 часа)

Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 35 Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в.

Интерактивная лекция № 9 (2 часа)

Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики.

Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые".

Семинарское занятие № 21 (2 часа)

"Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 36 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.

Интерактивная лекция № 10 (2 часа)

Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока.

Семинарское занятие № 22 (2 часа)

Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 37 Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.

Семинарское занятие № 23 (2 часа)

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Развитие стран Азии.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 38 Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX - начале XXI вв.

Семинарское занятие № 24 (2 часа)

Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Развитие стран Азии, Африки.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 39 Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI вв..

Семинарское занятие № 25 (2 часа)

Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Развитие стран Азии, Африки.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 40 Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.

Семинарское занятие № 26 (2 часа)

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Развитие стран Латинской Америки.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 41 Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.

Семинарское занятие № 27 (2 часа)

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Самостоятельная работа (2 часа)

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения

познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

"Холодная война"

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 42 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.

Семинарское занятие № 28 (2 часа)

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Самостоятельная работа (2 часа)

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Научно-техническая революция.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 43 Современный мир.

Семинарское занятие № 29 (2 часа)

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 44 Обобщение

Семинарское занятие № 30 (2 часа)

Подведение итогов по Разделу 3. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.

Контрольная работа №3 по теме «Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.»

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных

источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Раздел 4. История России. 1945 - 2022 гг.

Тема 45. СССР в 1945 - 1953 гг.

Семинарское занятие № 31 (2 часа)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".

Самостоятельная работа (2 часа)

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов;

знание исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его

изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 46. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Семинарское занятие № 32 (2 часа)

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и

смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

Самостоятельная работа (2 часа)

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов;

знание исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 47. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Семинарское занятие № 33 (2 часа)

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Самостоятельная работа (2 часа)

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в

Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов;

знание исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

"Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 48. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.).

Семинарское занятие № 34 (2 часа)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Самостоятельная работа (2 часа)

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов;

знание исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Причины распада Советского Союза.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 49. Псковский край в 1945 - 1991 гг.

Самостоятельная работа (2 часа)

Восстановление разрушенного войной хозяйства районов Псковской области. Образование и функционирование Псковской и Великолукской областей в послевоенный период. Восстановление промышленности, сельского хозяйства, образования и культуры. Социально-экономическое развитие Псковской области в 60-80-е годы XX в. Культура и образование Псковской области 2-й пол. XX в.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов;

знание исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения

познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 50. Обобщение

Семинарское занятие № 35 (2 часа)

Подведение итогов по Разделу 4. История России. 1945 - 2022 гг.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов;

знание исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 51. Становление новой России (1992 - 1999 гг.).

Семинарское занятие № 36 (2 часа)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости

экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Самостоятельная работа (2 часа)

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов;

знание исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных

источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 52. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Семинарское занятие № 37 (2 часа)

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и

размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Самостоятельная работа (2 часа)

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов;

знание исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения

(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 53. Псковский край в 1992 - 2022 гг.

Самостоятельная работа (2 часа)

Социально-экономическая жизнь области на рубеже 20-21 столетий. Состояние экономики районов области. Политические преобразования в жизни Пскова и районов

Псковской области на рубеже 20-21 столетий. Развитие спорта и олимпийского движения в Псковской области.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов;

знание исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 54. Итоговое обобщение

Семинарское занятие № 38 (2 часа)

Подведение итогов по Разделам 1-4.

Контрольная работа №4 по теме «История России. 1945 - 2022 гг.»

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов;

знание исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

умений - описывать значимость своей специальности;

знаний – сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.	Раздел 2. История России. 1914 - 1945 гг.		
	Тема 15. Введение. Россия в начале XX в. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.).	*Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.* *Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:* Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы,	2

		интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с. 3. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности среднее профессиональное образования 49.02.01 "Физ. культура" / автор-составитель Г. П. Волхонская. – Омск, 2019 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
2.	Тема 16. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).	*Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.* *Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:* Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. *Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И.	2

		Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с. 3. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности среднее профессиональное образования 49.02.01 "Физ. культура" / автор-составитель Г. П. Волхонская. – Омск, 2019 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
3.	Тема 17. Первые революционные преобразования большевиков.	*Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.* *Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:* Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. *Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru	2

		(дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с. 3. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности среднее профессиональное образования 49.02.01 "Физ. культура" / автор-составитель Г. П. Волхонская. – Омск, 2019 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
4.	Тема 19. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с. 3. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности среднее профессиональное образования 49.02.01 "Физ. культура" / автор-составитель Г. П. Волхонская. – Омск, 2019 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
5.	Тема 20. Псковский край в 1914 - 1922 гг.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Псковичи на фронтах Первой мировой войны. Революционные события 1917 г. на Псковщине. Отречение императора Николая П от престола.	2

		Установление советской власти в Псковском крае. Оккупация Пскова немцами. Псковский край в годы гражданской войны. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с. 3. Псковский край в истории России / составитель Е.П. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Псков: ПОИПКРО, 2001. - 288 с. 4. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности среднее профессиональное образования 49.02.01 "Физ. культура" / автор-составитель Г. П. Волхонская. – Омск, 2019 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
6.	Тема 22. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры.	2

		"История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с. 3. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности среднее профессиональное образования 49.02.01 "Физ. культура" / автор-составитель Г. П. Волхонская. – Омск, 2019 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
7.	Тема 25 Псковский край в 1920 - 1930-е гг.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Восстановление хозяйственной жизни Псковского края после гражданской войны. НЭП в Псковском крае. Реконструкция промышленности. Аграрные преобразования в крае. Культурное строительство. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с. 3. Псковский край в истории России / составитель Е.П. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Псков: ПОИПКРО, 2001. - 288 с.	2

		4. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности среднее профессиональное образования 49.02.01 "Физ. культура" / автор-составитель Г. П. Волхонская. – Омск, 2019 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
8.	Тема 27 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.)	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с.	2

		3. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности среднее профессиональное образования 49.02.01 "Физ. культура" / автор-составитель Г. П. Волхонская. – Омск, 2019 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
9.	Тема 29 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	*Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.* *Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:* Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре " Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. *Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru	2

		(дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с. 3. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности среднее профессиональное образования 49.02.01 "Физ. культура" / автор-составитель Г. П. Волхонская. – Омск, 2019 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
10.	Тема 30 Псковский край в 1941 - 1945 гг.	*Подготовка к Контрольной работе №2 по теме «История России 1914-1945 гг.»* *Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Начальный этап Великой Отечественной войны на Псковщине. Оккупация области. Великолукская оборонительная операция. Партизанское движение и подпольщики Псковского края. Псковский партизанский край. Ленинградские и Калининские партизанские бригады. Бои за освобождение Псковского края. Герой Советского Союза А.М. Матросов. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с. 3. Псковский край в истории России / составитель Е.П. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Псков: ПОИПКРО, 2001. - 288 с. 4. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности среднее профессиональное образования 49.02.01 "Физ. культура" / автор-составитель Г. П. Волхонская. – Омск, 2019 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
11.	Раздел 3 Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.		
	Тема 41 Международные	*Подготовка материалов-презентаций. Темы*	2

	отношения во второй половине XX - начале XXI вв.	*презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.* *Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:* Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. *Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Электронная форма учебника для СПО / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. –	

		Москва: Просвещение, 2024. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с. 3. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности среднее профессиональное образования 49.02.01 "Физ. культура" / автор-составитель Г. П. Волхонская. – Омск, 2019 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
12.	Тема 42 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	*Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.* *Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:* Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. *Подготовка к Контрольной работе №3 по теме «Всеобщая история 1945-2022 гг.»* *Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Электронная форма учебника для СПО / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с. 3. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности среднее	2

		профессиональное образования 49.02.01 "Физ. культура" / автор-составитель Г. П. Волхонская. – Омск, 2019 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
13.	Раздел 4. История России. 1945 - 2022 гг.		
	Тема 45. СССР в 1945 - 1953 гг.	*Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.* *Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:* Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". *Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. *Рекомендованные источники литературы:*	2

		1. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Электронная форма учебника для СПО / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с. 3. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности среднее профессиональное образования 49.02.01 "Физ. культура" / автор-составитель Г. П. Волхонская. – Омск, 2019 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
14.	Тема 46. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	*Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.* *Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:* Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.	2

		Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. *Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Электронная форма учебника для СПО / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с. 3. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности среднее профессиональное образования 49.02.01 "Физ. культура" / автор-составитель Г. П. Волхонская. – Омск, 2019 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
15.	Тема 47. Советское	*Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с*	2

	государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	*преподавателем в соответствии с п. 5.4.* *Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:* Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. *Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Электронная форма учебника для СПО / В.Р.	

		Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с. 3. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности среднее профессиональное образования 49.02.01 "Физ. культура" / автор-составитель Г. П. Волхонская. – Омск, 2019 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
16.	Тема 48. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.).	*Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.* *Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:* Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их	2

		лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. *Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Электронная форма учебника для СПО / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026).	

		– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с. 3. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности среднее профессиональное образования 49.02.01 "Физ. культура" / автор-составитель Г. П. Волхонская. – Омск, 2019 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
17.	Тема 49. Псковский край в 1945 - 1991 гг.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Восстановление разрушенного войной хозяйства районов Псковской области. Образование и функционирование Псковской и Великолукской областей в послевоенный период. Восстановление промышленности, сельского хозяйства, образования и культуры. Социально-экономическое развитие Псковской области в 60-80-е годы XX в. Культура и образование Псковской области 2-й пол. XX в. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Электронная форма учебника для СПО / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с. 3. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности среднее профессиональное образования 49.02.01 "Физ. культура" / автор-составитель Г. П. Волхонская. – Омск, 2019 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
18.	Тема 51. Становление новой России (1992 - 1999 гг.).	*Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.* *Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:* Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение	2

		жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. *Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство	

		гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Электронная форма учебника для СПО / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с. 3. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности среднее профессиональное образования 49.02.01 "Физ. культура" / автор-составитель Г. П. Волхонская. – Омск, 2019 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
19.	Тема 52. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	*Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.* *Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:* Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и	2

		внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.	

		Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. *Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Электронная форма учебника для СПО / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. –	

		Москва: Просвещение, 2024. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с. 3. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности среднее профессиональное образования 49.02.01 "Физ. культура" / автор-составитель Г. П. Волхонская. – Омск, 2019 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
20.	Тема 53. Псковский край в 1992 - 2022 гг.	*Подготовка к Контрольной работе №4 по теме «История России. 1945 - 2022 гг.»* *Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Социально-экономическая жизнь области на рубеже 20-21 столетий. Состояние экономики районов области. Политические преобразования в жизни Пскова и районов Псковской области на рубеже 20-21 столетий. Развитие спорта и олимпийского движения в Псковской области. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Электронная форма учебника для СПО / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с. 3. Псковский край в истории России / составитель Е.П. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Псков: ПОИПКРО, 2001. - 288 с. 4. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности среднее профессиональное образования 49.02.01 "Физ. культура" / автор-составитель Г. П. Волхонская. – Омск, 2019 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебного предмета отводится на самостоятельную работу обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям,

а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, семинарских занятий, зачёта/экзамена, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный/теоретический материал по теме, повторить вопросы, освоенной на семинарском занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации для подготовки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на семинаре

Поскольку часть изучаемых тем носит дискуссионный проблемный характер, обучающимся предлагается принять участие в обсуждении ряда вопросов и высказать свое мнение по обсуждаемым темам. Обучающийся должен быть готов сделать развернутое выступление на семинаре по заданным вопросам и ответить на дополнительные вопросы.

Методические рекомендации к подготовке материала и презентации доклада

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.
-

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно

	и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на семинаре

Результаты участия обучающегося в дискуссии на семинарских занятиях оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично»	Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна
оценка «хорошо»	Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна
оценка «удовлетворительно»	Активность обучающегося недостаточна, а степень подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого явления; речь ограничена
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят несоответствующий

	обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна

Критерии оценки материала-презентации доклада:
- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

5.4. Примерная тематика докладов-презентаций

1. Григорий Распутин: загадка жизни.
2. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
3. Третий Всероссийский съезд Советов и его историческое значение. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа.
4. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир.
5. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии. Принципы и формы ее организации.
6. Выдающиеся деятели русской культуры в эмиграции.

7. Причины и предпосылки образования СССР.
8. Причины острой идейной и политической борьбы и политических дискуссий в партии в 20 – 30-х годах.
9. Итоги развития индустрии за годы трех первых пятилеток.
10. Трудности и ошибки в колхозном строительстве, их объективные и субъективные причины.
11. Массовые репрессии по отношению к среднему крестьянству.
12. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в 1932–1933 гг.
13. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию.
14. Формирование советской интеллигенции.
15. Достижение советской науки и техники. Деятельность В.И. Вернадского, Н.И. Вавилова, П.Л. Капицы, И.П. Павлова, А.Н. Туполева, К.Э. Циолковского, А.И. Иоффе, Б.Д. Грекова, Н.М. Дружинина, А.П. Карпинского, Н.М. Лукина, И.И. Минца, В.И. Невского, М.В. Тарле, Е.М. Ярославского и др.
16. Особенности развития советской литературы и искусства в 30-е годы.
17. Необоснованные репрессии против деятелей науки и культуры в 30-е годы.
18. Историческое значение культурных преобразований в СССР.
19. Влияние культа личности на морально-психологическую атмосферу в обществе.
20. Выход советской России из дипломатической изоляции.
21. Пакт Молотова-Риббентропа: современные оценки.
22. Советско-финская война 1939-1940 гг.
23. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
24. Выдающиеся советские военачальники Великой Отечественной войны.
25. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.
26. Война с Японией 1945 г.: ход и итоги.
27. Апогей сталинизма (1945-1953 гг.). «Ленинградское дело», «дело врачей».
28. «Ждановщина» и ее влияние на культуру.
29. Десталинизация: направления и противоречия.
30. «Оттепель» в духовной жизни советского общества.
31. Диссидентское движение в СССР.
32. «Карибский кризис» - кульминация холодной войны.
33. М.С. Горбачев: от Генерального секретаря ЦК КПСС к Президенту СССР – политическая биография.
34. Концепция нового политического мышления и ее влияние на внешнюю политику СССР и международную обстановку в конце 80-х – начале 90-х гг.
35. Национальные движения в СССР в период перестройки.
36. События 19-21 августа 1991 г. и их последствия.
37. Политический кризис 1993 г. и пути его преодоления.
38. Конституция 1993 г. – фундамент российской государственности.
39. Чеченский вопрос: истоки, проблемы и перспективы.
40. Первый президент России Б.Н. Ельцин: политическая биография.
41. Внешнеполитические ориентиры современной России.
42. Проблемы развития культуры на рубеже XX – XXI вв.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Методические материалы для оценки предметных результатов

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки, периодизация, ключевые процессы и события Новейшей истории.
2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.
3. Первая мировая война (1914 - 1918).
4. Мир в 1918 - 1939 гг.
5. Страны Европы в 1920 - 1930-е гг.
6. Страны Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.
7. Страны Азии в 1918 - 1930-е гг.
8. Страны Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.
9. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.
10. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.
11. Начало Второй мировой войны
12. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.
13. Положение в оккупированных странах.
14. Коренной перелом в войне.
15. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции
16. Разгром Германии, Японии и их союзников.
17. Мир во второй половине XX - начале XXI в
18. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.
19. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в.
20. Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в
21. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.
22. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
23. Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX - начале XXI вв.
24. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI вв..
25. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
26. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.
27. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.
28. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.
29. Международные отношения в 20-е гг. XXI века.
30. Россия и мир накануне Первой мировой войны.
31. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.).
32. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).
33. Первые революционные преобразования большевиков.
34. Гражданская война и ее последствия.
35. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.
36. Псковский край в 1914 - 1922 гг.
37. СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.).
38. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
39. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.
40. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
41. Псковский край 1920 - 1930-е гг.
42. Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)
43. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.)
44. Человек и война: единство фронта и тыла.
45. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)
46. Псковский край в 1941 - 1945 гг.
47. СССР в 1945 - 1953 г

48. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
49. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
50. Развитие спорта и олимпийского движения в СССР в 1945-1991 гг.
51. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.).
52. Псковский край в 1945 - 1991 гг.
53. Радикальные экономические преобразования (1992 - 1999 гг.).
54. Политическое развитие Российского государства (1992 - 1999 гг.). Принятие Конституции России.
55. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.
56. Развитие спорта и олимпийского движения в РФ в 1992-2022 гг.
57. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.
58. Псковский край в 1992 - 2022 гг. Развитие спортивного краеведения в регионе.

6.2. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п\п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер зачётного вопроса для контроля знаний
1.	Введение	ОК-6	1
2.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	ОК-6	2
3.	Первая мировая война (1914 - 1918).	ОК-6	3
4.	Мир в 1918 - 1939 гг.	ОК-6	4
5.	Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.	ОК-6	5,6
6.	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.	ОК-6	7,8
7.	Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.	ОК-6	9
8.	Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.	ОК-6	10
9.	Начало Второй мировой войны	ОК-6	11
10.	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	ОК-6	12
11.	Положение в оккупированных странах.	ОК-6	13
12.	Коренной перелом в войне.	ОК-6	14
13.	Разгром Германии, Японии и их союзников.	ОК-6	15,16
14.	Введение. Россия в начале XX в. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.).	ОК-6	30, 31
15.	Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).	ОК-6	32
16.	Первые революционные преобразования большевиков.	ОК-6	33
17.	Гражданская война и ее последствия.	ОК-6	34

18.	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	ОК-6	35
19.	Псковский край в 1914 - 1922 гг.	ОК-6	36
20.	СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.).	ОК-6	37
21.	Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	ОК-6	38
22.	Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	ОК-6	39
23.	Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.	ОК-6	40
24.	Псковский край в 1920 - 1930-е гг.	ОК-6	41
25.	Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	ОК-6	42
26.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.)	ОК-6	43
27.	Человек и война: единство фронта и тыла.	ОК-6	44
28.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	ОК-6	45
29.	Псковский край в 1941 - 1945 гг.	ОК-6	46
30.	Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в	ОК-6	17
31.	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	ОК-6	18
32.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в.	ОК-6	19
33.	Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в	ОК-6	20
34.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	ОК-6	21
35.	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.	ОК-6	22

36.	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX - начале XXI вв.	ОК-6	23
37.	Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI вв..	ОК-6	24
38.	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.	ОК-6	25
39.	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.	ОК-6	26, 29
40.	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	ОК-6	27
41.	Современный мир.	ОК-6	28
42.	СССР в 1945 - 1953 гг.	ОК-6	47
43.	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	ОК-6	48
44.	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	ОК-6	49, 50
45.	Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.).	ОК-6	51
46.	Псковский край в 1945 - 1991 гг.	ОК-6	52
47.	Становление новой России (1992 - 1999 гг.).	ОК-6	53, 54, 55, 56
48.	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	ОК-6	57
49.	Псковский край в 1992 - 2022 гг.	ОК-6	58

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания предметных результатов при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования предметных результатов, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 24 апреля 2025 года, протокол № 09, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 78 от 24 апреля 2025 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания учебного предмета, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Электронная форма учебника для СПО / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Псковский край в истории России / составитель Е.П. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Псков: ПОИПКРО, 2001. - 288 с.
4. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности среднее профессиональное образования 49.02.01 "Физ. культура" / автор-составитель Г. П. Волхонская. – Омск, 2019

// Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с.;
2. История России: учебник для студентов неисторических специальностей / редактор Ю.А. Петров. – Москва: Наука, 2024. – 521 с. // Электронный каталог библиотеки ВЛГАФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по паролю.
3. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, Я.А Шаповалов [и др.]; редактор В.В. Касьянов. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 376 с.
4. Степанова, Л.Г. История России: практикум для студентов вузов: учебное пособие для студ. / Л.Г. Степанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 284 с.
5. Пыж, В.В. История (история России, всеобщая история) с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына, М.Е. Чудаев. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2022. – 185 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
6. Симонов, К.В. История (история России, всеобщая история): конспект лекций / К.В. Симонов. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2021. – 59 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
7. История: учебное пособие / составитель Ю.В. Ворожко. – Омск: СибГУФК, 2021. – 172 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
8. Чудинов, А.В. История для гуманитарных направлений: учебное пособие / А.В. Чудинов, А.В. Гладышев, Д.Е. Луконин. – Москва: Академия, 2015. – 352 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека. Кинозал // Федерального архивное агентство РФ: сайт. – URL: http://archives.ru (дата обращения 01.08.2025).
2. Мир истории: электронный журнал: сайт. – URL:http://www.historia.ru (дата обращения 01.11.2025).
3. Megabook: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. – URL: http://megabook.ru (дата обращения 01.08.2025)

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
4. Электронная библиотека Воронежской государственной академии спорта. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Москва, 2010. – URL: http://lib.rucont.ru/search (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
2. Академия: сайт / Издательство Академия. – URL:https://academia-moscow.ru/ (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Просвещение: сайт /АО Издательство «Просвещение». - URL:https://prosv.ru/ (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.04.2025).
2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2021. – URL: http://elib.gnpbu.ru (дата обращения: 10.04.2025).
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.04.2025).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекционная аудитория с мебелью № 210 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	117 посадочных мест, доска информационная пластиковая, экран 3000×2600, проектор мультимедийный BenQ sp 831 с дистанционным пультом, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная, вешалки – 3шт., трибуна
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья –11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по учебному предмету

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия	Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебного занятия (да/нет)
1.	Введение	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	да
2.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	да
3.	Первая мировая война (1914 - 1918).	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	нет
4.	Мир в 1918 - 1939 гг.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	нет
5.	Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг	специально оборудованная лекционная	Лекция-визуализация (2	нет

		аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	часа)	
6.	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
7.	Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	да
8.	Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	
9.	Начало Второй мировой войны	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	да
10.	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
11.	Положение в оккупированных странах.	специально	Семинар в	нет

		оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	виде развёрнутой беседы по плану	
12.	Коренной перелом в войне.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
13.	Разгром Германии, Японии и их союзников.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
14.	Обобщение. Контрольная работа №1 по теме «Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.»	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
15.	Введение. Россия в начале XX в. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.).	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
16.	Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном,	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет

		ноутбуком		
17.	Гражданская война и ее последствия.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
18.	СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.).	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
19.	Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
20.	Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
21.	Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
22.	Человек и война: единство фронта и тыла.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет

		проектором, экраном, ноутбуком		
23.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
24.	Обобщение. Контрольная работа №2 по теме «История России. 1914-1945 гг.»	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
25.	Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	нет
26.	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	нет
27.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	нет
28.	Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в	специально оборудованная лекционная аудитория с	Лекция-визуализация (2 часа)	нет

		мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком		
29.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	нет
30.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
31.	Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
32.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
33.	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
34.	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX - начале	специально оборудованная	Семинар в виде	нет

	XXI вв.	лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	развёрнутой беседы по плану	
35.	Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI вв..	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
36.	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
37.	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
38.	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
39.	Современный мир.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет

40.	Обобщение. Контрольная работа №3 по теме «Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.»	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
41.	СССР в 1945 - 1953 гг.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
42.	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
43.	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
44.	Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.).	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
45.	Обобщение	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором,	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет

		экраном, ноутбуком		
46.	Становление новой России (1992 - 1999 гг.).	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
47.	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
48.	Итоговое обобщение. Контрольная работа №4 по теме «История России. 1945 - 2022 гг.»	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Примерные вопросы к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по учебному предмету «История»
Тема: «Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.»
Вариант 1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какая страна не была участницей такого военно-политического блока, как Антанта?

1) Германия
2) Россия
3) Франция

Ответ: _____ (цифра)

2. *Прочитайте текст. Расположите в хронологической последовательности исторические события.*

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности слева направо в таблицу:

1) Выход Германии из Лиги Наций
2) «Мюнхенский сговор»
3) Война СССР с Финляндией

Ответ:

первое	второе	третье

3. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Вторая мировая война закончилась:

1) взятием Берлина
2) капитуляцией Японии
3) арестом Муссолини и Гитлера

Ответ: _____ (цифра)

4. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

1) ариизация
2) геноцид
3) селекция

Ответ: _____ (цифра)

5. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы.*

Выберите положения, являющиеся итогами Второй мировой войны

1) запрет и осуждение идеологий фашизма и нацизма
2) создание Лиги Наций
3) победа военного блока Антанты
4) создание ООН
5) крупнейшей колониальной державой становится Франция
6) СССР и США становятся сверхдержавами

Ответ: _____ (цифры)

6. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Город, в котором произошло убийство Франца-Фердинанда?

1) Белград
2) Сараево
3) Вена
4) Скопье

Ответ: _____ (цифра)

7. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какие две страны, первыми заключили союз, в последствии ставшим основой такого военно-политического блока, как Антанта?

1) Великобритания – Франция
2) Германия – Россия
3) Россия – Франция
4) Франция – Германия

Ответ: _____ (цифра)

8. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Страна, которая первой из названных вышла из Первой мировой войны:

1) Великобритания
2) Германия
3) Италия
4) Россия

Ответ: _____ (цифра)

9. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы.*

Каковы характерные черты фашизма?

1) национализм, граничащий с шовинизмом
2) отрицание демократических ценностей
3) в. миролюбивая внешняя политика
4) сближение с коммунистической партией
5) признание насилия неотъемлемым способом политической борьбы
6) уважение либеральных ценностей.

Ответ: _____(цифры).

10. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:

1) Тегеран, Ялта, Потсдам
2) Каир, Рим, Токио
3) Тегеран, Москва, Берлин
4) Москва, Лондон, Берлин

Ответ: _____(цифра).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по учебному предмету «История»
Тема: «Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.»
Вариант 2

1. *Прочитайте текст. Расположите в хронологической последовательности исторические события.*

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности слева направо в таблицу:

1) аншлюс Австрии
2) договор о ненападении между Германией и СССР
3) заключение Антикоминтерновского пакта

Ответ:

первое	второе	третье

2. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:

1) 1945-1946, Нюрнберг
2) 1946-1947, Мюнхен
3) 1945-1947, Берлин
4) 1945-1946, Берлин

Ответ: _____(цифра).

3. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы.*

Какие из перечисленных стран были противниками военно-политического блока Антанты во время Первой мировой войны?

1) Австро-Венгрия;
2) Болгария;
3) Сербия;
4) Румыния;
5) Франция;
6) Германия.

Ответ: _____(цифры).

4. *Прочитайте вопрос и выберите правильные ответы.*

Какие из перечисленных событий относятся к Первой мировой войне?

1) оборона крепости Осовец;
2) аншлюс Австрии;
3) Брусиловский прорыв;
4) Парижский мирный договор;
5) Берлинский трактат;
6) Версальский мирный договор.

Ответ: _____(цифры).

5. *Прочитайте текст. Расположите в хронологической последовательности международные конференции Второй мировой войны.*

Запишите цифры, которыми обозначены конференции, в правильной последовательности слева направо в таблицу:

1) Потсдамская конференция;
2) Ялтинская конференция;
3) Тегеранская конференция

Ответ:

первое	второе	третье

6. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Экономический кризис 1929- 1939 гг. вошел в историю как:

1. «Черный вторник»;
2. Национальная трагедия;
3. Мировая депрессия;
4. Великая депрессия.

Ответ: _____(цифра).

7. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В конце XIX - начале XX в. Россия представляла собой государство:

1) правовое
2) федеративное
3) монархическое
4) республиканское

Ответ: _____(цифра).

8. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

1) Польши
2) Чехословакии
3) Эльзаса
4) Австрии

Ответ: _____(цифра).

9. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В каком году был подписан Версальский договор?

1) 1910 г.
2) 1917 г.
3) 1918 г.
4) 1919 г.

Ответ: _____(цифра).

10. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Когда началась вторая мировая война?

1) 3 августа 1939 года
2) 22 июня 1941 года
3) 1 сентября 1939 года

Ответ: _____(цифра).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 по учебному предмету «История»

Тема «История России. 1914-1945 гг.»

Вариант 1

1. *Прочитайте вопрос, выберите ответы и дайте им обоснование.*

Какие из перечисленных стран были противниками Российской империи во время Первой мировой войны?

1) Австро-Венгрия;
2) Италия;
3) Сербия;

4) Румыния;
5) Франция;
6) Германия

Ответ: __ _____ (цифры).

2. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

К полководцам Великой Отечественной войны относится:

1) Жуков Г.К.;
2) Кутузов М.И.;
3) Ушаков Ф.Ф.;
4) Суворов А.В.

Ответ: _____ (цифра).

3. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Когда официально был образован Союз Советских Социалистических Республик (СССР)?

1) 30 декабря 1922 г
2) 25 октября 1917 г.
3) 22 июня 1941 г.
4) 3 апреля 1920 г.

Ответ: _____ (цифра).

4. *Прочитайте текст. Расположите в хронологической последовательности исторические события.*

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности слева направо в таблицу.

1. освобождения города Великие Луки от немецко-фашистских захватчиков;
2. Установление советской власти в Пскове;
3. Подписание Тартусского мирного договора.

Ответ:

первое	второе	третье

5. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В результате «сталинской» модернизации в СССР:

1) утвердился тоталитаризм
2) появилась многопартийность
3) укрепились рыночные отношения
4) СССР вышел на первое место по объемам промышленного производства

Ответ: _____ (цифра).

6. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление к:

1) расторжению Брестского мира
2) преодолению дипломатической изоляции
3) созданию единого антифашистского блока
4) созданию системы коллективной безопасности

Ответ: _____ (цифра).

7. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Курс на сплошную коллективизацию означал:

1) переселение рабочих в деревню

2) передачу всей земли совхозам
3) объединение единоличников в колхозы
4) создание крупных ферм крестьян.

Ответ: _____ (цифра).

8. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

1) под Москвой
2) в Белоруссии и в Крыму
3) в Восточной Пруссии
4) под Сталинградом и на Курской дуге.

Ответ: _____ (цифра).

9. *Прочитайте текст. Расположите в хронологической последовательности исторические события.*

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности слева направо в таблицу:

1) отречение Николая II от престола
2) подписание договора о создании СССР
3) переход к нэпу

Ответ:

первое	второе	третье

10. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Февральская революция привела к:

1) принятию демократической конституции;
2) уничтожению монархии;
3) образованию социалистического государства;
4) установлению конституционной монархии.

Ответ: _____ (цифра).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 по учебному предмету «История»
Тема «История России. 1914-1945 гг.»
Вариант 2

1. *Прочитайте текст. Расположите в хронологической последовательности исторические события.*

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности слева направо в таблицу:

1) штурм Зимнего дворца
2) подписание Брестского мира с Германией
3) переход к коллективизации

Ответ:

первое	второе	третье

2. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Годы правления Николая II:

1) 1881 — 1894
2) 1896 — 1905

3) 1894 — 1917
4) 1896 — 1918.

Ответ: _____ (цифра).

3. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В каком году была образована Псковская губерния в составе РСФСР?

1) 1917 г.
2) 1920 г.
3) 1924 г.
4) 1937 г.

Ответ: _____ (цифра).

4. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какое событие произошло в феврале 1917 года?

1) отречение Николая II от престола
2) штурм Зимнего дворца
3) начало Гражданской войны
4) подписание Брестского мира

Ответ: _____ (цифра).

5. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Кто был лидером большевиков во время Октябрьской революции 1917 года?

1) Иосиф Сталин
2) Лев Троцкий
3) Владимир Ленин
4) Александр Керенский

Ответ: _____ (цифра).

6. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В каком году был подписан Брестский мир, по которому Россия вышла из Первой мировой войны?

1) 1917
2) 1918
3) 1922
4) 1924

Ответ: _____ (цифра).

7. *Прочитайте текст. Заполните пропуски в предложениях.*

Для каждого предложения (А-В), содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента (1-6).

А) Сражение под Прохоровкой произошло в ходе _____ битвы.

Б) Легендарный лётчик, Герой Советского Союза, прототип героя повести Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке» — _____.

В) Битва за Днепр произошла в _____ г.

Пропущенные элементы:

1. А.П. Маресьев
2. А. М. Матросов
3. Сталинградская
4. 1941
5. 1943
6. Курская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

8. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Что такое коллективизация?

1) Объединение мелких крестьянских хозяйств в крупные колхозы
2) Развитие тяжелой промышленности
3) Культурная революция
4) Политика массовых репрессий

Ответ: _____ (цифра).

9. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В каком году началась Великая Отечественная война?

1) 1939
2) 1941
3) 1945
4) 1937

Ответ: _____ (цифра).

10. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Когда состоялся Парад Победы на Красной площади?

1) 9 мая 1945 г.
2) 24 июня 1945 г.
3) 7 ноября 1945 г.

Ответ: _____ (цифра).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 по учебному предмету «История»
Тема «Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.»
Вариант 1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Карибский кризис (1962 г.) стал кульминацией противостояния между:

1) США и Китаем
2) СССР и США
3) Кубой и США
4) СССР и Великобританией

Ответ: _____ (цифра).

2. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какое событие принято считать символическим началом Холодной войны?

1) Берлинский кризис 1948-49 гг.
2) Фултонская речь Уинстона Черчилля
3) Карибский кризис
4) Создание НАТО

Ответ: _____ (цифра).

3. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какая организация была создана в 1949 году западными странами как военно-политический союз для противодействия советской угрозе?

1) Организация Варшавского Договора (ОВД)
2) Организация Объединенных Наций (ООН)

3) Североатлантический альянс (НАТО)
4) Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ)

Ответ: _____ (цифра).

4. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

«План Маршалла» был направлен на:

1) Военное подавление коммунистических движений в Азии
2) Экономическую помощь для восстановления стран Западной Европы
3) Создание ядерного щита США
4) Раздел Германии на оккупационные зоны

Ответ: _____ (цифра).

5. *Прочитайте текст. Расположите в хронологической последовательности исторические события.*

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности слева направо в таблицу.

1) Возведение Берлинской стены
2) Вьетнамская война
3) Суэцкий кризис

Ответ:

первое	второе	третье

6. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

«Пражская весна» 1968 года — это:

1) Военное вторжение СССР в Чехословакию
2) Период либеральных реформ в Чехословакии, прерванный вводом войск ОВД
3) Революция в Чехословакии против социалистического строя
4) Образование независимой Чешской Республики

Ответ: _____ (цифра).

7. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Теракты 11 сентября 2001 года в США привели к началу:

1) Войны в Ираке
2) Войны в Афганистане
3) Войны в Сирии
4) Войны в Персидском заливе

Ответ: _____ (цифра).

8. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какое государство не входило в «социалистический лагерь»:

1) Финляндия;
2) Венгрия;
3) Болгария;
4) Албания.

Ответ: _____ (цифра).

9. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Как называются коллективные или односторонние принудительные меры, применяемые государствами или международными организациями к государству?

1) сегрегации;

2) санкции;
3) санации.

Ответ: _____ (цифра).

10. *Прочитайте текст. Установите соответствие между событиями и датами.*

Каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Необходимо иметь в виду, что в правом столбце имеется один лишний элемент.

Событие		Дата	
А	создание Организации Североатлантического договора (НАТО)	1	1955
Б	создание Организации Варшавского договора (ОВД)	2	1949
В	Год Африки	3	1981
		4	1960

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 по учебному предмету «История»
Тема «Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.»
Вариант 2

1. *Прочитайте текст. Расположите в хронологической последовательности исторические события.*

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности слева направо в таблицу.

1) Образование ФРГ
2) Речь У. Черчилля в Фултоне
3) Начало реализации плана Маршалла

Ответ:

первое	второе	третье

2. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какую главную цель преследовала «доктрина Трумэна»?

1) Оказание экономической помощи всем странам Европы без политических условий
2) Создание военного союза с СССР против возрождающейся Германии
3) Немедленное начало ядерной войны против СССР
4) Проведение политики «сдерживания» советского влияния в мире

Ответ: _____ (цифра).

3. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какой авторитетный международный орган был создан после Второй мировой войны?

1) Лига Наций
2) Всемирная организация здравоохранения
3) Организация Объединенных Наций
4) Всемирный банк

Ответ: _____ (цифра).

4. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В каком году большинство африканских стран получили независимость, так называемый "Год Африки"?

1) 1947
2) 1960
3) 1975
4) 1991

Ответ: _____ (цифра).

5. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какая глобальная проблема стала доминирующей в международной повестке в 2020 году, оказав влияние на все сферы жизни и экономики?

1) Глобальный финансовый кризис
2) Пандемия COVID-19
3) Миграционный кризис в Европе
4) Война в Сирии

Ответ: _____ (цифра).

6. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:

1) экономические комиссии европейского Союза
2) транснациональные корпорации (ТНК)
3) Международный валютный фонд (МВФ)
4) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

Ответ: _____ (цифра).

7. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Что непосредственно привело к первому Берлинскому кризису 1948-1949 гг.?

1) Возведение Берлинской стены
2) Ввод войск СССР в Западный Берлин
3) Объявление блокады Западного Берлина СССР
4) Проведение западными союзниками односторонней денежной реформы в западных зонах оккупации

Ответ: _____ (цифра).

8. *Прочитайте текст. Установите соответствие между событиями и датами.*

Каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Необходимо иметь в виду, что в правом столбце имеется один лишний элемент.

Событие		Дата	
А	Суэцкий кризис	1	1961
Б	2-й Берлинский кризис. Сооружение Берлинской стены	2	1956
В	Карибский (Кубинский) кризис	3	1962
		4	1965

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

9. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Как называется программа помощи США в восстановлении экономики послевоенной Европы?

4) План Трумэна;
5) План Маршала;
6) План Рузвельта.

Ответ: _____ (цифра).

10. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Когда был создан Совет экономической взаимопомощи?

1) в 1947 г.;
2) в 1948 г.;
3) в 1949 г.;
4) в 1950 г.

Ответ: _____ (цифра).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 по учебному предмету «История»
Тема «История России. 1945 - 2022 гг.»
Вариант 1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Кто из советских руководителей был инициатором политики «перестройки»?

1) Л.И. Брежнев
2) Ю.В. Андропов
3) М.С. Горбачев
4) Н.С. Хрущев

Ответ: _____ (цифра).

2. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Что из перечисленного было характерно для экономики СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. («эпоха застоя»)?

1) Преобладание частной собственности в промышленности
2) Активное развитие легкой промышленности и потребительского сектора
3) Нарастание кризисных явлений, снижение темпов экономического роста
4) Проведение радикальной экономической реформы («шоковая терапия»)

Ответ: _____ (цифра).

3. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Период президентства Б.Н. Ельцина (1991-1999) характеризуется:

1) Укреплением плановой экономики
2) Проведением приватизации и либерализацией цен
3) Установлением однопартийной системы
4) Усилением роли союзного центра

Ответ: _____ (цифра).

4. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

«Крымская весна» – это событие, связанное с:

1) Проведением Олимпиады в Сочи в 2014 году

2) Возвращением Крыма в состав России в 2014 году
3) Созданием Таможенного союза
4) Присоединением России к ВТО

Ответ: _____ (цифра).

5. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какое из перечисленных событий относится к внешней политике России в 2000-е годы?

1) Ввод советских войск в Афганистан
2) Подписание Договора СНВ-3 с США
3) Создание Организации Варшавского Договора
4) Карибский кризис

Ответ: _____ (цифра).

6. *Прочитайте текст. Расположите в хронологической последовательности исторические события.*

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности слева направо в таблицу.

1) Распад СССР
2) Избрание В.В. Путина Президентом России
3) Начало политики «перестройки»

Ответ:

первое	второе	третье

7. *Прочитайте текст. Установите соответствие между событиями и датами.*

Каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Необходимо иметь в виду, что в правом столбце имеется один лишний элемент.

Событие		Дата	
А	Принятие Конституции СССР	1	1980
Б	XXII летние олимпийские игры в Москве	2	1956
В	XX съезд КПСС	3	1962
		4	1977

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

8. *Прочитайте текст. Установите соответствие между советскими руководителями и историческими событиями их эпохи.*

Каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Необходимо иметь в виду, что в правом столбце имеется один лишний элемент.

Руководитель		Событие	
А	Н.С. Хрущев	1	Карибский кризис
Б	Л.И. Брежнев	2	Ввод советских

			войск в Афганистан
В	М.С. Горбачев	3	Вывод советских войск из Афганистана
		4	Принятие Конституции РФ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

9. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Освобождение цен от административного контроля, формирование цен по законам рыночной экономики:

1) децентрализация
2) либерализация
3) унификация
4) приватизация

Ответ: _____ (цифра).

10. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Когда Псковская область была вновь образована в составе РСФСР как самостоятельный регион?

1) 1944 г.
2) 1945 г.
3) 1954 г.
4) 1957 г.

Ответ: _____ (цифра).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 по учебному предмету «История»
Тема «История России. 1945 - 2022 гг.»
Вариант 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какое из перечисленных событий произошло в период «оттепели»?

1) Запуск первого искусственного спутника Земли
2) Подписание Беловежских соглашений
3) Принятие Конституции «развитого социализма»
4) Начало политики «ускорения»

Ответ: _____ (цифра).

2. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какое событие ознаменовало окончание процесса распада СССР в декабре 1991 года?

1) Референдум о сохранении СССР
2) Подписание Беловежских соглашений
3) Августовский путч ГКЧП
4) Принятие Декларации о государственном суверенитете России

Ответ: _____ (цифра).

3. *Прочитайте текст. Расположите в хронологической последовательности исторические события.*

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности слева направо в таблицу.

1) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
2) Избрание Д.А. Медведева Президентом России
3) Принятие Конституции РФ

Ответ:

первое	второе	третье

4. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Что из перечисленного стало одним из последствий начала Специальной военной операции (СВО) на Украине в 2022 году?

1) Снятие с России международных санкций
2) Углубление сотрудничества России со странами НАТО
3) Ужесточение западных санкций и перестройка экономических связей России
4) Распад СНГ

Ответ: _____ (цифра).

5. *Прочитайте текст. Установите соответствие между событиями и датами.*

Каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Необходимо иметь в виду, что в правом столбце имеется один лишний элемент.

Событие		Дата	
А	Смерть Сталина	1	2014
Б	XXII зимние олимпийские игры в Сочи	2	1953
В	Начало специальной военной операции вооружённых сил РФ	3	1954
		4	2022

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

6. *Прочитайте текст. Установите соответствие между советскими руководителями и историческими событиями их эпохи.*

Каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Необходимо иметь в виду, что в правом столбце имеется один лишний элемент.

Руководитель		Событие	
А	Н.С. Хрущев	1	XX съезд КПСС
Б	Б.Н. Ельцин	2	Ввод советских войск в Афганистан
В	Д.А. Медведев	3	Операция по

			принуждени ю Грузии к миру
		4	Принятие Конституции РФ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

7. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какая была главная экономическая задача для Псковской области в первые послевоенные годы (1945-1950)?

1) Развитие туризма и сферы услуг
2) Восстановление разрушенного войной сельского хозяйства и промышленности
3) Строительство атомных электростанций
4) Создание свободной экономической зоны

Ответ: _____ (цифра).

8. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

1) 1985 г.
2) 1986 г.
3) 1987 г.
4) 1988 г.

Ответ: _____ (цифра).

9. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Политический термин периода перестройки, обозначающий политику ограниченной открытости в деятельности государственных учреждений и свободу информации:

1) ваучер
2) гласность
3) демократия
4) плюрализм

Ответ: _____ (цифра).

10. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Освобождение цен от административного контроля, формирование цен по законам рыночной экономики:

5) децентрализация
6) либерализация
7) унификация
8) приватизация

Ответ: _____ (цифра).

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебного предмета адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности,

		создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, корпус 1;

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации учебного предмета (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков[1], специалистов[2] по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения учебного предмета:

– библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе учебного предмета;

– обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение учебного предмета[3]:

– Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

– Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

– использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения предметных результатов обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

---

[1] ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

[2] Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

[3] 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утверждённым в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Тексты/конспекты лекций

Введение. Новейшее время

Ушедший XX век привлекает пристальное внимание исследователей, стремящихся подвести итоги столетнего периода, дать первые оценки его значения. Это внимание далеко не праздное, ведь XX век был наиболее плодотворным и одновременно трагичным для современной цивилизации в целом. Он пробудил невиданные ранее и на первый взгляд беспредельные возможности развития материальной культуры и вместе с тем поставил человечество на грань глобальной катастрофы.

Сегодня ученые располагают огромным массивом исторических источников, достаточно разнообразными методами и методиками их изучения, научного анализа, что позволяет перейти как бы на новый уровень — уровень исторического синтеза. Он преследует цель выявления общих закономерностей исторического процесса и возможного взаимодействия существующих цивилизационных вариантов, без чего немыслимо само выживание человеческой цивилизации в целом.

Синтетического подхода требует объективный процесс интернационализации жизни различных народов, их сближения на основе достижений современной науки и техники, распространения образования, он уже разрушил доселе непреодолимые границы между цивилизациями. Данный подход к анализу исторического процесса характерен для значительной части ученых Западной Европы, США, Канады, которые отстаивают идею всеобщности исторического процесса, поступательного развития народов, единства всемирной цивилизации на основе достижений «лидирующей» западной цивилизации. Уходящий век демонстрирует некоторую обоснованность подобных оценок. Действительно, достижения третьей научно-технической революции в постиндустриальную эпоху все более прочно связывают различные страны в рамках мирового хозяйства. Они вызвали к жизни глобальные системы коммуникаций, способствовали трансформации, нивелированию уровня и стиля жизни многих стран и народов, ускорили процесс конвергенции. Одновременно развитие техногенных процессов поставило человечество на грань глобальной экологической, ядерной катастрофы, обострило проблему демографии, ресурсов и др. Благодаря этому народы ощутили свою взаимозависимость, неспособность в одиночку справиться с глобальными проблемами.

В то же время очевидно, что глобальная тенденция к интернационализации жизни, тенденция к конвергенции сопровождались на протяжении XX столетия тенденцией к сохранению цивилизационных особенностей, тенденцией к дивергенции. В связи с этим небезынтересна точка зрения английского историка и культуролога А. Тойнби (1889—1975), достаточно резко критиковавшего межцивилизационную концепцию:

По мнению Тойнби, эта значительная группа западных исследователей, во-первых, преувеличивает значение таких явлений, как экономическая, а затем и политическая унификация, игнорируя феномен культурной жизни, что не только глубже первых двух слоев, но и фундаментальнее. Во-вторых, догма «единства цивилизации» заставляет историка игнорировать то, что непрерывность истории двух родственных цивилизаций отличается от непрерывности двух последовательных глав истории одной цивилизации. В-третьих, они попросту игнорируют этапы или главы истории других цивилизаций, если те не вписываются в их общую концепцию, опуская их как «полуварварские» или «разлагавшиеся» или относя их к Востоку, который фактически исключался из истории цивилизации.

Тем не менее очевидно, что Восток и Запад все более взаимодействуют, усваивая ценности друг друга, о чем свидетельствует процесс модернизации ряда восточных стран и в то же время все большее проникновение традиционных ценностей Востока в западную культуру. Можно с известной долей уверенности утверждать, что данный процесс основан на углубляющейся интернационализации хозяйственной, политической, культурной жизни народов. Но все же следует констатировать, что сохраняются не только существенные различия в социально-культурных укладах стран Востока и Запада, но подчас обостряется их противостояние, главным образом на конфессиональной основе. Также очевидно, что ни западная, ни восточная цивилизации пока не выработали порознь панацеи от глобального кризиса, угрожающего всему человечеству.

По всей видимости, более полное осознание последствий возможной катастрофы явится главным движущим мотивом дальнейшего сближения Востока и Запада, развития так называемого межцивилизационного диалога. Вот почему столь важным представляется исследование исторического процесса сквозь призму в том числе и общеисторического, межцивилизационного подхода.

В последующих главах попытаемся осмыслить основные этапы мировой истории XX в. и проанализировать главные, как нам представляется, проблемы, стоявшие перед мировым сообществом в этот период, а также обозначить тенденции, проявившиеся в первом десятилетии XXI в.

Ведущие страны мира накануне Первой мировой воины

К началу XX в. кризисные явления, сопровождавшие индустриальную стадию развития западной цивилизации на протяжении XIX столетия, вылились в глобальный кризис, который фактически продолжался всю первую половину XX в. Материальной основой кризиса являлось быстрое развитие рыночных отношений на базе индустриального производства, технического прогресса в целом, что, с одной стороны, позволило западному обществу сделать резкий рывок вперед по сравнению с другими странами, а с другой — породило явления, грозящие западной цивилизации перерождением. Действительно, наполнение рынков товарами и услугами все более полно удовлетворяло потребности людей (однако расплатой за это стало превращение подавляющей массы трудящихся в придаток станков и механизмов, конвейера, технологического процесса); все более придавало труду коллективный характер и т.п. Это вело к обезличиванию человека, что ярко проявилось в становлении феномена массового сознания, вытеснявшего индивидуализм, личностные интересы людей, т.е. ценности, на основе которых, собственно, и развивалась западная цивилизация, по крайней мере с эпохи Возрождения.

По мере развития индустриального прогресса гуманистические ценности все более уступали место технократическому, корпоративному, классовому, наконец, тоталитарному сознанию. Эта тенденция ярко проявилась не только в духовной сфере в форме переориентации людей на новые ценности, но способствовала невиданному усилению роли государства, превращавшегося в носителя общенациональной идеи, подменившей демократические ориентиры.

Эта наиболее общая характеристика изменений, лежащих, как нам представляется, в основе явлений рассматриваемого предвоенного периода, может быть своеобразным фоном при анализе геополитических, социально-экономических, демографических, военно-политических и других его особенностей.

К началу XX в. логика социально-экономического развития привела к утверждению монополистического режима в экономике индустриальных стран, что отразилось на внутриполитическом климате (рост тоталитаризма и милитаризации), а также на мировых отношениях (усиление борьбы между странами за рынки, за политическое влияние). Основой этих тенденций была политика монополий с их исключительно экспансионистским характером. При этом происходил процесс заметного сращивания монополий с государством, процесс формирования государственно-монополистического капитализма, что придавало политике индустриальных стран все более агрессивный характер. Об этом, в частности, свидетельствовали повсеместный рост милитаризации, возникновение военно-политических союзов и блоков, участившиеся вооруженные конфликты, носившие до определенного времени локальный характер, усиление колониального гнета и т.п. Обострение соперничества стран обосновывалось также в значительной степени неравномерностью их социально-экономического и политического развития, что влияло на степень и формы их внешней экспансии.

Нарастание кризисных явлений проявлялось и через обострение социальных конфликтов, о чем свидетельствовал рост популярности и авторитета оппозиционных политических партий, объединений, течений.



Друзья мира. Австро-Венгрия и Италия курят на бочке с порохом. Карикатура

В условиях подготовки к войне Европа размежевалась на две основные группы противостоящих друг другу стран, которые объединились соответственно в два военно-политических блока — Тройственный союз и Антанту.

В 1879—1882 гг. сложился военно-политический блок Германии, Австро-Венгрии и Италии, получивший название Тройственного союза. Страны этого блока объединяло стремление к переделу мира в свою пользу.

Создание Антанты было реакцией на создание Тройственного союза и усиление Германии, а также попыткой не допустить ее гегемонии на континенте. В 1904 г. Англия и Франция подписали договор «Сердечное согласие» (Entente Cordiale), обеспечивавший разделение сфер их колониальных интересов. Подписанное в 1907 г. русско-английское соглашение завершило складывание тройственной Антанты. После заключения этого соглашения начавшая складываться коалиция трех держав получила наименование «Тройственного согласия» (Triple Entente).



Антанта. Российский плакат. 1914

26.1. Великобритания и Франция в первые годы XX в.

Социально-экономическое и политическое положение Великобритании. В начале XX в. Великобритания представляла собой передовую индустриальную державу, основу процветания которой составляли не только ее промышленность, банки, флот, но и колоссальные колониальные владения. Великобритания нещадно эксплуатировала природные богатства, человеческие ресурсы колоний, извлекая сверхприбыли. Возникновение промышленных монополий в этой стране тесно связано с колониальной политикой в Азии и Африке. Особенностью монополий в Великобритании было также их сравнительно позднее возникновение, нежели в Германии и США (приблизительно на 10—15 лет), и сравнительная с монополиями тех же стран слабость.

Весьма интенсивно развивались монополии в кредитной и банковской сферах, приобретая форму транснациональных банков. Так, в 1904 г. насчитывалось 50 английских колониальных банков с 2279 отделениями (французские банки имели всего 136, а немецкие — 70 колониальных филиалов), а к 1910 г. их стало уже 5449. Удвоение количества филиалов за пять с небольшим лет свидетельствовало о главном — колониальном направлении экспансии английского капитала.

Начало XX в. для Англии было ознаменовано по крайней мере двумя серьезными потрясениями — экономическим кризисом 1900—1903 гг. и второй Англо-бурской войной (осень 1899 — весна 1902 г.). Общим их результатом стала дестабилизация внутриполитического климата и обострение внешних противоречий. Отражением этого явились, в частности, попытки группы политиков внутри Консервативной партии во главе с Дж. Чемберленом изменить основы традиционной политики фритредерства и перейти к протекционистской системе «имперского предпочтения».



Танцующее Согласие. Французская почтовая открытка. 1904

Разногласия в кабинете консерваторов определили приход к власти в конце 1905 г. Либеральной партии, которая также не имела единства по проблемам внутренней и внешней политики. Несмотря на это, наиболее радикальной части правительства либералов во главе с министром финансов Д. Ллойд-Джорджем удалось провести ряд социальных реформ, ощутимо смягчивших внутриполитический климат.

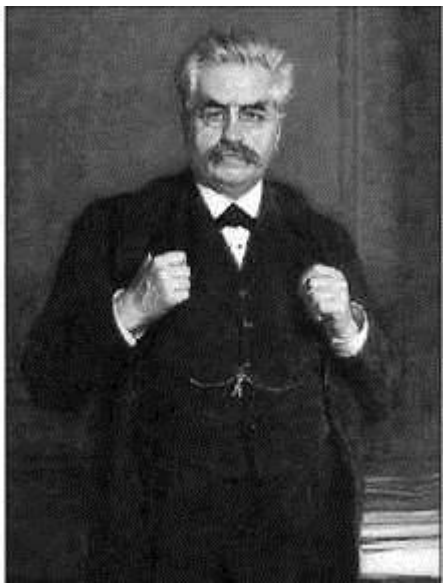
В начале XX в. Великобритании удалось не только сохранить приобретенные заморские территории, но и значительно расширить рамки колониальных владений. В 1900 г. население Британской империи составляло 310 млн человек. В результате Англо-бурской войны в нее вошли территории Юга Африки — Трансвааль и Оранжевая (части бурских республик). Накануне Первой мировой войны, в 1914 г., господство империи распространяется на Аравийское побережье Персидского залива и утверждается на территориях формально независимых стран: Афганистана, юга Ирана, бассейна великой реки Янцзы в Китае, Западного Сиама.

Великобритания широко использовала военно-террористические методы господства на подвластных ей территориях. Это способствовало сохранению высокого уровня милитаризации ее экономики накануне Первой мировой войны.

Социально-экономическая и политическая обстановка во Франции. Вступление Франции в период монополистического рынка обусловило дальнейший рост концентрации производства и капитала. Наряду с развитием традиционных отраслей научно-техническая революция рубежа XIX—XX вв. вызвала к жизни новые — автомобилестроение, электротехническую, химическую и др. Но все же более явным становится отставание индустрии страны от динамично развивавшихся ее промышленных конкурентов, и прежде всего Германии и США. Франция сокращает свою долю в мировом промышленном производстве с 7% в 1900 г. до 6% в 1913 г., а ее доля в мировой внешней торговле падает соответственно с 9 до 8%.

Замедление темпов экономического роста было вызвано также сохранившейся аграрно-индустриальной структурой национального хозяйства страны, сравнительно меньшей емкостью внутреннего рынка, относительно несовершенной внутриполитической структурой и рядом других факторов.

Постоянный рост производства в военной промышленности Франции опережал аналогичные показатели в прочих сферах национального хозяйства. Отвлечение значительных средств в военную сферу не замедлило сказаться на росте социальной напряженности внутри страны, что выражалось в широком распространении радикальных течений, левых партий, росте профсоюзного и рабочего движения и т.д. В 1899 г. министерский пост Франции впервые занял социалист — А. Мильеран. Он провел новое фабричное законодательство, установившее 10-часовой рабочий день, и декретами ввел 8-часовой рабочий день в большей части казенных предприятий. Но несмотря на попытки Мильерана действовать примирительно, происходили кровавые столкновения стачечников с войсками. В 1902 г. Мильеран ушел в отставку.



А. Мильеран

В 1901 г. оформилась единая Республиканская партия Франции, в которую вошли ранее разрозненные группы радикалов. Она выступала за отделение церкви от государства и последовательную борьбу с клерикализмом, за установление системы светского образования в стране, введение унифицированного прогрессивного подоходного налога, демократизацию институтов государственной власти, реформу армии и сокращение сроков военной службы. Эти по своей сути демократические требования левого толка обеспечили победу радикалов на выборах 1902 г. Ими был сформирован кабинет во главе с Э. Комба, продержавшийся у власти до 1905 г. Антиклерикальная направленность реформ Комба получила поддержку не только широких слоев общества, но и у значительной части политической и деловой элиты страны. Однако попытки

правительства провести преобразования в военной сфере встретили сопротивление реваншистских кругов общества.

Выразителем реваншистских позиций стал министр иностранных дел Франции Т. Делькассе, являвшийся наиболее последовательным сторонником военно-политического объединения прежде всего с Англией, Россией, Италией и Испанией против Германии. Непримиримость Делькассе стала причиной его отставки летом 1905 г., которая была проведена не без нажима Германии. Тем не менее направление на укрепление союза с Англией и Россией сохранилось в политике последующих кабинетов.

Весьма пестрая структура политической жизни страны, в которой были представлены многочисленные партии и движения, определила неустойчивость политики властей Франции. Если кабинет Ж. Клемансо проводил жесткую внутреннюю политику силового подавления рабочего движения, то сменивший его кабинет А. Бриана ориентировался скорее на поиск компромиссов. В его правление были приняты законы о пенсиях для рабочих и крестьян, установлено обязательное страхование малооплачиваемых работников, достигших пенсионного возраста. Тем не менее Бриану не удалось ослабить размах рабочего движения, добиться общественного согласия. Напротив, в стране наблюдался дальнейший рост авторитета левых партий наряду с консолидацией милитаристских сил.

После отставки Бриана к власти приходили радикальные кабинеты Ж. Кайо, Р. Пуанкаре, вновь Бриана и т.д. Несмотря на отдельные отличия во внутренней и внешней политике этих кабинетов, в последние предвоенные годы сохранялась общая линия власти на подавление внутренней оппозиции и активную подготовку к войне.

Тройственный союз — Германия, Австро-Венгрия, Италия

Идея сильной Германии. В начале XX в. Германия представляла собой самую динамично развивавшуюся страну в Европе и вторую после США в мире. Основой ее успехов были высочайшие темпы промышленного роста, подпитывавшиеся отчетливой политикой милитаризации. Тем не менее Германия показывала и национальный образец успешного развития сельского хозяйства, где ведущую роль играли крупные юнкерские хозяйства, успешно применявшие последние достижения научно-технической революции и не менее успешно конкурировавшие на европейских рынках.

Как и другие ведущие страны, Германия переходила к монополистическому режиму, но процесс концентрации производства и капитала приобретал здесь более отчетливые, законченные формы.

Режим конституционной монархии оказался способным консолидировать весьма различные интересы буржуазии и юнкерства, которое являлось привилегированным сословием, вокруг идеи сильной Германии, способной завоевать мировое господство. Эта консолидация подпитывалась еще и опасением правящих кругов перед нараставшим рабочим, профсоюзным, социалистическим движением в стране.

Особенного обострения внутриполитическое положение достигло в период мирового экономического кризиса 1900—1903 гг., который захватил Германию после подавления восстания в германских колониях на Юге Африки, а также в 1905—1906 гг. На парламентских выборах 1903 г. социал-демократы почти на треть увеличили свое присутствие в рейхстаге, при этом внутри левых вырос авторитет наиболее радикальной, непримиримой к режиму части социалистов, близких по взглядам к русским большевикам-ленинцам: Розы Люксембург, Карла Либкнехта, Клары Цеткин, Франца Меринга и др.

На фоне обострения социального конфликта в начале 1907 г. произошел парламентский кризис, причиной которого стало отклонение рейхстагом правительственного проекта увеличения военных расходов на подавление восстания племен гереро и нама в Юго-Западной Африке.

Новые парламентские выборы принесли победу правым партиям, в то время как левые потеряли почти половину мандатов. Рейхсканцлер Германии Б. фон Бюлов первым публично сформулировал экспансионистские устремления, получившие широкое распространение в буржуазных кругах Германии. Парламентское большинство активно поддержало экспансионистскую, жесткую внутреннюю и внешнюю политику правительства, образовав «бюловский» блок. Рейхстаг принял проект об увеличении военных расходов, закон об ограничении права вступления молодежи в политические союзы. Усилилась реакция в Померании в отношении польского населения и др.

Несмотря на начавшиеся разногласия внутри «бюловского» блока и приход в 1909 г. нового рейхсканцлера Т. фон Бетман-Гольвега, наступление реакции внутри страны и развитие экспансионистской политики сохранялись вплоть до начала Первой мировой войны. Это позволило Германии вступить в войну наиболее подготовленной и внутренне консолидированной.



Б. фон Бюлов

Австро-Венгерская империя. Союзница Германии — Австро-Венгрия — была одним из крупнейших государств довоенной Европы: на площади в 625 тыс. км2 проживало 52,7 млн жителей. Ее политическое устройство отличалось своеобразием. Австро-Венгрия являлась дуалистической монархией, верховная власть в которой реально принадлежала дому Габсбургов, т.е. австрийскому монарху.

Относительная отсталость экономики Австро-Венгрии — в сравнении с ведущими европейскими странами — консервировалась крайней неравномерностью уровней хозяйственного развития, пестротой укладов народов, входивших в это, во многом искусственное и рыхлое, государственное образование. Острые национальные противоречия в Австро-Венгрии, составленной как лоскутное одеяло из клочков земель, частично завоеванных, частично унаследованных, подпитывались системой национального гнета, неравноправного положения венгров по отношению к австрийцам, чехов — по отношению к словакам, поляков — по отношению к австрийцам и т.д., сдерживали социально-экономическое развитие.

Но все же в империи складывался монополистический капитализм. Так, шесть крупных монополистических объединений сконцентрировали в своих руках добычу почти всей железной руды и 92% производства стали. В 1907 г. число акционерных обществ достигло 648 (в 1896 г. — 449). Австрийский капитал был зависим прежде всего от германского монополистического капитала. Монополии Германии осуществляли контроль над наиболее прогрессирующими, новыми отраслями экономики — электротехнической, химической, машиностроительной и другими, захватили ключевые позиции в металлургии. Одновременно немецкий капитал успешно конкурировал и в зонах, традиционно контролировавшихся австро-венгерским капиталом на Балканах (Болгария, Сербия), в Румынии и Греции.

Начало XX в. ознаменовалось в Австро-Венгрии подъемом национально-освободительного движения, ростом влияния профессиональных союзов, рабочих партий, в том числе и социал-демократической, усилением рабочего движения.

Подъем оппозиционной правящему режиму борьбы привел к реформе избирательного права. В 1907 г. рейхсрат утвердил новый закон, вводивший всеобщее избирательное право (для мужчин, достигших 24-летнего возраста). Несмотря на ряд ограничений (избирательного права были лишены женщины, предусматривался ценз оседлости, неравномерно распределялись выборные округа и т.д.) закон был шагом к демократизации устаревшей системы социально-политических отношений в стране. Социал-демократическая партия, которая являлась наиболее последовательным

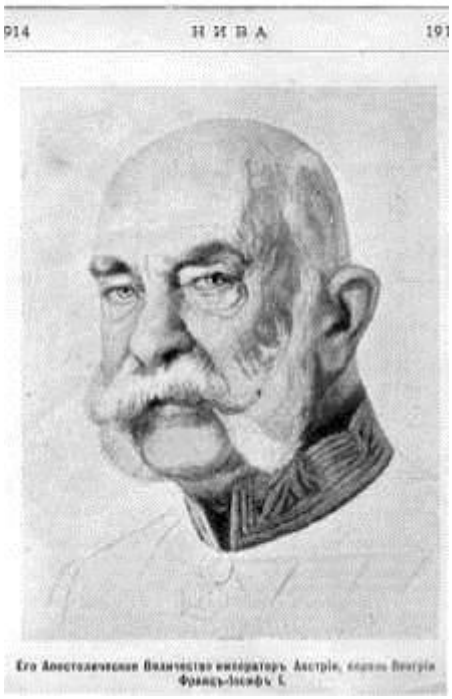
проводником избирательной реформы, стала влиятельной силой политического спектра империи.

На фоне роста левых, оппозиционных одряхлевшему монархическому режиму движений усиливается борьба за восстановление национальной независимости практически во всех частях Австро-Венгрии. Так, 1905—1906 гг. отмечены вспышкой национальных противоречий внутри господствующих элит Австрии и Венгрии. Партия независимости и 1848 г. выступила за фактическое отделение от Австрии, требуя создания национальных институтов государственной власти (венгерской армии, национального банка, установления четких границ государства, в том числе и таможенной). Эти требования поддержал венгерский сейм, угрожая властям империи в случае их невыполнения отказом венгров от рекрутской повинности и прекращением уплаты имперских налогов.

Режиму Габсбургов удавалось в каждом случае подавлять многочисленные националистические движения, умело используя проверенную со времен Римской империи тактику кнута и пряника в сочетании с методом «разделяй и властвуй».

Сравнительно отсталая в экономическом отношении, раздираемая внутренними противоречиями, Австро-Венгрия тем не менее активно готовилась к войне. Не имея многочисленных колоний за пределами государства, она, подобно Российской империи, пыталась удержать по сути полуколониальные народы в составе своих государственных границ. Внешняя политика Австро-Венгрии была экспансионистской, направленной прежде всего на близлежащие государства — Сербию, Болгарию, Грецию и др.

Обострение Балканского вопроса в начале XX в. ускорило процесс милитаризации страны, рост захватнических настроений в ее руководстве.



Франц Иосиф I

Экономическая и политическая ситуация в Италии. В начале XX в. Италия, формально заключившая союз с Австро-Венгрией и Германией (Тройственный союз, 1882), все больше сближалась с державами Антанты. У Италии были претензии и к Франции и к Австро-Венгрии, так что итальянское правительство не знало, к какому военному блоку присоединиться. На рубеже XIX—XX вв. Италия выделялась достаточно устойчивыми темпами экономического роста. Экономический кризис начала XX в. не оказал на ее хозяйство заметного негативного влияния. Так же как и в прочих странах, в Италии в этот период утверждается несовершенный режим рынка. Монополии возникали и развивались в банковской сфере, отраслях тяжелой промышленности, на транспорте.

Относительная слабость отечественного капитала, несмотря на весьма последовательную протекционистскую политику государства, способствовала активному проникновению в экономику иностранных монополий. Тяжелый экономический кризис 1908 г. резко ускорил процесс монополизации наиболее передовых отраслей, таких, как машиностроение и особенно автомобилестроение, а также старых — металлургической и текстильной.

Об относительно невысоком уровне хозяйственного развития Италии говорит тот факт, что производство приблизительно на 80% промышленных предприятий основывалось на ручном труде, не располагая механическими двигателями, а более половины ее самодеятельного населения было занято в сельском хозяйстве.

Однако наиболее острой социально-экономической и социально-политической проблемой была колоссальная пропасть в развитии Севера и Юга страны. Львиная доля промышленного производства, банковской сферы, транспорта и т.д. была сосредоточена на Севере, в то время как на Юге господствовали зачастую отношения дорыночной эпохи, подпитываемые малоземельем, нищетой, кустарным производством.

Своеобразие хозяйственного развития Италии способствовало сохранению множества социальных противоречий, которые в условиях становления режима монополистического рынка все более обострялись. Одним из показателей этого, так же как и в других странах, являлся рост популярности левых движений и попытки правящих кругов страны демократизировать внутриполитическую жизнь.

Крупным реформатором, с чьим именем связана эпоха итальянского либерализма, был Дж. Джолитти. Занимая посты министра внутренних дел, а затем главы кабинета министров, он добился легализации профсоюзов, способствовал принятию первых законов об охране труда, демократизации избирательного права, признании права на стачки, государственном страховании. Правительство Джолитти вовсе не ограничивалось компромиссами, оно умело использовало методы силового давления в решении внутренних проблем: подавило крестьянское движение на юге Италии, увеличило военные расходы и т.д.

Эпоха Джолитти прослеживается и в сфере внешней политики Италии, которая умело лавирует в хитросплетениях и противоречиях союзников по блоку и Антанты. Расхождение ее интересов как с интересами Англии и Франции, так и союзников — Германии и Австро-Венгрии — заставляло итальянское руководство проводить все более самостоятельную внешнюю политику.

В преддверии Итало-турецкой войны (известной как «Ливийская война»), оказавшейся для Италии победоносной, и после ее окончания заметно усиливается милитаризация страны. В этих условиях растет потребность в более жесткой, авторитарной власти. Весной 1914 г. Джолитти был вынужден подать в отставку.

На смену либеральному главы кабинета приходит консерватор А. Саландра. Первые месяцы его правления, которые были одновременно последними предвоенными месяцами, отмечены резким ужесточением методов подавления внутренней оппозиции в стране, неумолимо вползающей в эпоху Первой мировой войны.



Дж. Джолитти

26.3. США и Япония — внеблоковое стояние

США и Япония, две ведущие мировые державы, не входили ни в тот ни в другой противоборствующий блок. В известной мере такое внеблоковое состояние определялось удаленностью обеих стран от Европы. Тем не менее эти страны играли важную роль в мировой, в том числе и европейской, политике накануне и в период Первой мировой войны.

США —— монополизация и эпоха прогрессизма. К началу XX в. США были страной с самой динамично развивавшейся экономикой. За 1870—1913 г. ежегодный экономический рост составил в среднем 4,3%, в то время как в Германии этот показатель равнялся 3%, в Англии — 2,4%, во Франции — 1,1%. Особенно интенсивно прогрессировала промышленность, где наряду со старыми отраслями активно развивались новые, вызванные к жизни научно-технической революцией.

Феномен быстрого взлета США на рубеже веков был обусловлен рядом обстоятельств: успешным преобразованием аграрных отношений (американский путь развития рынка в сельском хозяйстве); благоприятными природно-экономическими условиями; сбалансированной внешнеэкономической политикой государства; относительно высокой готовностью экономики США к внедрению технико-технологических новаций; благоприятным демографическим фактором, определившим сравнительно невысокий уровень производственных затрат. Наконец, следует учитывать благотворность факторов удаленности США от европейских конфликтов и наличия емкого рынка менее развитых стран Северной и Южной Америки.

Переход к международному рынку характеризовался высокими темпами развития прежде всего тяжелой индустрии. Так, добыча угля с 1870 по 1913 г. увеличилась более чем в 17 раз, нефти — в 76 раз, выплавка стали — почти в 46 раз. По объему производства черной металлургии и добыче угля в 1913 г. США превосходили Англию, Германию и Францию, вместе взятые. Не отставали в темпах роста и новые отрасли, такие, как нефтяная, алюминиевая, резиновая, электротехническая, сталелитейная, автомобильная.

Отличительной чертой развития США на рубеже веков были значительные структурные сдвиги в размещении производительных сил, которым способствовало активное железнодорожное строительство. В него устремлялся крупный отечественный и иностранный капитал, образуя огромные акционерные компании, которые в дальнейшем развивались как финансовые группы.

Параллельно, хотя и не столь интенсивно, шел процесс монополизации в промышленности. Первая монополия, как уже отмечалось, появилась в США еще в 1872 г. — нефтяная компания Дж. Рокфеллера «Стандарт Ойл». Спустя семь лет после образования монополия контролировала уже 95% нефтепереработки в стране.

Ведущей формой монопольных объединений в США стали тресты. По степени монополизации США обогнали ведущие страны Европы, а ценовая политика монополий вызывала не только возмущение в обществе, но и опасение властей по поводу нарастающей социальной нестабильности в стране. Поэтому в 1887 г. Конгресс США принял закон о создании межштатной торговой комиссии, призванной контролировать деятельность железнодорожных компаний. В 1890 г. был принят первый антитрестовский закон, вошедший в историю как закон Шермана (по имени его разработчика сенатора Дж. Шермана). Закон провозгласил преступлением «всякий договор, объединение в форме треста или иной форме, или договор с целью ограничения коммерции или торговли между штатами или иностранными государствами» (вплоть до тюремного заключения).

Начало XX в. в США отмечено комплексом демократических преобразований в политической, экономической, социальной сферах жизни общества, что дало основание обозначить этот период как эпоху прогрессизма. Так, в период президентства Теодора Рузвельта (1901—1909) была продолжена линия на развитие антитрестовского законодательства. В известной мере этому способствовало мощное движение

«разгребателей грязи» (макрекерства) — писателей, публицистов, журналистов и социалистов.

Под нажимом общественности в 1901 г. принимаются дополнения к закону Шермана, а в 1903 г. — билль о создании министерства торговли и труда. Ограничением роста мощи трестов стали мероприятия государства по охране природных ресурсов страны. Значительная часть земель общественного фонда, подлежавшая продаже в частные руки, была законодательно передана в государственный земельный фонд и не подлежала распродаже. Государственный земельный фонд увеличился с 45 млн до 150 млн акров. В 1909 г. антитрестовское законодательство дополняется рядом законов: Мэнна—Элкинса и тарифной реформой Пейна—Олдриджа.

Эпоха прогрессизма — это не только широкое антитрестовское движение в США, но и заметный рост рабочего, социалистического движения, усиление национального негритянского движения.

В период прогрессизма в развитие доктрины Монро Т. Рузвельтом в 1904 г. была сформулирована доктрина «большой дубинки». Она ознаменовала поворот США к силовым, военно-террористическим методам в отношении стран континента.

К моменту выборов в 1912 г. на пост президента США претендовали три кандидата: правивший президент — «прогрессист» Т. Рузвельт, У. Тафт — от республиканцев и В. Вильсон — от демократов. Политическая программа У. Тафта в меньшей степени, чем это было у демократов, учитывала требования продолжения реформ. При этом часть республиканцев во главе с сенатором Р. Лафоллетом еще в начале 1911 г. образовала Национальную прогрессивную республиканскую лигу, стремясь внести сильный реформистский компонент в избирательную платформу партии.



Т. Рузвельт

Раскол в Республиканской партии, несовершенная программа У. Тафта обеспечили победу В. Вильсона, время правления которого вошло в историю США как период новой демократии. В рамках политики «Нового курса» Вильсон провел реформу Федеральной резервной системы, банковскую реформу. Был принят тариф, отменявший протекционизм. Уровень пошлин по 900 видам товаров был уменьшен с 42 до 27%, а на 365 товаров пошлины были отменены, при этом они остались высокими на табак, табачные изделия и сахар. Реформа налоговой системы коснулась доходов частных лиц и корпораций, для них был введен прогрессивный налог.



Т. Рузвельт шагает по Карибскому морю с большой дубинкой за плечами. Карикатура

Вильсон продолжил развитие антитрестовского (антимонопольного) законодательства. В 1914 г. был принят закон Клейтона, по которому под действие антитрестовского законодательства не подпадали профессиональные объединения.

Ускоренное экономическое развитие в этот период США определило усиление внешней экспансии американского финансового капитала. Американские инвестиции за рубежом за период с 1900 по 1914 г. возросли более чем в пять раз. Особенно интенсивно американский капитал осваивал близлежащие рынки стран Центральной и Латинской Америки, попавшие в орбиту интересов США со времени провозглашения доктрины Монро (1823).



В. Вильсон

Соединенные Штаты стремились ослабить влияние европейских конкурентов в зоне их интересов, что оказывало влияние на расстановку сил, в том числе и на европейском внешнеполитическом поле. Удаленность США от конфликтующей Европы определила их в целом нейтральную позицию накануне начала Первой мировой войны.

Япония: экспансионистские устремления. К началу XX в. Япония — это практически единственная азиатская страна с динамично развивавшейся экономикой и оказавшаяся в состоянии не только сохранить политическую самостоятельность и самобытность, но и играть ведущую роль в Юго-Восточной Азии.

Как уже отмечалось, истоки успехов Японии, быстро превращавшейся в «великую державу», уходят корнями в «эпоху Мэйдзи», период социально-экономических и политических преобразований (модернизации) в стране на основе достижений европейской и восточной цивилизаций. Их итогом стало становление современного промышленного производства, развитие банковской сферы, внутренней и международной торговли страны. Аграрные реформы Мэйдзи способствовали росту товарности сельского хозяйства.

С другой стороны, в Японии сохранилась своеобразная, восточная модель социальных отношений, в рамках которой и развивался рынок. Переход Японии к режиму несовершенного, монополистического рынка также имел свою специфику. Изначальное господство в ее экономике дзайбацу (крупнейших субъектов хозяйства, связанных с господствующей династией и представлявших по сути финансовую олигархию), традиционно сильные позиции государства в хозяйственной жизни стали благодатной почвой для дальнейшего углубления процесса монополизации.

На развитие этого процесса в конце XIX — начале XX в. оказали влияние финансовый кризис 1897—1898 гг. и мировой кризис перепроизводства 1900—1903 гг., которые способствовали укреплению существовавших финансово-промышленных групп, которые все более приобретали очертания концернов и конгломератов, а также монополизации в сфере легкой промышленности.

К началу XX в. Япония уже заявила о внешних притязаниях. Так, в 1900 г. она приняла активное участие в подавлении восстания «боксеров» в Китае и, используя поддержку Англии и Франции, добилась права контролировать условия выполнения условий «Боксерского протокола»[125].



Японский адмирал Того на корабле «Микаса» во время Цусимского сражения (Русско-японская война 1904—1905)

Обострялась конфронтация с Россией по вопросам контроля над Кореей и Маньчжурией. Заключение в 1902 г. англо-японского союза подтвердило тенденцию к укреплению международных позиций Японии. Переговоры с Россией в 1904 г. закончились провалом. В результате Русско-японской войны 1904—1905 гг. Япония получила Южную Маньчжурию и Южный Сахалин, установила контроль над Кореей. В 1910 г. захват Кореи стал окончательным. Умело использовав комплекс международных противоречий накануне Первой мировой войны, Япония распространила свое влияние на ряд территорий Китая.

Экономическая экспансия на подконтрольных Японии территориях способствовала ускорению темпов ее хозяйственного, и прежде всего промышленного, развития. За 1900—1914 гг. японские инвестиции в Юго-Восточной Азии увеличились с 1 млн до 220 млн долл. Однако Япония все же заметно отставала от западноевропейских стран и США. Так, в ее национальном доходе доля промышленности составляла лишь 40%, а около 2/3 самодеятельного населения страны было занято в сельском хозяйстве.

26.4. Эпицентры противоречий и военно-политические блоки

Тройственный союз и Антанта. Оформление противоборствовавших блоков происходило на протяжении ряда лет. Их конфигурация изменялась под влиянием динамики внешнеполитических противоречий.

Тройственный союз — военно-политическое объединение Германии, Австро-Венгрии и Италии — был создан еще в 1882 г. Однако отчетливые формы блоковой конфронтации выявились в ходе локальных вооруженных конфликтов рубежа веков. Это были первые войны за передел территорий: Испано-американская война (1898), Англо-бурская война (1899—1902) и Русско-японская война (1904—1905). Не менее активное воздействие на складывание системы блоковой конфронтации оказали Марокканские кризисы, Балканские войны, национально-освободительные революции в ряде колониальных и полуколониальных стран.

На момент подписания Англией и Францией «Сердечного согласия» (Entente Cordiale) Россия вела войну с Японией. До подписания договора с Францией Англия уже заключила военно-политический союз с Японией, направленный против России, таким образом, англо-французский союз был направлен в основном против Германии. В сложившихся условиях Германия попыталась воспользоваться Русско-японской войной для ослабления политических и экономических позиций России, но одновременно учитывала опасность возникшего альянса Англии и Франции, склоняя Россию к союзничеству. Об этом свидетельствовала встреча кайзера Германии Вильгельма II и российского императора Николая II летом 1905 г.

Дальнейшему обострению противоречий между Германией, Францией и Англией послужил Первый Марокканский кризис 1905—1906 гг. На Альхесирасской (Испания) конференции по проблеме Марокко Франция получила твердую поддержку не только Англии, но и России, что было шагом к вступлению России в Антанту. Участница Тройственного союза — Италия — также поддержала Францию, признав ее притязания на Марокко, отдалившись тем самым от Германии и Австро-Венгрии.

Спустя год после окончания Русско-японской войны Англия, учитывая возникший дисбаланс сил на Востоке и растущую враждебность со стороны Германии, подписала соглашение с Россией, которое определило сферы влияния двух стран в Иране, Афганистане, Северо-Восточном Китае и на Тибете.

Соглашение Англии и России окончательно оформило блок Антанты.

Неуклонный рост мощи военно-морского флота Германии вел к усилению конфронтации ее с первой морской державой мира — Англией.

Балканский союз и Балканские войны. Главным эпицентром противоречий накануне Первой мировой войны стали Балканы, где столкнулись интересы не только великих держав, но и малых народов, населяющих этот регион. Традиционно ориентировавшиеся на Россию, Болгария и Сербия в 1912 г. заключили союзный договор с рядом секретных приложений, предусматривавших, в случае нарушения их суверенитета, совместное вооруженное выступление, а также попыток раздела Македонии. Этот договор был направлен прежде всего против Австро-Венгрии и Турции. К нему вскоре присоединились Греция и Черногория, образовав широкую коалицию, вошедшую в историю как Балканский союз.

Осенью 1912 г. началась Первая Балканская война созданного военно-политического союза с Турцией. Поводом для войны послужило антитурецкое восстание в Албании и Македонии и отказ Турции предоставить автономию Македонии. Вмешательство в конфликт великих держав (Австро-Венгрии, России и Германии, преследующих собственные интересы) приостановило успешное наступление войск Балканского союза и тем самым — капитуляцию Турции.

Мирные переговоры в Лондоне выявили неразрешимые противоречия стран — участниц конфликта, а компромиссные соглашения, достигнутые на них, таили в себе

опасность новой войны, которая началась летом 1913 г. Ее скоротечность (окончилась к сентябрю 1913 г.) определили раскол Балканского союза, усиление позиций Германии и Австро-Венгрии в этом регионе, неготовность России к оказанию действенной помощи и ряд других факторов.



Эпизод Первой балканской войны

1913-й год. Все страны Антанты и Тройственного союза активно готовились к войне, наращивая гонку вооружений. Так, по данным на последний мирный 1913 г., военные расходы в абсолютных цифрах составили: в Германии — 2,0 млрд марок, в России — 1,84, во Франции — 1,64, в Англии — 1,54 млрд. Несколько корректируют приведенные цифры данные военных расходов, разложенные на душу населения стран-противников. Так, наибольшая доля военных расходов на душу населения приходилась во Франции, которые можно условно принять за 100%. Тогда в Англии этот показатель составлял 82%, в Германии — 73%, в Италии — 40%, в России — 32% и в Австро-Венгрии — 22%.

Таким образом, начало XX в. ознаменовалось нарастанием внешнеполитических противоречий, милитаризацией, конфронтацией ведущих стран, которая вылилась в систему блокового военно-политического противостояния. Накануне глобального конфликта эпицентром его становятся Балканы, где и был произведен роковой выстрел в наследника австро-венгерского престола, послуживший поводом к началу Первой мировой войны.

Первая мировая война (1914—1918)

Вступив в третье тысячелетие, мы невольно оглядываемся на исторические события минувшего XX в. Это столетие отмечено глубочайшими общественными потрясениями, революциями, процессами складывания и распада империй, «крестовыми походами» в целях передела мира, противостояния демократии и тоталитаризма. Эти исторические перемены прямо или косвенно связаны с Первой и Второй мировыми войнами, перекроившими мир, принесшими человечеству неимоверные бедствия и страдания. Первая мировая война принесла народам мира огромные потери — было убито 10 млн и ранено 20 млн человек. В результате Первой мировой были ликвидированы четыре империи — Германская, Российская, Австро-Венгерская и Османская.

Причины и начало Первой мировой войны

Бурное развитие науки и техники не только открывало перед развитыми индустриальными странами новые горизонты прогресса, но и вело к быстрому совершенствованию военной техники, к гонке вооружений. Ускоренное совершенствование военной техники и оружия неизбежно порождало гонку вооружений, которая в условиях обострения противоречий между главными индустриальными странами была чревата возникновением мирового военного конфликта. В Европе нарастал клубок противоречий.

Великобритания вела против Германии необъявленную экономическую и торговую войну. Из-за потенциальной немецкой угрозы она отказалась от традиционной для страны политики «блестящей изоляции» и перешла к политике образования антигерманского блока. Великобритания считала «своими» Восточную и Юго-Западную Африку, куда все активнее проникала Германия. Франция намеревалась взять реванш за поражение во Франко-прусской войне 1870 г. и сохранить свои колонии, в частности Северную Африку. Россия противодействовала германскому гегемонизму в Европе и австрийскому проникновению на Балканы, претендовала на свободный проход своего флота в Средиземное море (через Дарданеллы). Германия стремилась к военному, экономическому и политическому господству в Европе. Включившись в борьбу за колонии только после 1871 г., она претендовала на равные права в колониальных владениях Англии, Франции, Бельгии и Португалии. Многонациональная Австро-Венгрия была постоянным очагом нестабильности в Европе. Стремилась удержать захваченные ею в 1908 г. Боснию и Герцеговину, противодействовала России и Сербии, претендовавшей на роль объединительного центра южных славян империи.

Начало Первой мировой. К лету 1914 г. противоречия между двумя военно-политическими группировками — Антантой и Тройственным союзом — обострились до предела. Регионом особой напряженности стал Балканский полуостров — «пороховой погреб Европы». Именно здесь началась Первая мировая война.



Арест Гаврило Принципа

Поводом к развязыванию войны послужило убийство 15(28) июня в Сараеве (столице Боснии) наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда членом революционной организации «Млада Босна» Гаврило Принципом. Австро-венгерское правительство, подталкиваемое Германией, 10(23) июля 1914 г. предъявило Сербии ультиматум из десяти пунктов, составленный с явным расчетом на то, что он не будет принят Сербией.

Несмотря на то что Сербия согласилась выполнить почти все пункты ультиматума, кроме одного — об участии австрийцев в расследовании по делу об убийстве Франца

Фердинанда, Австро-Венгрия 15 (28) июля 1914 г. объявила ей войну и начала артиллерийский обстрел Белграда.

Россия, выступавшая гарантом независимости славянских государств Сербии и Черногории, 16 (29) июля 1914 г. начала мобилизацию в пограничных с Австро-Венгрией военных округах, а 17(30) июля объявила всеобщую мобилизацию. Германия как союзница Австро-Венгрии потребовала от России прекратить мобилизацию и, не получив ответа, 19 июля (1 августа) 1914 г. объявила ей войну. 21 июля (3 августа) Германия объявила войну Франции. Английское правительство под предлогом защиты нейтралитета Бельгии 22 июля (4 августа) объявило войну Германии. Вместе с Великобританией войну Германии объявили ее доминионы: Австралия, Канада, Новая Зеландия, Южно-Африканский Союз, а также колония Индия. Война сразу стала мировой. Уже в 1914 г. в войну вступили на стороне Антанты Япония и Египет, а на стороне Германии — Турция. Италия, формально оставаясь в составе Тройственного союза, 20 июля (2 августа) объявила о своем нейтралитете.

Стратегические планы. Война как чрезвычайно сложное общественное явление требовала тщательного ее планирования. Поэтому генеральные штабы государств — участников военно-политических коалиций начали разрабатывать планы ведения войны задолго до ее возникновения. Все стратегические расчеты ориентировались на кратковременность и скоротечность будущей войны. На Балканах против Сербии Австро-Венгрия выставила две армии (140 тыс. человек). Стратегическое развертывание вооруженных сил обеих сторон было в основном завершено в августе 1914 г.

Основные боевые действия осуществлялись на сухопутных театрах: Западноевропейском, Восточноевропейском, Балканском и Ближневосточном. Кроме того, военные действия проводились на территориях германских колоний в Африке (Того, Камерун, Германская Восточная Африка, Германская Юго-Западная Африка), в Восточной Азии за китайскую провинцию Циндао.

Сразу же после начала войны поспешили заявить о своем нейтралитете Болгария, Греция, Испания, Португалия, Голландия, Дания, Швеция, Норвегия, США, ряд государств Латинской Америки и Азии, а также бывшая союзница австрогерманского блока — Италия.

В течение трех лет войны США занимали нейтральную позицию, получая огромные прибыли за военные поставки обеим воюющим коалициям. Лишь в апреле 1917 г. США вступили в войну.

27.2. Основные боевые кампании 1914—1915 гг.

Западный и Восточный фронты. Германия направила основные свои силы на Западный фронт, надеясь быстрым ударом разгромить Францию, а затем разделаться с Россией. 20—22 июля (2—4 августа) германские войска вторглись в Люксембург и в Бельгию, которая отвергла германский ультиматум о проходе германских войск через ее территорию. На французской границе франко-английские войска потерпели крупное поражение (Арденны, Шарлеруа, Монс). Германские войска продвинулись в глубь Франции и подошли к Парижу на расстояние до 50 км. В сентябре произошла первая битва на Марне, в которой немецкие войска были отброшены на 100 км назад. Стратегический план немцев был сорван.

Стороны, понеся большие потери, прекратили боевые действия и закрепились на достигнутых рубежах. От швейцарской границы до Северного моря на протяжении 720 км установился позиционный фронт.

На Восточном фронте 4—7 августа (17—20 августа) 1914 г. началась наступательная операция русской армии в Восточную Пруссию. В решающей битве при Танненберге Восьмая германская армия (командующий П. фон Гинденбург) отбила наступление русских армий (Первой и Второй армий) и нанесла тяжелое поражение Второй армии. Командующий Второй армией генерал А.В. Самсонов застрелился. Особенность этого сражения — быстрые перемещения германской армии по железной дороге, позволившие разбить русские войска по частям.



Генерал П. Гинденбург и Э. Людендорф в штабе во время Первой мировой войны

Своеобразно складывалась обстановка на Балканском театре военных действий. Здесь войска Австро-Венгрии в августе 1914 г. вторглись на территорию Сербии. Получив подкрепление от России и Франции, сербы освободили свою страну от вражеских войск. Обе стороны заняли оборону на пограничных речных рубежах.

Вступление в войну Турции. Противоборствующим коалициям особенно важно было привлечь на свою сторону Турцию (Османскую империю). Географическое положение Турции имело большое значение для путей сообщения Англии со своими колониями (Суэцкий канал), морских путей снабжения России (Черноморские проливы) и безопасности русских границ в Закавказье. В ходе дипломатической борьбы за Турцию победу одержала Германия. 20 июля (2 августа) 1914 г. был заключен тайный Германо-турецкий договор, по которому турецкая армия фактически отдавалась под руководство военной миссии и объявлялась мобилизация. В результате Турция, заявившая еще 21 июля (3 августа) о своем нейтралитете, начала осуществлять свои давнишние захватнические планы. Турецкий флот обстрелял Севастополь, Одессу, Феодосию и Новороссийск. Россия объявила Турции войну, за ней последовали Англия и Франция. Вступление Турции в воину прервало морскую связь между Россией и ее союзниками. Возник Кавказский фронт между Россией и Турцией.

В целом кампания 1914 г. не принесла решающих результатов ни одной из сторон. Военные действия показали ошибочность предвоенных расчетов генеральных штабов на кратковременный характер войны. В первых же операциях были израсходованы накопленные запасы вооружения и боеприпасов, в то же время стало ясно, что война будет продолжительной и необходимы срочные меры по развертыванию производства вооружения и боеприпасов. Впервые в этой войне боевые действия стали по-настоящему массовыми. Впервые были применены танки, авиация, дредноуты, химическое оружие.

Кампания 1915 г. Четверной союз. Перспектива длительной войны не устраивала германское верховное командование, которое понимало, что Германия и ее союзники не выдержат затяжной борьбы с державами Антанты, обладающими превосходством в людских резервах и материальных ресурсах. Поэтому германский план кампании 1915 г. носил наступательный характер в расчете на быстрое достижение победы. Не имея сил вести одновременно наступление на Западе и Востоке, германское командование решило сосредоточить главные усилия на Восточном фронте, чтобы вывести Россию из войны. На Западном фронте планировалась оборона.

Развивая наступление в направлении на Вильно (Вильнюс), в августе 1915 г. немцы пытались окружить Десятую русскую армию. Противнику удалось 27 августа (10 сентября) прорвать оборону русских и выйти в их тыл, но русское командование ликвидировало этот прорыв. В октябре 1915 г. фронт стабилизировался по линии Рига — река Западная Двина — Двинск — Барановичи — Дубно. Россия вынудила противника перейти к позиционным формам борьбы. Таким образом, план германского командования вывести в 1915 г. Россию из войны потерпел неудачу.



Английский плакат. «Прежде всего — Англия. Потом — ты»

В 1915 г. Антанта сумела привлечь на свою сторону Италию, обещая удовлетворить территориальные претензии Италии полнее, чем предлагала Германия. Англия предоставила Италии заем в 50 млн фунтов. Таким образом, был положен конец колебаниям итальянского правительства: 26 апреля был подписан Лондонский договор 1915 г., а 23 мая 1915 г. Италия объявила войну Австро-Венгрии, а Германии — только в августе 1916 г.

В октябре 1915 г. положение Антанты осложнилось вступлением в войну на стороне германо-австрийского блока Болгарии. Еще в сентябре 1915 г. Болгария объявила мобилизацию своей армии (12 дивизий, до 300 тыс. человек). Это означало оформление Четверного союза (или блока Центральных держав) — Германии, Австро-Венгрии,

Болгарии и Турции. В конце 1915 г. Германии и Австро-Венгрии при поддержке Болгарии удалось разбить Сербию и захватить всю ее территорию.

Военная кампания 1915 г. не оправдала надежд враждующих коалиций, но ее исход был более благоприятным для стран Антанты. Германские планы ведения боевых действий на суше и на море были провалены. Германия вынуждена была вести войну на два фронта (на Западном и Восточном) в тисках жесточайшей блокады.



Русская трехдюймовка

27.3. Основные боевые действия 1916—1918 гг.

Несмотря на большие потери армий, общее количество войск значительно увеличилось. К началу 1916 г. Антанта выставила 365 дивизий против 286 дивизий германского блока.

Битва при Вердене. Брусиловский прорыв. 21 февраля 1916 г. началась Верденская операция. На небольшом участке фронта длиной 15 км Германия сосредоточила 6,5 дивизий против 2 французских. После массированной 8-часовой артподготовки немецкие войска перешли в наступление, но встретили упорное сопротивление. Французская армия потеряла почти все свои форты, но прорыва фронта не произошло. На Восточном фронте, растянутом на 1200 км, были развернуты 128 русских дивизий против 87 австро-германских. 5—17 (18—30) марта 1916 г. по просьбе главнокомандующего французской армией Жоффра была проведена Нарочская операция, которая должна была заставить германские войска временно ослабить атаки на Верден и облегчить положение французских войск.

В связи с наступлением австрийских войск на Итальянском фронте важную роль должно было сыграть наступление русских войск на Юго-Западном фронте (главнокомандующий генерал А.А. Брусилов), где им противостояли австрийские войска. При подготовке операции (началась 22 мая (4 июня)) командующий Юго-Западным фронтом генерал А.А. Брусилов решил произвести по одному прорыву на фронте каждой из своих четырех армий. Хотя это распыляло силы русских, но противник лишался возможности своевременно перебросить резервы на направление главного удара. Оборона австро-германских войск была прорвана на глубину 80—120 км. Противник понес большие потери (свыше 1 млн человек убитыми и ранеными, свыше 400 тыс. человек пленными). Брусиловский прорыв доказал возможность прорыва позиционного фронта и сыграл большую роль в исходе кампании.



А.А. Брусилов

Командование держав Четверного союза вынуждено было перебросить на Русский фронт 11 германских дивизий из Франции и шесть австро-венгерских дивизий из Италии. Наступление русских войск спасло итальянскую армию от разгрома, облегчило положение французов под Верденом.



Русская пехота

Осенью 1916 г. германские войска перешли к обороне, а французские — в наступление. Сражение под Верденом вошло в военную историю еще и под названием «Верденская мясорубка»: потери сражавшихся сторон на небольшом участке фронта были огромными — Германия потеряла 337 тыс. человек убитыми и ранеными, Франция — 378 тыс. человек.

В конце мая 1916 г. произошло крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между британским и немецким флотом (Ютландское сражение). В результате сражения британский флот сохранил за собой господство на море. В сентябре 1916 г. во Франции на реке Сомме английская армия использовала против немецкой армии танки. Кампания 1916 г. не привела к достижению поставленных целей обеими коалициями, но превосходство Антанты над странами германо-австрийского блока стало очевидным. Стратегическая инициатива полностью перешла в руки Антанты. Германия вынуждена была обороняться на всех фронтах.



Английский танк

Боевые действия 1917 г. Октябрьская революция. Русское командование, выполняя положения общего плана военной кампании, 23—29 декабря 1916 г. (5—11 января 1917 г.) провело Митавскую операцию с целью отвлечь часть сил противника с Западноевропейского театра военных действий.

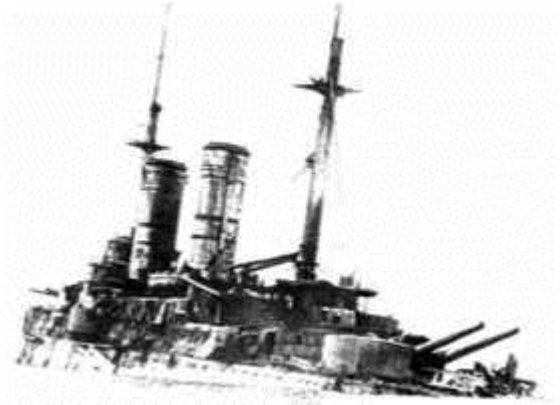
19 января — 7 февраля (1—20 февраля) 1917 г. проходила Петроградская конференция стран Антанты, на которой обсуждались планы кампании 1917 г., а также (неофициально) внутриполитическая обстановка в России. Иностранные участники делегации были готовы принять меры, чтобы удержать Россию в войне. В апреле благодаря перехваченной телеграмме министра иностранных дел Германии А. Циммермана США объявили войну Германии.

Революционное движение в России тем временем нарастало. 27 февраля (12 марта) 1917 г. в России произошла Февральская революция. Самодержавие было свергнуто. К

власти пришло буржуазное Временное правительство. Оно начало наступательную операцию войск Юго-Западного фронта, окончившуюся отступлением войск фронта на 50—100 км. Принятые Временным правительством срочные меры позволили временно восстановить боеспособность армии. В июле-августе 1917 г. русско-румынские войска в Мэрэшештском сражении отбросили германские войска, пытавшиеся прорваться на Украину. 19— 24 августа (1—6 сентября) в ходе Рижской оборонительной операции русскими войсками сдана была Рига.

В октябре 1917 г. произошло Моонзундское сражение между немецким и русским флотом в Балтийском море. Силы были неравные — 116 кораблей у русского флота и 300 боевых кораблей, 102 боевых самолета, десантный корпус у германской стороны. Немецкий флот высадил десант, захватил острова Моонзундского архипелага и прорвался в Рижский залив.

25 октября (7 ноября) 1917 г. в России произошла Октябрьская революция. Новое правительство обратилось ко всем воюющим державам с предложением о заключении справедливого демократического мира без аннексий и контрибуций. Ввиду отказа Антанты и США принять это предложение Совет народных комиссаров 2 (15) декабря 1917 г. в одностороннем порядке заключил с Германской коалицией перемирие и приступил к мирным переговорам.



Моонзунд. Лежащий на грунте эсминец «Слава»

Положение на фронтах. Австро-венгерские войска 24 октября (6 ноября) 1917 г., перейдя в наступление, прорвали оборону итальянцев и нанесли им крупное поражение, выйдя на подступы к Венеции. Лишь с помощью переброшенных в Италию 11 английских и французских дивизий удалось восстановить положение.

В апреле 1917 г. союзные войска во Франции, потеряв до 200 тыс. человек, не смогли прорвать оборону германских войск и вынуждены были отказаться от дальнейшего наступления.

В Сирии и Месопотамии британские войска в ходе наступления 1917 г. заняли города Багдад, Беершебу, Газу, Яффу и Иерусалим.

Кампания 1917 г. не принесла ожидаемых результатов ни одной из сторон. Антанте не удалось осуществить свой стратегический план, рассчитанный на разгром Четверного союза (Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария). Надежды Германии на победу путем «неограниченной подводной войны» оказались неосуществимыми. Войска коалиции Четверного союза вынуждены были перейти к обороне.

Брестский мир и выход России из войны. К началу 1918 г. военно-политическая обстановка в мире коренным образом изменилась. Старая российская армия распалась. Новая армия только еще начала создаваться, а Германия, имея на Востоке 75 дивизий, продолжала наступать, захватывая новые и новые российские территории. В этих условиях Советская Россия вынуждена была подписать 3 марта 1918 г. с Германией невыгодный для России сепаратный Брестский мир. По договору, подписанному Советской Россией с Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией 3 марта 1918 г. в Брест-Литовске, от России отторгались обширные территории (Украина, Польша,

Прибалтика, Финляндия, часть Белоруссии и Закавказья — Карс, Ардаган и Батум). Страна теряла около 1 млн км2 территории. Кроме того, советское правительство обязалось выплатить 6 млрд марок контрибуции, оплатить убытки, понесенные Германией в ходе революции (500 млн золотых рублей), провести полную демобилизацию армии и флота. Но это дало возможность Советской России выйти из войны и получить передышку для создания Красной Армии и восстановления экономического положения страны.

Кампания 1918 г. Страны Антанты, имея 274 дивизии (без России), в начале 1918 г. располагали примерно равными силами с германским блоком, у которого было 275 дивизий. Военно-экономическое положение Антанты было более прочным по сравнению с германским блоком. Оно еще более усилилось в апреле 1917 г., когда на стороне Антанты в войну вступили США.

Страны Антанты в целях более тщательной подготовки к наступлению на 1918 г. планировали переход к стратегической обороне на всех театрах военных действий, переход к решительному наступлению ими переносился на 1919 г.

Четверной союз, напротив, стремился по возможности скорее закончить войну. Поэтому Германия решила перейти на Западном фронте в наступление в целях разгрома армий стран Антанты. В августе 1918 г. между немецкими и англо-французскими войсками произошло крупное сражение вблизи реки Марны около Парижа. Это было последнее генеральное наступление немецких войск за всю войну. Сражение было проиграно немцами после контратаки французов.

В сентябре 1918 г. войска Антанты начали решительное наступление на всем 420-километровом фронте от Вердена до морского побережья. Оборона немецких войск была прорвана. Кампания 1918 г. для Германии и ее сторонников закончилась поражением.

Капитуляция Германии и ее союзников. Видя бесперспективность дальнейшего ведения войны, страны Четверного союза начали заявлять о своей капитуляции. 29 сентября 1918 г. об этом заявила Болгария, 30 октября — Турция, 3 ноября — Австро-Венгрия.

В ноябре 1918 г. в Германии произошла революция. 9 ноября монархия была свергнута. 11 ноября страны Антанты подписали с Германией Компьенское соглашение. Германия признала себя побежденной, обязалась немедленно вывести свои войска со всех оккупированных ею территорий и передать странам, входящим в Антанту, большое количество вооружения и военного имущества.

Советское правительство 13 ноября 1918 г. заявило об аннулировании Брестского мира и обязательств по этому договору.

27.4. Итоги Первой мировой войны

Первая мировая война началась 1 августа 1914 г. и продолжалась четыре года три месяца и десять дней (с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.). Она принесла народам мира неисчислимые страдания, бедствия и огромные потери: на полях сражений было убито 10 млн и ранено 20 млн человек.

Первая мировая война закончилась поражением Германии и ее союзников. После заключения Компьенского перемирия державы-победительницы приступили к разработке планов послевоенного «урегулирования». Парижская мирная конференция (1919—1920) подготовила договоры с побежденными странами. Были подписаны Версальский мирный договор с Германией (28 июня 1919) и мирные договоры с Австрией (Сен-Жерменский, 1919), Болгарией (Нейиский, 1919), Венгрией (Трианонский, 1920) и Турцией (Севрский, 1920).

Парижская мирная конференция приняла решение об учреждении Лиги Наций и одобрила ее устав. Эта международная организация имела своей целью, по определению ее Устава, «развитие сотрудничества между народами и гарантию их мира и безопасности». Лига Наций существовала между Первой и Второй мировыми войнами, деятельность ее практически прекратилась в начале Второй мировой войны (формально была ликвидирована в апреле 1946 г.).

Результатами Первой мировой войны стали ликвидация четырех империй: Германской, Российской, Австро-Венгерской и Османской. По Версальскому мирному договору территория Германии сократилась на 70 тыс. км2. Бельгия, Дания, Польша, Франция и Чехословакия вернули себе захваченные Германией земли. Колонии Германии были поделены между державами-победительницами. Германия обязалась соблюдать независимость Австрии, признавала независимость Чехословакии и Польши. Германская часть левобережья Рейна и полоса правобережья шириной 50 км подлежали демилитаризации. Сухопутная армия Германии была ограничена 100 тыс. человек, установлены были и другие ограничения в вооружениях. Германия обязалась выплатить репарации.

Таким образом, в результате Первой мировой войны Германия была лишена статуса великой державы, урезана ее территория в Европе, ликвидирована колониальная империя и введены серьезные ограничения в области вооружения.

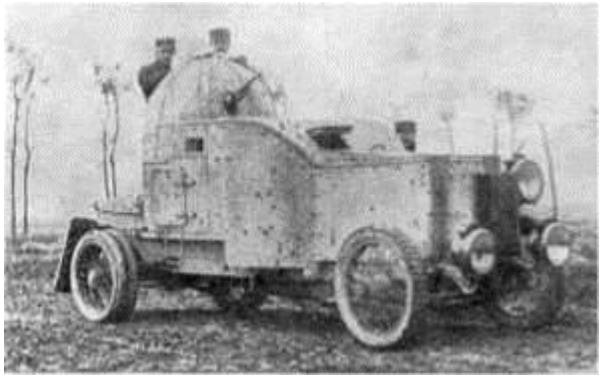
В соответствии с Севрским мирным договором Турция (Османская империя) лишалась значительной части своей территории. От нее были отделены Сирия, Ливан, Ирак, Палестина и переданы Англии и Франции в качестве подмандатных территорий. По Сен-Жерменскому договору Австрия теряла Южный Тироль и Истрию, отходившие к Италии, и большие территории в пользу трех новых государств: Чехословакии, Польши и Югославии. В границах Чехословакии оказались Судетская область (свыше 3 млн немецкоязычного населения), Богемия, Моравия и часть Силезии, Австрия теперь стала небольшой горной страной с населением свыше 6 млн человек.

Первая мировая война по своему размаху была самой крупной из всех предыдущих войн. Она началась между двумя военнополитическими блоками: Тройственным союзом и Антантой — и сначала охватила восемь европейских государств с населением 732 млн человек (с колониями), что составило 44,2% ко всему населению земного шара, а к концу войны количество участников возросло до 38 государств с населением свыше 1,5 млрд человек, что составляло 87% населения всей планеты. Общая протяженность фронтов достигала 3000 тыс. км. Число мобилизованных достигло 73,5 млн человек (из них в России — 16 млн человек).

Первая мировая война потребовала колоссальных военных расходов, которые во много раз превосходили затраты во всех предыдущих войнах. Научно обоснованной оценки общей стоимости Первой мировой войны не существует. Наиболее

распространена в литературе оценка, данная американским экономистом Э. Богартом, который определил общую стоимость войны в 359,9 млрд долларов золотом.

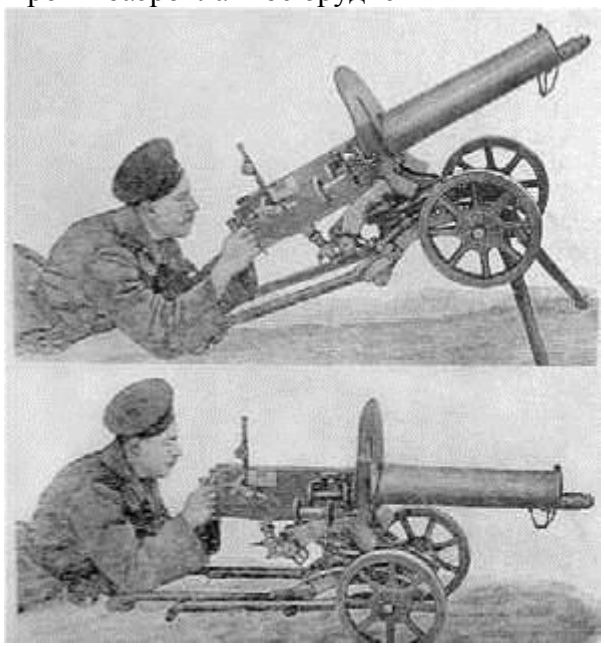
Создавая Лигу Наций, мировое сообщество выражало твердую уверенность в возможности не допустить развязывания новой мировой войны в будущем. К сожалению, эти надежды не оправдались. Вторую мировую войну, как и первую, предотвратить не удалось.



Бельгийский бронеавтомобиль



Противоаэропланное орудие



Станковый пулемет «Максим»



Голубиный автомобиль
Военная техника Первой мировой войны

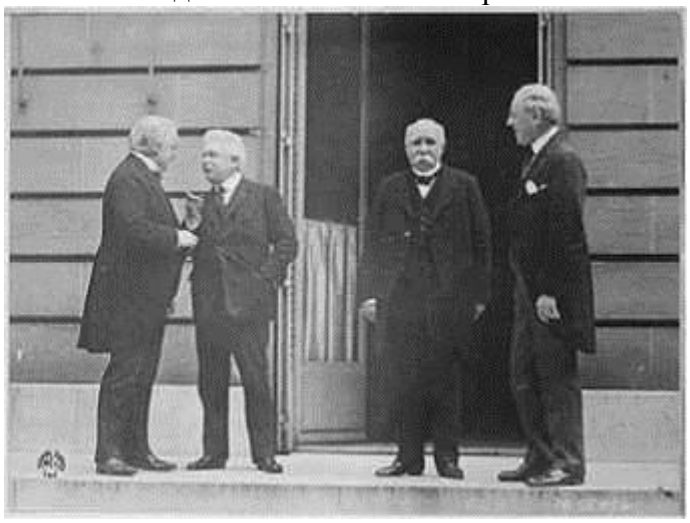
Глава 28

Мир между двумя войнами (1919—1939)

28.1. Парижская мирная конференция 1919 г.

Итоги Первой мировой войны были закреплены в ходе Парижской мирной конференции, открывшейся 18 января 1919 г. В ней приняли участие 27 государств, оказавшихся в лагере победителей. На конференции столкнулись различные подходы по проблеме послевоенного порядка. Победившая Франция выступала с требованиями максимального ослабления Германии, преследуя цель укрепления своего влияния в Европе. Ее устремлениям противостояла Великобритания, озабоченная ростом мощи Франции, она стремилась не допустить дальнейшего ослабления Германии, в которой видела противовес Франции.

Необычайно укрепившиеся за годы войны позиции США на мировом и европейском рынках, и прежде всего финансовом, определили активное участие страны в формировании решений конференции с учетом стремления США к мировому господству. Требования Америки нашли отражение в известной программе «14 пунктов» тогдашнего президента страны В. Вильсона. Она включала такие пункты, как сокращение вооружений, вывод немецких частей из России и Бельгии, провозглашение независимости Польши и создание «общего объединения наций» (получившего название Лиги Наций) — международной организации, призванной коллегиально решать международные проблемы, где США занимали бы равноправное место с прочими странами. Наряду с этим США требовали введения «свободы морей» как в мирное, так и военное время, т.е. установления режима свободной торговли с любой воюющей страной, запрещение морских блокад и санкций, и т.д. США предлагали придерживаться принципов «равенства торговых возможностей» и «открытых дверей». Таким образом, США стремились упрочить завоеванные позиции, оттеснить своего главного морского и торгового соперника Англию, усилить влияние на европейскую политику. Последней задаче соответствовала и позиция США в отношении Германии, которая была направлена на усиление Германии в расчете на создание противовеса Англии и Франции. Эгоистические, но в большей степени региональные интересы защищали Япония и Италия. Столь различные подходы ведущих держав мира к проблеме послевоенного его устройства определили необходимость поисков компромиссов.



«Большая четверка» на Парижской конференции. Слева направо: Д Ллойд Джордж (Великобритания), В. Орландо (Италия), Ж. Клемансо, В. Вильсон (США)

Парижская мирная конференция рассмотрела ряд важнейших вопросов. Среди них был и «Русский вопрос», связанный с выработкой позиций стран-участниц по отношению к событиям в Советской России, а также формам интервенции на ее территории в целях восстановления прежнего режима власти и частичного раздела. Враждебная антисоветская

позиция стран-участниц встретила решительный отпор со стороны советского правительства.

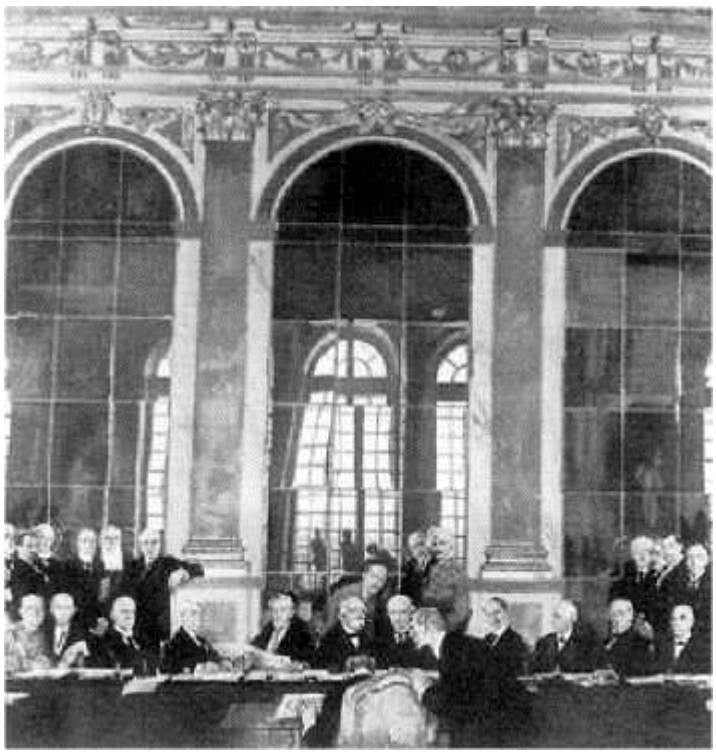
Наиболее важным итогом работы конференции стало подписание ряда мирных договоров со странами, проигравшими войну. Так, условия Версальского договора с Германией закрепляли территориальные притязания стран-победительниц, а также определяли суммы репарационных платежей. Аналогичными были договоры победивших стран с Австрией, Болгарией и Турцией.

Конференция конституировала Лигу Наций. По Уставу ее высшими органами стали Ассамблея, представлявшая всех членов Лиги (45 стран), не менее авторитетный Совет Лиги, постоянными членами которого становились пять стран (США, Англия, Франция, Италия и Япония). Лига Наций была призвана стоять на защите послевоенных реалий, закрепленных в международных договорах, противодействовать реваншистским устремлениям, актам агрессии.

Возникшая система международных отношений получила название Версальской. Являясь плодом компромисса, она была весьма далека от совершенства, так как закрепляла господство ряда ведущих стран мира и тем самым вовсе не устраняла причин, приведших к мировой войне. При всем несовершенстве и даже порочности Версальской системы, не оказавшейся способной предотвратить Вторую мировую войну, ее опыт лег в основу строительства международных отношений во второй половине XX в.

В истории человечества период между Первой и Второй мировыми войнами занимает самостоятельное место не только в силу естественных хронологических рамок, определенных крупнейшими военными катаклизмами, но и в силу своего переломного характера, обусловленного переходом к новым ориентирам в сфере как хозяйственной, так и социально-политической жизни.

Условно в межвоенной истории большинства стран можно выделить ряд периодов: 1919—1923 гг. — период послевоенного кризисного состояния экономики и социально-политической нестабильности; 1924—1929 гг. — период стабилизации; 1929— 1933 гг. — период мирового экономического кризиса; 1934— 1939 гг. — период подготовки к мировой войне.



Подписание Версальского договора

28.2. Великобритания в 1920—1939 гг.

Смена правительств и партий. Великобритания, победившая в мировой войне, не только отстояла свои обширные колониальные владения, но и приумножила их за счет поверженной Германии и Турции. Это позволило несколько компенсировать огромные потери, которые понесло хозяйство страны за годы войны, в том числе и за счет репараций. И все же позиции Англии были ослаблены относительно США.

Характерной чертой внутренней политической жизни страны в первые послевоенные годы была крайняя нестабильность. Она выражалась в росте популярности левых партий и течений, активизации профсоюзного, рабочего движения, частой смене кабинетов министров.

За годы войны в Англии наблюдался процесс дальнейшей монополизации экономики и этатизации внутренней жизни. Одним из показателей развития системы государственного вмешательства стала утрата столетнего господства Либеральной партии во властных структурах страны, которая отстаивала устаревшие ценности свободных рыночных отношений, и приход к власти коалиционного правительства. Перед парламентскими выборами 1918 г. лейбористам удалось создать единый блок с консерваторами, которые также вошли в состав правительства Ллойд Джорджа.

До конца 1920 г. Англия переживала краткосрочный период благоприятной конъюнктуры, в основе которой лежал экспорт оборудования для восстановительных работ на континенте. Однако 1921—1922 гг. отмечены резким падением индекса промышленного производства, ростом безработицы. В этих условиях консерваторы выходят из коалиции с лейбористами, что явилось причиной отставки Ллойд Джорджа и формирования нового кабинета консерватора Э. Бонар-Лоу, а затем С. Болдуина в 1923 г.[128]



С. Болдуин

В 1924 г. к власти впервые в истории Англии пришли лейбористы, сформировавшие правительство во главе с Дж. Р. Макдональдом, которое просуществовало 10 месяцев. За год кабинету Макдональда удалось провести ряд

мероприятий по развитию системы социального обеспечения, однако лейбористы не решились выполнить предвыборные обязательства, касавшиеся огосударствления шахт и железных дорог. В целом действия лейбористов не отличались резко от традиционной политики консерваторов, в том числе и в сфере международных отношений. Одно из достижений правительства Макдональда — признание де-юре советского правительства (1 февраля 1924 г.), в то время как в правление консерваторов возникла реальная опасность вооруженного конфликта Англии и России в связи с ультимативной нотой министра иностранных дел Дж. Керзона (8 мая 1923).

Полоса краткого, послевоенного, конверсионного кризиса сменилась периодом стабилизации 1924—1929 гг. Его характерными чертами были сравнительно невысокие показатели роста, вялое развитие национального хозяйства страны в целом. Это объяснялось состоянием технического застоя в старых отраслях экономики (судостроение, металлургия, угледобывающая, текстильная и др.), пассивным внешнеторговым балансом, ощутимыми потерями торгового флота в годы войны (70%) и т.д.

Старые отрасли национального хозяйства испытывали серьезный дефицит инвестиций, так как сохранялась тенденция к ускоренному перетеканию капиталов за пределы Англии. Нехватка капиталов не позволяла английской промышленности перейти к новым формам производства (массовому, поточному), снижавшим издержки, а следовательно, и делавшим товары более конкурентоспособными, как это происходило, например, в США. Осознавая тщетность погони за лидером в этом направлении, Англия весьма разумно сделала упор на производстве высококачественных, не массовых, а дорогостоящих товаров, ориентированных на состоятельных покупателей, что позволило ей сохранить за собой доходную нишу на внешнем и внутреннем рынках.



Всеобщая забастовка в поддержку шахтеров Англии. 1926

Далеко не блестящее положение в экономике Англии отражалось на внутриполитическом климате. Сменявшие друг друга кабинеты лейбористов и консерваторов, несмотря на общую схожесть во внутренней и внешней политике, все же несколько изменяли ее вектор. Если приход лейбористов сопровождался развитием системы социального обеспечения, усилением вмешательства государства, смягчением внешних позиций по отношению к СССР, то консерваторы действовали в направлении сужения социальных программ, сокращения системы этатизма, ужесточения внешней политики.

Так, например, консервативным кабинетом Болдуина был принят в 1927 г. закон «О конфликтах в промышленности и о профсоюзах», запрещавший всеобщие стачки с «целью давления на правительство», забастовки государственных служащих, вступление их в профсоюзы и т.д.

С приходом к власти в 1929 г. второго правительства лейбориста Макдональда политический вектор несколько развернулся. Лейбористами были восстановлены дипломатические отношения с СССР, однако правительство не торопилось с отменой закона от 1927 г. и проведением реформы системы социального обеспечения.

Вхождение Англии в полосу Великого кризиса резко ухудшило экономическое положение, обострило общественные противоречия. Кризисные явления были отмечены в Англии в начале 1930 г., несколько позднее, чем в ряде других европейских стран и США. В первоначальный период кризиса в правящих кругах не было единства в отношении методов противодействия ему. Кабинет Макдональда, стремясь выполнять предвыборные обещания, склонен был увеличивать бюджетные расходы для облегчения положения широких слоев населения, малоимущих и безработных в основном за счет усиления налогового пресса на имущих.

Поворот в антикризисной политике получил обоснование в докладе Королевской комиссии по национальной экономии под председательством финансиста Дж. Мея. Руководствуясь либеральными принципами, консервативное правительство на первых порах попыталось усилить косвенное вмешательство, стремясь сохранить, прежде всего, устойчивость финансовой системы страны за счет обеспечения бюджетного равновесия. При одновременном увеличении прямых и косвенных налогов было проведено резкое сокращение бюджетных расходов по социальным статьям, заработной плате государственным служащим, ассигнованиям на организацию общественных работ, пособиям по безработице.

Кроме того, правительству консерваторов удалось получить крупный внешний заем (80 млн ф. ст.) на цели восстановления платежного баланса. Важным мероприятием стала отмена в сентябре 1931 г. золотого паритета национальной валюты, в результате чего произошла девальвация фунта.

В отношениях со странами-конкурентами, сохранявшими некоторое время золотой паритет национальных валют (США, Франция, Германия, Италия и др.), Англия получила преимущество за счет повышения ценовой конкурентоспособности своих товаров, что вызвало ответное усиление политики протекционизма в этих странах. В ответ Англия наконец отказалась от принципа фритредерства и перешла к политике жесткого протекционизма.



Поход на Лондон с петицией против безработицы

В комплексе с другими антикризисными мерами уже к концу 1933 г. Англии удалось достичь стабилизирующего эффекта. В 1934 г. был восстановлен уровень промышленного производства до докризисной отметки. Это происходило в основном за счет использования имевшихся у Великобритании преимуществ в отношениях с другими странами, за счет упреждающих шагов на внешнем рынке и достаточно жесткого внутреннего социально-экономического курса, что отличало ее антикризисную политику от «Нового курса» Рузвельта. Уже в 1934 г. жесткая бюджетная политика начинает несколько смягчаться, о чем свидетельствовали рост уровня заработной платы, урезанных в годы кризиса пособий по безработице, снижение размера подоходного налога и т.д., что способствовало некоторому снижению социальной напряженности в стране.

Начавшийся в 1934 г. подъем подкреплялся существенными государственными ассигнованиями на развитие отраслей, связанных преимущественно с производством вооружения (автомобилестроение, авиационная, радиопромышленность и др.). Наряду с этими мерами правительства по оздоровлению финансовой системы жесткая политика протекционизма способствовала притоку инвестиций в ряд старых отраслей экономики (судостроение, металлургия), что, впрочем, существенно не сгладило имевшиеся внутрихозяйственные диспропорции, а угольная и текстильная отрасли продолжали стагнировать.

В 1935 г. после победы консерваторов на парламентских выборах главой кабинета становится их новый лидер С. Болдуин. Центр тяжести в деятельности правительства отчетливо перемещается в сферу внешней политики. На выборах в парламент консерваторы обещали проводить последовательную политику противодействия агрессивным устремлениям фашистской Германии и Италии. Это направление сохранилось и в политике кабинета консерватора А.Н. Чемберлена, что, впрочем, не помешало ему подписать Мюнхенское соглашение (1938), которое развязывало руки Гитлеру в отношении Чехословакии[131]. Тактика «умиротворения агрессора» являлась производной от традиционной враждебности консерваторов в отношении СССР, а Мюнхенская сделка была заключена в надежде на агрессию Гитлера против России.

Следует отметить, что внутри руководства консервативной партии не было единства по этой проблеме. Так, с резкой критикой политики кабинета Чемберлена выступили У. Черчилль, Эмери, Солсбери и другие видные консерваторы. Под их нажимом в Англии активизируется процесс милитаризации.

28.3. Франция в 1920—1939 гг. Национальный и левый блоки. Народный фронт

За годы Первой мировой войны во Франции ярко проявились черты складывавшейся системы государственного вмешательства во все сферы жизни общества. Значительные материальные потери ее были частично компенсированы проигравшими странами (главным образом, Германией). На основе положений Версальского договора к Франции отошли развитые в хозяйственном отношении области Эльзас и Лотарингия, на срок до 15 лет — угольная Саарская область (с 1920 г. область находилась под управлением Лиги Наций). Вместе с другими территориальными приобретениями, а также крупной контрибуцией это составило основу для достаточно динамичного развития национального хозяйства страны в послевоенный докризисный период 1919— 1930 гг.

Темпы экономического роста Франции в сравнении с другими странами-лидерами (помимо США) были самыми высокими. В целом успешное развитие было основано также на форсированном росте показателей в промышленном секторе, и прежде всего в новых и старых отраслях хозяйства, тесно связанных с государственными военными заказами, в то время как многие отрасли легкой промышленности, сельское хозяйство переживали застой и периодические кризисы.

Пришедшее к власти еще в ходе войны (ноябрь 1917) правительство Ж. Клемансо продолжало в течение длительного времени сохранять режим воюющей страны, затягивая демобилизацию, принимая участие в интервенции в России, жестко подавляя оппозиционные, антивоенные выступления в стране.

Спустя два года в результате парламентских выборов к власти пришли партии так называемого национального блока, образованного правыми партиями (Республиканской федерацией, Республиканско-демократическим союзом, роялистами) и частью движений левого политического спектра — радикалами и радикал-социалистами.

Во главе правительства в 1920 г. встал социалист А. Мильеран, который осенью того же года был избран президентом Франции. Недолгую политическую жизнь следующего кабинета А. Бриана (1921—1922) определил ряд неблагоприятных факторов (краткий экономический кризис, всплеск забастовочного движения в стране, проволочки с выплатой репараций Германией).

Пришедшее на смену правительство жесткого политика консервативного толка Р. Пуанкаре[132] предприняло решительные шаги в решении социально-экономических и внешнеполитических проблем на основе силовых методов. Так, были увеличены военные расходы, налоги, отменен ряд положений трудового законодательства, в частности о 8-часовом рабочем дне; началась оккупация Рура в целях обеспечения своевременной уплаты репараций и т.д. Однако столь решительные шаги Франции в отношении Германии привели к ее изоляции в сфере международных отношений, главным образом под воздействием Англии. Вдобавок непомерный рост государственных расходов привел к финансовому кризису, а вместе с ним и к падению кабинета Пуанкаре.

В противовес теряющему популярность «национальному блоку» радикалы, радикал-социалисты и социалисты создали «левый блок», победивший на выборах 1924 г. До середины 1926 г. его правительства определяли политику Франции. Кабинеты Э. Эрио, Пэнлеве, А. Бриана последовательно сменяли друг друга. В этот период заметно усилилась социальная политика государства, снизился уровень репрессивных мер в отношении крайней оппозиции и активистов забастовочного движения, наладились отношения с СССР. Однако противодействие со стороны правых сил привело к кризису левых правительств, на смену которых пришел кабинет Бриана, а в 1927—1929 гг. — вновь правительство Пуанкаре. При правых кабинетах проводится уже известная жесткая линия на подавление оппозиции, милитаризацию и подготовку к внешней экспансии.



Р. Пуанкаре

Мировой экономический кризис распространился на Францию несколько позднее, зато был более затяжным (1930—1934) и весьма глубоким. Ожесточенная борьба между различными политическими силами в свою очередь определила особенности антикризисной политики и во многом повлияла на длительность кризиса.

Очевидно, что ни правые правительства А. Тардьё, П. Лаваля, ни левые — Э. Эррио (и еще семи кабинетов, сменившихся после его отставки, до прихода в 1934 г. Э. Даладье) так и не смогли сколько-нибудь четко сформулировать антикризисную доктрину. Францию сотрясали перманентные правительственные кризисы и убийство президента Республики Поля Думера (1932).

Углубление политического кризиса выразилось также и в попытке фашистского путча в стране в 1934 г., за которым стояли не только ультраправые организации, но и часть крупных монополий, представители клира. Путч был подавлен совместными усилиями СФИО и ФКП, что вызвало заметный рост их влияния в обществе[133].

Известная близость идеологических установок социалистов и коммунистов позволила найти компромисс между руководством СФИО и ФКП по вопросам антикризисной программы в рамках единой организации левых антифашистских сил — Народного фронта, который к началу 1936 г. объединил не только эти партии, но и организацию радикал-социалистов, движение интеллигенции «Амстердам-Плейель» и др. 12—13 февраля 1934 г. ФКП и СФИО была организована всеобщая 4,5-миллионная забастовка против войны и фашизма в 300 городах страны.



Париж. Февраль 1934 г.

Программа антифашистского Народного фронта была ориентирована в основном на удовлетворение ближайших нужд широких слоев граждан. Среди основных требований ее следует отметить: создание национального фонда безработицы; сокращение рабочей недели без уменьшения содержания; увеличение числа рабочих мест, в частности, за счет снижения возрастного пенсионного барьера; организацию масштабных общественных работ; регулирование закупочных цен на сельскохозяйственные товары с учетом интересов производителей; поддержку крестьянских кооперативов; пересмотр закона о плате за торговые помещения; защиту интересов мелких рантье; реформирование системы налогообложения в пользу малоимущих граждан, уравнявшие права арабов в Алжире с правами французов и др.

На парламентских выборах в апреле 1936 г. одержал победу Народный фронт. 4 июня 1936 г. было создано первое правительство Народного фронта во главе с Леоном Блюмом, а уже 7 июня — подписано соглашение с Всеобщей конфедерацией труда и предпринимателями об увеличении заработной платы, признании профсоюзов и института цеховых старост. Соглашение предусматривало введение 40-часовой рабочей недели, предоставление оплачиваемых отпусков, признание системы коллективных договоров. Несколько дней спустя этот документ и большая часть положений экономической платформы фронта были законодательно закреплены решением парламента страны.

Левая направленность социально-экономической политики правительства Блюма способствовала усилению бегства капиталов из страны (что вызвало сокращение производства, рост безработицы), появлению иных форм противодействия новому курсу со стороны монополий, крупного капитала. Угроза повторного погружения в кризис остановила дальнейшие шаги правительства, которое не решилось поставить под контроль деятельность Французского банка и начать налоговую реформу.



Леон Блюм

Сменившее кабинет Блюма правительство социалиста-радикала К. Шотана в течение 1937 — начала 1938 г. постепенно сворачивало программу реформ Народного фронта, популярность которого в обществе постепенно падала. Пришедшее к власти правительство Даладье окончательно отказалось от нее. Имя Даладье также прочно связано в истории с подписанием Мюнхенского соглашения, с политикой «умиротворения агрессора». Такая позиция Франции в отношении Германии свидетельствовала также и о крайней ослабленности страны, не сумевшей выработать и осуществить эффективную антикризисную политику. В результате Франция существенно уступила свои внешнеполитические позиции, утратила ведущее положение на ряде мировых рынков.

Некоторое оживление в экономике страны накануне войны было вызвано усилением государственных ассигнований на военное строительство. Тем не менее опыт Народного фронта показал возможность и эффективность совместных усилий государства и здоровой части общества противостоять тоталитаризму, фашизму, заложил основы

реформирования экономических отношений на основе развития системы государственного регулирования в интересах широких слоев общества без применения крайних форм социальной борьбы. Этот опыт оказался весьма полезным в проведении реформ во Франции и в ряде европейских стран (особенно скандинавских) после Второй мировой войны.

28.4. Германия: от Веймарской республики к Третьему рейху

Германия вышла из войны наиболее ослабленной в сравнении с прочими странами. Национальный доход страны упал вдвое по сравнению с 1913 г., общие людские потери, включая пленных и раненых, составляли 7,5 млн человек, число погибших достигло 2,7 млн. Военный разгром Германии повлек за собой и территориальные потери. Помимо колоний, перешедших под управление Англии, Франции, Японии и Бельгии, она лишилась части земель, ранее входивших в ее границы. Эльзас и Лотарингия отошли Франции, округа Эйпен и Мальмеди — Бельгии, часть Шлезвига — Дании, Познань, часть Западной Пруссии, Верхней Силезии и Померании — Польше, Мемель — Литве. Помимо этого, Германия выплачивала огромные репарации странам-победительницам.

В ноябре 1918 г. в Германии произошла революция, вызванная поражением Германии в войне и коренным образом изменившая политическое устройство страны. На смену конституционной монархии пришла парламентская республика — Веймерская республика[134]. В 1918 г. император Вильгельм II отрекся от престола. Новое правительство правило страной из Веймара. Первым президентом стал Фридрих Эберт.

Конституция Веймарской республики была по сути достаточно авторитарной и предоставляла президенту (избираемому прямым голосованием на семь лет) очень широкие полномочия. Президент мог когда угодно распускать Рейхстаг, даже в первую секунду первой сессии. Президент мог как и когда угодно назначать и освобождать от должности рейхсканцлера и кабинет. Рейхстаг мог объявить вотум недоверия канцлеру и правительству, но не имел права это делать в случае роспуска президентом. В случае опасности государству президент мог отменять любые гражданские свободы на любой срок. Рейхстаг мог отменить эти меры, но возможность роспуска опять же нейтрализовывала парламент[135].



Ноябрьская революция. 1918

Крайняя нестабильность внутриполитической ситуации характеризовала период первых послевоенных лет Веймарской республики, вплоть до 1924 г. Противостояние политических сил приобретало зачастую военно-террористические формы (убийство К. Либкнехта и Р. Люксембург в 1919 г.; Капповский путч в марте 1920 г.; вооруженные столкновения или так называемые «мартовские бои» 1921 г. в Средней Германии; противостояние в Саксонии и Тюрингии в 1923 г.; наконец, Гамбургское восстание, осуществленное коммунистами под руководством Э. Тельмана осенью 1923 г.).

В 1923 г. в Германии разразился кризис, причиной которого являлась французская оккупация Рура. Социал-демократическое правительство, сначала призвавшее немцев к сопротивлению и ввергнувшее страну в экономический кризис, а затем принявшее все требования Франции, подверглось нападкам и со стороны правых, и со стороны коммунистов. В этих условиях лидер Национал-социалистической немецкой рабочей

партии А. Гитлер вступил в союз с правыми консерваторами сепаратистами, находившимися у власти в Баварии, совместно готовя выступление против социал-демократического правительства в Берлине. Гитлера вдохновлял пример похода Муссолини на Рим, и он надеялся повторить подобное, организовав поход на Берлин.

8—9 ноября 1923 г. он предпринял в Мюнхене попытку государственного переворота («Пивной путч»). Хотя попытка переворота не удалась и колонну демонстрантов (3 тыс. нацистов) во главе с Гитлером остановили полицейские, но с этого часа мало кому известное, никем не наделявшееся значимостью гитлеровское движение стало известно не только всей Германии, но и всему миру.

Таким образом, в Германии сложилась не традиционная для нее внутриполитическая структура, которая в свою очередь продолжала углублять послевоенный социально-экономический и политический кризис. За годы войны Германия превратилась в наиболее этатизированную страну, что объяснялось не только изначально сильными позициями государства в ее экономике, развивавшейся на основе концепции «воспитательного протекционизма» немецкой исторической школы, но и диктовалось крайним напряжением всех ресурсов под воздействием длительной войны. Следует к этому добавить и традиционно высокий уровень милитаризации Германии, что было связано с ее неравноправным положением по отношению к великим державам. В результате же поражения в войне она как бы «потеряла» стержень развития в лице государства как главного субъекта социально-экономической и политической жизни, что объясняет дополнительно не только длительность послевоенного кризиса, но и причины фашизации Германии в 30-е годы.



Ф. Эберт

К началу 1924 г. внутриполитическое положение в стране заметно стабилизировалось. Правым силам удалось подавить выступления оппозиции и заручиться поддержкой европейских стран и США, которые отказались от изоляции Германии и начали оказывать ей экономическую помощь. С этими целями был принят новый репарационный план, названный планом Дауэса по имени руководителя международного экспертного совета американского банкира Ч. Дауэса. План предусматривал значительное облегчение репарационных выплат, что было закреплено позднее Локкарнскими соглашениями[136] (1925) при установлении жесткого иностранного контроля за четко определенными источниками репарационных платежей. Всего за время осуществления плана Германии удалось получить в основном от США и в меньшей степени от Англии кредитов на сумму около 21 млрд марок.

На протяжении 1924—1929 гг. в экономике Германии происходит заметное оживление. К 1927 г. объем промышленного производства был удвоен по сравнению с 1923 г. и на 5% превысил довоенный уровень. Особенный рост наблюдался в традиционно развитых отраслях химической, металлургической, машиностроительной промышленности. Монополии Германии постепенно начали восстанавливать утраченные позиции на внешних рынках и даже теснить американских конкурентов в Англии, Франции, Испании, Голландии, Швеции, Венгрии, на Балканах.

Учитывая скорее политические, нежели экономические реалии (расстановку европейских сил, внутриполитический климат в самой Германии), в конце 1920-х годов финансовые эксперты стран-кредиторов приняли решение о дальнейшем изменении системы репарационных выплат. План Дауэса в 1929 г. был заменен планом Юнга. План снижал общий объем репараций, ограничивая число источников их поступлений бюджетом и прибылью от железных дорог, и упразднял отчисления в репарационный фонд от прибылей в промышленности. Это должно было по мысли создателей плана высвободить дополнительные внутренние средства для инвестиций, прежде всего в промышленность. Одновременно упразднялся финансовый контроль за экономикой Германии. Однако в годы Великого кризиса план Юнга был фактически отменен.

Во многом зависимое от внешних кредитов положение неокрепшей экономики Германии определило глубину кризиса 1929— 1933 гг. Своей нижней точки он достиг в 1932 г., поразив прежде всего промышленный сектор (обанкротилось 68 тыс. предприятий), банковскую сферу, вызвав колоссальный рост безработицы (около 8 млн человек). Прекращение внешней помощи усугубляло кризис.

Неспособность режима Веймарской республики эффективно противодействовать экономическому кризису, обострению социальных противоречий, наряду со стремлением германских монополий к восстановлению утраченных позиций на мировых рынках, растущая ностальгия в весьма широких слоях граждан по былому величию немецкого государства в условиях резкого падения жизненного уровня на фоне безразличия к внутренним проблемам Германии со стороны правительств других стран явились главными причинами установления фашистского режима в стране в 1933 г. В январе 1933 г. избранный повторно президентом Веймарской республики П. фон Гинденбург назначил рейсхканцлером А. Гитлера. Однако у нацистов было только 32% мест в Рейхстаге и три министра в правительстве. Поэтому канцлеру Гитлеру необходимо было добиться роспуска Рейхстага и назначения новых выборов, чтобы получить большинство для своей партии. 27 февраля 1933 г. с провокационной целью был осуществлен поджог Рейхстага. В поджоге обвинили коммунистов. На следующий день был издан чрезвычайный декрет, отменявший свободу личности, собраний, слова, печати, союзов. Была запрещена Коммунистическая партия. Нацисты умышленно использовали это событие как повод для развязывания террора против коммунистов и других политических противников.



Геббельс и Гитлер. 1923

23 марта 1933 г. был издан закон о чрезвычайных полномочиях, предоставляемых Гитлеру на четыре года. Рейхсканцлер получил право издавать законы без консультаций с

парламентом. Парламентская система власти фактически была ликвидирована. К апрелю 1933 г. нацистская партия завоевала абсолютную власть в Германии.

В 1935 г. были приняты законы и о «защите германской крови и чести». Эти документы санкционировали продолжение политики дискриминации евреев, проводившейся нацистами с 1933 г., и превращали германских евреев в граждан второго сорта. Гражданином Германии мог считаться тот, кто имел «германскую или другую родственную кровь». Евреи лишались избирательного права и возможности занимать какую-либо государственную должность.

Воспользовавшись националистическими настроениями, царившими в стране, Гитлер в 1935 г. объявил о введении всеобщей воинской повинности, что противоречило положениям Версальского договора.

Экономическая политика немецкого фашизма носила ярко выраженный этатистский характер. Несмотря на то что Гитлер пришел к власти на этапе, когда падение экономики практически остановилось, антикризисные мероприятия имели чрезвычайную форму, так как преследовали не столько тактические цели вывода хозяйства в режим роста, сколько стратегические, военно-политические, геополитические цели — возвращение утерянных территорий и рынков, дальнейшее расширение границ государства, вплоть до завоевания мирового господства.

Нацисты создают мощный аппарат государственного регулирования хозяйства, являвшийся основным рычагом сосредоточения финансовых, сырьевых, производственных, продовольственных, людских и прочих ресурсов.



Поджог Рейхстага. 27 февраля 1933

Ряд принятых законов о принудительном картелировании, о подготовке к органическому построению германского хозяйства, об обороне империи и другие позволили установить жесткий контроль государства над 2/3 промышленного потенциала. Закон об организации национального труда создал нормативную базу для становления системы принудительного труда. Непосредственное руководство экономикой Германии осуществлялось из единого центра — Главного хозяйственного совета, перераспределявшего финансовые средства, людские и сырьевые ресурсы преимущественно на развитие военного комплекса за счет гражданских отраслей.

Подобный вариант интервенции государства в хозяйственную жизнь оказался весьма эффективным и позволил фашистскому режиму в течение 1934 г. покончить с кризисом, прежде всего в тяжелой промышленности, и на этой основе обеспечить быстрые темпы роста. Однако следует отметить, что успехи Германии в преодолении кризиса были весьма призрачными, так как вовсе не устраняли народно-хозяйственные диспропорции, явившиеся его причиной, а, напротив, усугубляли их.

Только развязывание внешней агрессии могло временно отодвинуть неотвратимую хозяйственную катастрофу. Поэтому уже с 1935 г. Германия все более втягивается в военные конфликты и в конечном счете развязывает новую мировую войну.

В сентябре 1936 г. правительство объявило о введении четырехлетнего плана. Предполагалось, что за этот период германская промышленность достигнет независимости в обеспечении сырьем.

Фашистская модель системы государственного регулирования с учетом национальной специфики была использована достаточно большой группой стран, уровень экономического развития которых достигал, как правило, средней отметки, а зачастую находился ниже. Эти страны хорошо известны как сателлиты Германии в мировой войне, исключение же составляли высокоразвитые страны — Италия и Япония.

28.5. Италия — формирование фашистского государства

Италия оказалась в лагере победителей в Первой мировой войне. Однако ее территориальные приобретения ограничились Трентино (Южный Тироль) и Истрией с Триестом. Территориальные притязания Италии и стали причиной ухудшения ее отношений с Сербо-Хорвато-Словенским королевством, возникшим на обломках Австро-Венгерской империи.

Как и другие воевавшие страны, Италия вышла экономически ослабленной из войны. Ее национальное хозяйство было предельно милитаризировано — до 80% расходов бюджета составляли военные расходы. Дороговизна, дефицит товаров на внутреннем рынке, высокий уровень безработицы (свыше 2 млн безработных) и инфляции и т.д. вызывали массовый протест населения. В апреле 1920 г. начавшаяся в Турине забастовка распространилась на весь Пьемонт. В забастовке участвовало более 500 тыс. рабочих и крестьян. Внутриполитическое положение было неустойчивым, взрывоопасным, что отражалось на частой смене правительств.

В 1919 г. в Италии появилась новая политическая сила. Бывший член Социалистической партии, бывший главный редактор газеты «Аванти» (официального органа Социалистической партии Италии) Б. Муссолини создал новую организацию «Союз борьбы» («Фашио ди комбаттименто»)[137].



Для вернувшихся с фронта нет работы!

Летом 1920 г. к власти пришло правительство левого либерала Дж. Джолитти, которому удалось заключить альянс с лидерами влиятельной Всеобщей конфедерации труда. Эти меры способствовали спаду оппозиционного движения. Однако самым значительным шагом Джолитти стала поддержка радикальных фашистских организаций и попытка создания единого блока социалистов и фашистов в качестве проправительственного политического альянса. Правительство социалиста И. Бономи продолжило эту линию при поддержке спикера парламента Де Никола, который выдвинул предложение о заключении «пакта умиротворения» между двумя враждовавшими политическими силами. «Пакт умиротворения» был вскоре подписан Б. Муссолини, что чрезвычайно укрепило его позиции. В глазах многих итальянцев Муссолини приобрел ореол вождя и авторитарного политика, способного покончить с нестабильностью экономики, изменив политическую ситуацию в послевоенной Италии. На проходивших в мае выборах в парламент из 535 мест 225 получили националисты и фашисты. Муссолини стал депутатом парламента. Его цель — сформировать новое правительство, в которое вошли бы и члены фашистской партии.

О своем решении начать поход на Рим и захватить власть Муссолини сообщил в своей речи в Неаполе, где собралось 40 тыс. чернорубашечников (так называли членов фашистской партии за их военизированную форму).



Чернорубашечники в Риме

27 октября 1922 г. под покровительством и при поддержке армии 26 тыс. чернорубашечников начали поход на Рим. Премьер-министр Факта предпринимает попытку оказать сопротивление, в его распоряжении римский гарнизон. Он решает арестовать главарей и объявить в стране осадное положение. Однако король Виктор Эммануил III не отдает соответствующего указа и покоряется требованию Муссолини создать новое правительство.

30 октября Муссолини сформировал свое правительство. Став главой кабинета, он оставляет за собой также портфели министра внутренних дел и министра иностранных дел.

31 октября Муссолини разрешает своим войскам войти в Рим и пройти «маршем победы».



Б. Муссолини

Первые декреты нового правительства продемонстрировали основные цели фашистского государства и методы их достижения — строительство сильного государства, способного вести наступательную внешнюю политику на основе подавления оппозиции любыми методами и милитаризации экономики. Муссолини проводит и важные социальные реформы: 8-часовой рабочий день, запрещение ночных смен для женщин, установлены пособия на детей, по безработице или по болезни и т.д.

Уже в августе Италия предприняла попытку захвата греческого острова Корфу, но под нажимом Англии была вынуждена отозвать войска.

В 1925 г. были изданы законы, поставившие под контроль государства деятельность профсоюзов, местной администрации (здесь было много представителей оппозиционных партий), прессы. В 1926 г. была создана Организация по наблюдению и подавлению антифашистской деятельности, была запрещена деятельность нефашистских политических партий и профсоюзов.

В 1925 г. Муссолини создал национальную организацию «Дополаворо» («После работы»). Цель ее — путем организации внерабочего времени итальянцев приобщить их к режиму и идеологии фашизма и получить поддержку народа Италии.

Консолидация общества на основе этих идей в сочетании с умелой социальной политикой (например, денежная реформа 1925 г.) позволила стабилизировать внутреннее положение, укрепить позиции фашистского правительства, добиться позитивных результатов в экономике (в 1929 г. индекс промышленного производства превысил на 40% довоенный уровень)[138].

Успехи в экономической политике были бы не столь впечатляющими без финансовой помощи США (за период с 1925 по 1929 г. американцы предоставили различных займов на сумму более 500 млн долл.).

Мировой экономический кризис также затронул и Италию. Однако благодаря сложившейся ранее системе государственного вмешательства (в сверхэтатизированной форме) его последствия были не столь разрушительными, как в других странах.

В годы кризиса усилилась тенденция к милитаризации экономики Италии, чему способствовало в том числе и резкое сокращение кредитования страны извне. Военные расходы приближались к 20% государственного бюджета. Целям милитаризации служило дальнейшее развитие корпоративной системы. Так, произошло объединение корпоративных организаций на общегосударственном уровне в Национальный совет корпораций, который в свою очередь контролировался Министерством корпораций, возглавляемым самим дуче.

Острие внешней политики Италии в начале 1930-х годов было направлено на Эфиопию (Абиссинию) как стратегический пункт, обеспечивающий укрепление позиций в Восточной Африке и владычество на Адриатике. Осенью 1935 г. началась Итало-эфиопская война, закончившаяся весной 1936 г. присоединением Эфиопии к Италии. Эта война способствовала сближению Италии с фашистской Германией и началу их совместной интервенции в республиканскую Испанию в том же году. Первые войны фашистской Италии подтолкнули рост милитаризации, а вместе с этим усилили экспансионистский, агрессивный характер ее внешней политики непосредственно перед началом Второй мировой войны.

28.6. США: просперити — Великая депрессия — «Новый курс»

Политика изоляционизма и успехи США. В отличие от европейских стран США практически не участвовали в Первой мировой войне, сохраняя нейтралитет вплоть до 6 апреля 1917 г. В непосредственные же военные действия армия США вступила только летом 1918 г., понеся небольшие по сравнению с европейскими странами потери (около 120 тыс. человек).

Политику изоляционизма США стали проводить еще до начала Первой мировой войны. Это означало, что страна вмешивалась в мировые дела только в случае самообороны. После войны политика изоляционизма продолжалась. В 1919 г. Конгресс США проголосовал против вступления страны в Лигу Наций.

К окончанию войны страна оказалась способной не только погасить более половины своей внешнеэкономической задолженности, но и превратиться в самого крупного кредитора. К 1918 г. США располагали приблизительно 40% мирового запаса золота, общая же сумма американских долгосрочных капиталовложений за границей, как частных, так и государственных, составила 13 млрд долл.

Однако, как и в других странах, в США за годы войны ощутимо наметились диспропорции в развитии отраслей национального хозяйства, что явилось как причиной, так и следствием роста тенденции к усилению государственного вмешательства в хозяйственную жизнь.

Послевоенный период, ознаменовавшийся серьезными кризисными явлениями в экономике большинства европейских стран как результат послевоенной разрухи и издержек конверсионного процесса, а также серьезными социальными потрясениями, не был столь характерен для США. В течение двух послевоенных лет в США сохранялась весьма высокая хозяйственная конъюнктура, обусловленная активной помощью США, американских частных компаний по восстановлению разрушенного войной экономического потенциала европейских стран. Однако вместе с сокращением общего объема военных и гражданских заказов кризисные явления все же коснулись экономики страны, и прежде всего ее промышленного сектора.

Просперити и мировой кризис. Непродолжительный кризис 1920—1921 гг., начавшийся в тяжелой промышленности, распространился вскоре и на сельское хозяйство. Преодолев конверсионный кризис, экономика США с 1923 г. вошла в полосу просперити (от англ. prosperity — процветание), которая длилась до конца 1929 г. Фундаментом процветания стало ускоренное развитие новых отраслей (автомобильной, электротехнической, химической, радиотехнической и др.). Просперити сопровождалось и рядом побочных негативных явлений, такими, как рост отраслевых диспропорций в народном хозяйстве, наличие хронической безработицы, лихорадочные биржевые спекуляции и т.д. В годы процветания система государственного регулирования экономики США не получила развития. Напротив, эйфория устойчивого роста возродила иллюзии незыблемости либеральных основ хозяйственной жизни.

Как часть политики президента Уоррена Гардинга правительство приняло в 1920 г. новый закон, запрещающий производство, продажу и перевозку всех видов алкогольных напитков, т.е. «сухой» закон[139]. Введение этого закона привело к стремительному росту преступности и существенному спаду экономики. Нелегальное производство и продажа спиртных напитков находились в руках преступных синдикатов. Торговля алкоголем и рэкет перешли к мафии. Самая известная и могущественная фигура чикагского криминального мира этого периода — гангстер итальянского происхождения Аль Капоне. Под давлением общественности в 1933 г. общенациональный «сухой» закон был отменен (21-я поправка).

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. начался в США, поразив сильнее всего экономику этой страны. Созданная система займов и купли-продажи акций позволяла нажить состояние. Биржевые маклеры и финансовые воротила переживали

бурное время. Лишь в 1929 г. для покупки акций были сделаны займы на десятки миллионов долларов. Спекулятивные сделки не знали границ. Но начали падать курсы. 25 октября 1929 г. на Нью-Йоркской фондовой бирже в связи с катастрофическим падением курса акций вспыхнула паника. Курс проданных ранее 13 млн ценных акций упал на 90%. Сумма совокупных убытков исчислялась более чем 15 млрд долл. «Черная пятница» обозначила конец финансового и экономического бума 1920-х годов и начало Великой депрессии. В сентябре 1929 г. общая стоимость акций на Нью-Йоркской бирже достигла 100 млрд долл. Три года спустя они упали до 6 млрд.

Биржевая паника стала отправным пунктом всеобщего экономического кризиса, главной причиной которого стало несоответствие, диспропорции между крупномасштабным расширением производства и покупательной способностью населения.

За четыре года Великой депрессии в США промышленное производство сократилось на 46,3%. Наиболее пострадало автомобилестроение (сокращение на 80%), чугунолитейное производство (на 79%), сталелитейное (на 76%), добыча нефти упала на 78%, угля — на 59%.

Резкое падение производства в базовых отраслях вызвало цепную реакцию. Всего за годы кризиса в США обанкротились 135 тыс. промышленных и торговых фирм, 5760 банков, акции обесценились на 40 млрд долл. Сильно пострадал и сельскохозяйственный сектор.



Толпы народа у Фондовой биржи на Уолл-стрит



«Гувервиллы» — нью-йоркские трущобы. 1932

Одним из наиболее тяжелых проявлений кризиса перепроизводства стала невиданная для США безработица. В начале весны 1933 г. в стране насчитывалось около 17 млн безработных, что составляло приблизительно одну треть занятых в народном хозяйстве. Одновременно произошло существенное падение уровня заработной платы. В результате резко активизировался социальный протест, носивший формы забастовок, голодных маршей, пикетов, демонстраций и т.п., что создавало известную угрозу для стабильности политической системы.

Несмотря на то что кризис углублялся в течение 1929— 1932 гг., было бы неверным констатировать полное бездействие правительства в деле преодоления или смягчения его последствий. Точнее, следует отметить малую эффективность антикризисной политики президента-республиканца Герберта Гувера, вступившего в должность на излете эпохи процветания, в марте 1929 г. В антикризисной политике правительство Гувера руководствовалось рецептами неоклассической школы, основанными на либеральном понимании природы экономического процесса, на вере в способность произвольного саморегулирования рынка.



Г. Гувер

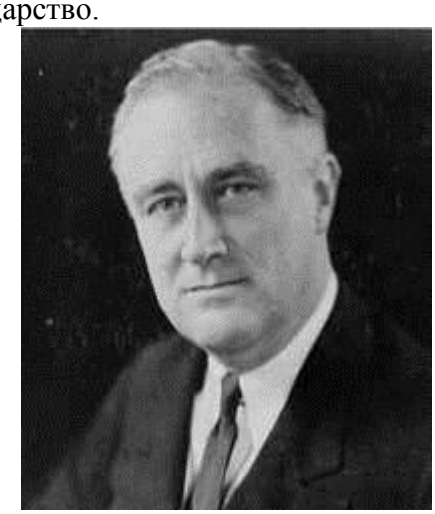
С конца 1931 г. правительство перешло к ряду более активных, прямых действий по спасению и поддержанию на плаву крупных банков, промышленных, торговых фирм, транспортных компаний и крупных фермерских хозяйств путем государственного кредитования. Стали предприниматься попытки государственного регулирования процесса ценообразования. Однако и эти меры администрации Гувера оказались малоэффективными, о чем свидетельствовали дальнейшее падение производства, рост безработицы. Пополнили ряды безработных и разорившиеся из-за резкого снижения цен фермеры. К 1933 г. число безработных составило четвертую часть всего трудоспособного населения страны. Выселенные за неплатеж из своих квартир, они селились на окраинах городов, где возникали воздвигнутые из ящиков и строительных отходов «поселки президента Гувера».

«Новый курс» Рузвельта. Последний социально-политический фактор стал решающим при избрании в начале 1933 г. на пост президента США от Демократической партии Франклина Делано Рузвельта. Имя Рузвельта неразрывно связано с принципиально новой антикризисной политикой, которая вошла в историю под названием «Новый курс».

«Новый курс» был поддержан большинством американцев, поверивших в него. Он сплотил нацию единой идеей, верой в процветание Америки. Со страниц газет и по радио к людям обращались виднейшие политические и общественные деятели, призывая своим трудом доказать, что Америка — великая страна. По улицам были развешены плакаты и лозунги «Мы великая нация..». Главными отличиями «Нового курса» от предшествовавшей политики Гувера были признание несостоятельности либеральной доктрины, отрицание постулата об автоматизме рыночного процесса и признание

необходимости активного государственного вмешательства в сферу хозяйственных отношений.

Принципиально новым был взгляд Рузвельта и на социальный фактор антикризисной политики. Если Гувер с завидным упорством сопротивлялся введению пособий по безработице, повышению уровня заработной платы, введению других социальных мероприятий, облегчающих положение малоимущих граждан, то Рузвельт, напротив, настаивал на необходимости повернуться лицом к «забытому человеку», что сделало его программу весьма привлекательной для большинства американцев, позволило погасить нарастающий социальный взрыв и сплотить нацию на борьбу с кризисом. «Новый курс» стал началом процесса трансформации США в социально ориентированное государство.



Ф.Д. Рузвельт

Важным следствием политики «Нового курса» и одновременно его мощным инструментом стало развитие системы государственного регулирования рыночных отношений. Процесс этатизации протекал не в экстремальных военных условиях, а в мирное, хотя и кризисное, время и поэтому носил в целом социально-экономический, а не военно-политический характер.

Первые мероприятия правительства Рузвельта были направлены на оздоровление банковской, финансовой системы страны. В марте 1933 г. на четыре дня («Банковские каникулы») была приостановлена работа всех банков и введен «Чрезвычайный закон о банках». Введенные меры позволили прекратить обмен банкнот на золото с одновременным запретом его вывоза за пределы США. По сути эти мероприятия пошатнули систему золотого стандарта доллара, что привело к значительному обесценению национальной валюты. Не отказываясь в принципе от метода обеспечения банкнот золотом, правительство США произвело крупные закупки денежного металла на внешних рынках, что повлекло за собой снижение цен на золото внутри страны и позволило в январе 1934 г. снизить золотое содержание доллара на 41%, т.е. доллар был девальвирован.

Последовательно осуществлялось лицензирование деятельности банков. Весной 1933 г. возобновили работу 4/5 ранее закрытых банков. Это были прежде всего крупные банки, а 2 тыс. мелких кредитных учреждений были ликвидированы или вошли в состав получивших лицензию более крупных кредитных учреждений. Действующим банкам был предоставлен совокупный правительственный кредит в размере 1 млн долл., ожививший их работу. Государство взяло на себя обязательства страховать депозиты вкладчиков, что способствовало восстановлению доверия к банкам и тем самым обеспечило приток средств, предотвратив банкротство кредитных институтов.

Проводя в жизни политику «Нового курса», правительство добилось усиления экспортных возможностей страны, упрочения позиций национальных производителей,

сократило сферу деятельности спекулятивного капитала, создало предпосылки для оживления инвестиционного процесса.



Программа общественных работ. Строительство коммуникаций

Однако решительных, но все же косвенных мер, обеспечивающих благоприятные условия для оживления инвестиционного процесса, оказалось явно недостаточно. Поэтому в июне

1933 г. был принят закон о восстановлении национальной промышленности, который, по сути, вводил систему государственного регулирования промышленного сектора. В соответствии с законом был сформирован координирующий орган — Администрация национального восстановления, в состав которого наряду с чиновниками, профсоюзными функционерами, профессиональными экономистами вошли представители различных промышленно-финансовых групп. Одновременно отраслевые ассоциации предпринимателей (всего 17 ассоциаций) разработали и ввели «кодексы честной конкуренции», которым определяли для предприятий одной отрасли объемы производства, пределы заработной платы, продолжительность рабочей недели, рынки сбыта, цены на продукцию и т.д.



Плакат Кодекса честной конкуренции. Розничная торговля

Закон о восстановлении промышленности содержал также ряд положений, регламентирующих порядок взимания и расходования налогов, направляемых на организацию общественных работ и выплату пособий по безработице. Созданная Конгрессом США Администрация общественных работ развернула широкомасштабную деятельность по созданию новых рабочих мест в сфере муниципального хозяйства,

дорожном строительстве и т.п., организации трудовых лагерей для безработной молодежи в возрасте от 18 лет. Всего на общественных работах к началу 1934 г. было занято 5 млн человек, пособиями было охвачено 20 млн, численность молодежи, работавшей в трудовых лагерях, составила 250 тыс.



Плакат Программы общественных работ

Помимо этого, правительство приступило к осуществлению крупных общенациональных проектов, которые по замыслу их авторов должны были способствовать в более отдаленной перспективе развитию экономического прогресса. Среди них возведение гигантских плотин, с помощью которых предполагалось электрифицировать всю страну. В 1933 г. было создано региональное Управление долины реки Теннеси, призванное руководить строительством ГЭС, составлявшей основу будущего агропромышленного комплекса, финансирование которого предполагалось из государственного бюджета. Это попытка создания государственного сектора в национальном хозяйстве не получила дальнейшего развития. Тем не менее тактическая цель этого мероприятия была достигнута — на работах в долине реки Теннеси удалось занять 40 тыс. человек.

Не менее важной была антикризисная аграрная политика Рузвельта, осуществлявшаяся на основе закона о регулировании сельского хозяйства, который был принят Конгрессом США весной 1933 г. По аналогии с промышленным аграрный сектор возглавляла Администрация регулирования сельского хозяйства. Для преодоления кризиса перепроизводства была выбрана система поощрения в виде премий и компенсаций фермерам, сокращавшим производство в своих хозяйствах. По замыслу правительства уже на макроуровне это способствовало бы не только уменьшению объема товарной продукции, но и поддержанию цен на сельскохозяйственные товары и тем самым увеличению доходов фермеров.

«Новый курс» стал началом превращения США в социально ориентированное государство. Социальная направленность политики стала преобладать уже на втором этапе реформ. В условиях стагнации в 1935 г. трудящимся удалось добиться принятия Национального закона о трудовых отношениях, вошедшего в историю как закон Вагнера (по имени сенатора Р. Вагнера). Признавалась законность организации рабочих в профсоюзы, которые были призваны отстаивать интересы наемников перед работодателями как путем заключения коллективных договоров, так и (при необходимости) методом забастовки. Закон запрещал администрации вмешиваться во внутренние дела профсоюзных организаций, дискриминировать и преследовать профсоюзных деятелей, а равно и рядовых членов профсоюзов. Для урегулирования споров между рабочими и предпринимателями вводился принудительный арбитраж. Одним из результатов принятия закона Вагнера стало объединение всех рабочих организаций в Рабочий Альянс Америки (1936).

В том же году был принят закон о социальном обеспечении, который вводил систему пенсий по старости и пособий по безработице, болезни и инвалидности. Однако действие закона не распространялось на лиц, занятых в сфере торговли и обслуживания. В 1938 г. был принят закон о справедливых условиях труда, который регламентировал продолжительность рабочей недели (44 часа), определял минимальный и максимальный

пределы заработной платы на предприятиях федерального значения, а также запрещал использование детского труда.

Активная политика государственного вмешательства позволила США, хотя и более медленными темпами по сравнению с рядом стран, преодолеть кризисное состояние. К 1937 г. по ряду основных экономических показателей США практически вышли на отметку 1929 г.

Непосредственно в предвоенные годы усиливается тенденция к милитаризации экономики страны. В отличие от периода подготовки к Первой мировой войне в конце 1930-х США самым активным образом участвуют в мировой и европейской политике.

28.7. Япония — стремление к гегемонии в Восточной Азии

Итоги Первой мировой войны были выгодны для Японии. Участвуя в войне на стороне Антанты, она не вела активных военных действий, а ограничилась рядом территориальных захватов германских владений (в Китае, Маршалловых, Каролинских, Марианских островов в Тихом океане). Японии удалось упрочить экономическое влияние на рынках, прежде всего, Юго-Восточной Азии, а также Африки и Южной Америки. Япония активно кредитовала страны Антанты, осуществляла военные поставки союзникам.

Все это способствовало развитию деловой активности, и прежде всего росту промышленного производства, которое увеличилось за годы войны почти втрое. В этот период усилилась мощь финансовых групп, золотой запас страны вырос почти в шесть раз.

Правительству Хара Такаси, пришедшему к власти в 1918 г., удалось отстоять право на приобретенные территории, активизировать экспансию в Китае и Монголии, закрепить тенденцию роста промышленного производства. В то же время правительство столкнулось с резким обострением социальных противоречий в стране. Они явились следствием роста диспропорций в национальном хозяйстве как результат его милитаризации и ценовой политики монополий. В стране резко выросли цены на основной продукт питания — рис. «Рисовые бунты» (июль—октябрь 1918) — крупнейшие в истории Японии стихийные народные восстания, принявшие общенациональный характер. Первый протест начался с подачи прошения, что вызвало волнения, быстро переросшие в бунты, забастовки, грабежи, пожары и вооруженные столкновения. Новое правительство Хара жестоко подавило «рисовые бунты», одновременно проведя реформу избирательного права, существенно снизив имущественный ценз для избирателей.

В 1920 г. Япония вступила в полосу экономического кризиса, на который наслоилось поражение японских интервентов на советском Дальнем Востоке, ослабление внешнеторговых позиций страны в Китае в результате навязывания ей принципа «открытых дверей» на Вашингтонской конференции, наконец, тяжелые последствия катастрофического землетрясения 1 сентября 1923 г. Власти Японии пошли на крайнюю меру — введение чрезвычайного положения, которое позволило стабилизировать социальную обстановку.

1924—1929 гг. — это период промышленного подъема. Развивается процесс концентрации промышленного производства, банковской сферы, происходит укрепление системы этатизма. Своеобразие социально-экономического варианта развития Японии, а также неудовлетворенность ее правящих кругов далеко не лидирующим положением страны в Тихоокеанском бассейне, в Юго-Восточной Азии были основными факторами, сближавшими японский вариант формирования системы государственного регулирования с немецким и итальянским.

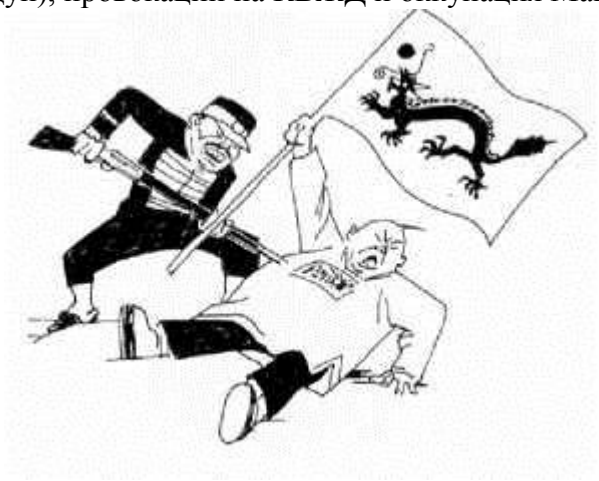


Броневик японской армии

Все возраставшее влияние на политическое руководство Японии в межвоенный период оказывало националистическое движение «Молодые офицеры». Особенно влияние этого движения усилилось с приходом к власти премьер-министра генерала Танака Гийти, лидера движения Сэйюкай (Общество политических друзей). При его предшественнике Като Такааки, ставленнике движения Кенсейкай (Общество конституционного направления), проводилась относительно мягкая внутренняя и внешняя политика поисков компромиссов, возможных уступок, что и определило уход Такааки.

Кабинет Танака Гийти развязал террор в отношении наиболее радикальных оппозиционных партий и организаций.

Жесткая внутренняя политика, направленная на укрепление единства общества, сочеталась с активизацией внешней экспансии, направленной против Китая и СССР[140]. Правительство предусматривало захват северо-восточных и северных территорий Китая, Монголии, а затем установление полного господства в Юго-Восточной Азии и в бассейне Тихого океана. Первыми шагами стали захват Циндао и Цзинань (китайская провинция Шаньдун), провокации на КВЖД и оккупация Маньчжурии в 1931 г.[141]



Немецкая карикатура, показывающая жестокое обращение японцев с китайскими противниками во время вторжения в Маньчжурию

Возрождение агрессивного характера внешней политики Японии пришлось на период мирового кризиса 1929—1933 гг. В 1930—1936 г. движение «Молодые офицеры» предпринимало неоднократные попытки военных переворотов, покушений, а также серию политических убийств. Весной 1932 г. не без участия членов группы «Молодые офицеры» возникла «Национальная федерация молодых офицеров» во главе с генералом Садао Араки, которая предприняла неудачную попытку государственного переворота. Программа путчистов предусматривала активизацию внешней агрессии и наведение справедливого порядка внутри страны путем установления жесткого контроля за ценовой политикой монополий. Эти требования нашли поддержку не только среди широких слоев граждан, но и в правительственных кругах.



Император Хирокито. 1926

В 1936 г. состоялся еще один путч «Молодых офицеров» под руководством генерала Мадзаки. Путчисты заняли правительственные здания, были убиты некоторые министры, премьер-министр бежал из столицы. Мятежники требовали роспуска парламента и назначения главнокомандующим Квантунской армией генерала Мадзаки. Правительственными войсками путч был подавлен.

В этот период происходит дальнейшее укрепление системы государственного вмешательства во все сферы жизни японского общества. Важным фактором этатизации, которая приняла крайние формы, помимо курса на милитаризацию экономики и активизацию внешней агрессии являлось господство дзайбацу (яп. собственность). Эти универсальные монополии (конгломераты) были традиционно тесно связаны родовыми, семейными узами с господствующей династией и правительственной элитой страны.

Помимо фактора дзайбацу на развитие сверхэтатизма оказала влияние система отношений предпринимателей и наемников, построенная на стремлении к их гармонизации, сознательном культивировании патерналистских конфессиональных традиций. Причудливый симбиоз этих особенностей способствовал относительно быстрому преодолению последствий кризиса, дальнейшему развитию экономики страны на основе милитаризации.

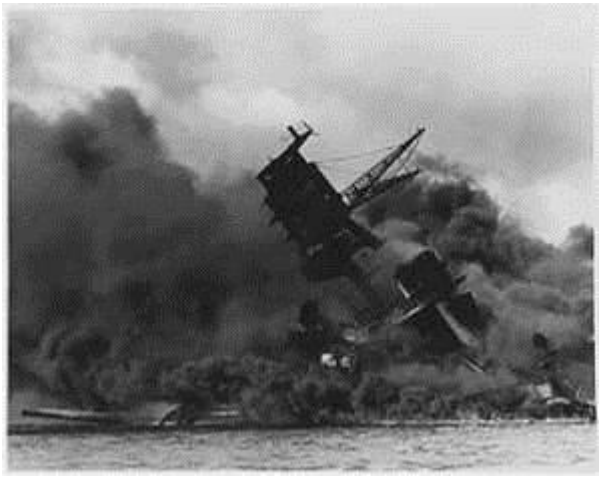


Князь Фумимаро Конное, премьер-министр Японии (1937—1939, 1940—1941)

К моменту окончания кризиса Япония прочно встала на путь милитаризации внутренней жизни. Ускоренное развитие тяжелой индустрии определялось беспрецедентным ростом объемов государственных заказов, расширявшимися военными действиями в Китае. В руководстве страны постепенно устанавливалось единство, нарушаемое раз от раза попытками ультрарадикалов еще более ускорить процесс милитаризации, активизировать внешние захваты и приступить к большой войне (попытка военного переворота 1936 г.).

В 1937 г. был разработан пятилетний план с упором на тяжелую промышленность и вооружение.

Новому кабинету Сениуро Хаяси удалось обеспечить единство руководства, приглушить социальный протест в стране, что позволило начать широкомасштабную агрессию в Китае в июле 1937 г. Эта Японско-китайская война — самая большая война в Азии в XX в. Несмотря на осуждение акта агрессии Японии Лигой Наций, она не прекращала ее эскалацию, которой способствовали обострившиеся накануне войны противоречия между ведущими мировыми державами. В целях нейтрализации тихоокеанского флота США и обеспечения свободы действий японской армии и флота в Юго-Восточной Азии Япония 7 декабря 1941 г. совершила нападение на Пёрл-Харбор. С этого момента эта война становится частью Второй мировой войны и закончится с капитуляцией Японии в 1945 г.



Пожар на линкоре «Аризона» после японской бомбардировки

Глава 29

Вторая мировая война (1939—1945)

В бесконечном ряду больших и малых вооруженных конфликтов человечества особое место занимает Вторая мировая война (1939—1945) — самая разрушительная и беспощадная из всех войн, унесшая десятки миллионов человеческих жизней.

29.1. Начало Второй мировой войны. Оккупация западноевропейских стран. Битва за Британию

«Ось Рим—Берлин—Токио». Пакт Молотова—Риббентропа. С приходом к власти в 1933 г. Гитлера Германия начинает игнорировать все условия Версальского договора: восстанавливается призыв в армию и наращивается производство вооружений и военной техники. В октябре 1935 г. Италия вторгается в Эфиопию и захватывает ее, что вызывает недовольство западных держав и Лиги Наций. Ухудшение отношений с западными странами толкает Италию на сближение с Германией. В ноябре 1936 г. Германия и Япония заключают Антикоминтерновский пакт о совместной борьбе с коммунизмом. В 1937 г. к пакту присоединяется Италия[142].

В марте 1938 г. Германия беспрепятственно присоединяет к себе Австрию, в октябре 1938 г. в результате Мюнхенского соглашения аннексирует принадлежавшую Чехословакии Судетскую область. Согласие на это дают Англия и Франция, а мнение самой Чехословакии не учитывается. Однако в нарушение соглашения Германия оккупирует всю Чехию.

В феврале 1939 г. к Антикоментерновскому пакту присоединяется Венгрия, затем Испания, где к власти после окончания Гражданской войны (июль 1936 — апрель 1939) пришел каудильо Франсиско Франко.

После нарушения Гитлером Мюнхенского соглашения Англия и Франция начали осознавать необходимость в более жесткой политике противостояния Германии, и на случай дальнейшей агрессии Германии они дали гарантии Польше. После захвата Италией Албании (1939) такие же гарантии от них получили Румыния и Греция.

Состоявшиеся летом 1939 г. переговоры СССР с Великобританией и Францией о заключении военного договора заходят в тупик, и в августе 1939 г. СССР подписывает с Германией Договор о ненападении (Пакт Молотова-Риббентропа), предусматривающий в Дополнительном Секретном протоколе раздел сфер влияния в Восточной Европе, в том числе прибалтийских государств и Польши. Польша в свою очередь заключает соглашение с Великобританией и Францией, которые обязаны ей помочь в случае развязывания войны Германией. Страны начинают подготовку к войне. В результате мобилизации к сентябрю 1939 г. Германия имеет армию численностью 4,6 млн, Франция — 2,7 млн, Великобритания — 1,27 млн человек.

Уверившись в победоносности своей политики и пассивности западных держав, Гитлер стал выдвигать требования к Польше об изменении статуса Польского коридора (Данцингского коридора) — территории, полученной Польшей по Версальскому договору (1919) и дававшей ей доступ к Балтийскому морю, — эти требования встретили решительный отпор польского правительства.



Немецкие войска в Праге

Вторжение в Польшу. 1 сентября 1939 г. в 4 часа 45 мин германские войска вторглись на территорию Польши в целях оккупации и аннексии польских территорий. 3

сентября гаранты Польши — Великобритания и Франция — объявили войну Германии, что ознаменовало начало Второй мировой войны.

Во вторжении в Польшу участвовало более 40 кадровых дивизий, 1,6 млн человек 6 тыс. артиллерийских орудий, 2 тыс. самолетов и 2 тыс. 800 танков. В ходе непродолжительных наступательных[143] боевых действий германские войска разгромили вооруженные силы Польши. На Западном фронте союзники-гаранты Польши не предпринимали никаких активных действий, никаких наступлений на суше, велись только военные операции на море[144]. 27 сентября пала Варшава.

В соответствии с Договором о ненападении между Германией и СССР (Пакт Молотова—Риббентропа) и Дополнительным Секретным протоколом, определявшим разграничение советской и германской сфер влияния в Восточной Европе на случай «территориального переустройства», 17 сентября 1939 г. СССР ввел свои войска в Восточную Польшу, в которой большинство населения составляли украинцы и белорусы (Западная Украина и Западная Белоруссия)[145]. Польша как государство перестала существовать[146].



Польская пехота в обороне

105 дней Советско-финской войны. 12 октября 1939 г. советское правительство предложило Финляндии отодвинуть на несколько десятков километров государственную границу от Ленинграда, предоставляя взамен значительно большую территорию севернее Ладожского озера. Финскому правительству также было предложено заключить с СССР договор «о взаимной помощи». Однако оно отказалось от предложений СССР. В ответ на это СССР 28 ноября 1939 г. в одностороннем порядке денонсировал договор о ненападении с Финляндией, заключенный в 1932 г.

Утром 30 ноября войска Ленинградского военного округа, не имея достаточной боевой подготовки, перешли государственную границу и пошли на штурм глубоко эшелонированной оборонительной «линии Маннергейма». Финские войска оказывали упорное сопротивление. В тяжелых условиях суровой зимы, бездорожья, лесисто-болотистой местности Красная Армия несла большие потери. Но в результате самоотверженных действий Красной Армии война была закончена за 105 дней (с 30 ноября 1939 по 12 марта 1940 г.). Красная Армия потеряла 289 тыс. 510 человек, из них 74 тыс. были убиты и около 200 тыс. ранены и обморожены. С финской стороны 23 тыс. были убиты и пропали без вести и около 44 тыс. ранены.

12 марта 1940 г. в Москве был подписан договор, по которому граница на Карельском перешейке была отодвинута за линию Выборг—Кексгольм с 32 до 150 км. Советскому Союзу передавалась часть полуостровов Рыбачий и Средний, а также в аренду на 30 лет передавался полуостров Ханко в Финском заливе с правом создания на нем военно-морской базы.



Финский пулеметный расчет

Оккупация Дании и Норвегии. Бездействие Англии и Франции в планировании и осуществлении военных операций умело использовала Германия, которая готовила сокрушительный удар по соседним странам, используя теорию блицкрига.

9 апреля 1940 г. германские войска рано утром высадили крупный десант в Копенгагене, а также захватили все главные мосты и аэродромы страны. Датская авиация была уничтожена за несколько минут, не успев подняться в воздух. Король Кристиан X под угрозой бомбардировки жилых кварталов был вынужден подписать капитуляцию и приказал армии сложить оружие.

В этот же день немцы высадили десанты в семи крупнейших норвежских портах (Осло, Бергене, Нарвике, Ставангере и др.). Норвежская артиллерия смогла нанести значительные потери немецкому флоту, и норвежцам удалось в некоторых местах задержать высадку немецких войск и эвакуировать всю королевскую семью, правительство и золотой запас страны. Города, где находились сопротивлявшиеся норвежские войска, были подвергнуты сильным авиационным бомбардировкам.

Возле Нарвика 10 апреля произошло морское сражение между подошедшими силами английского флота и немецкими эсминцами. 13—14 апреля союзные войска начали наступление на Нарвик и 28 мая освободили весь город и вынудили немцев отойти. Однако тяжелое положение союзников во Франции вынудило их эвакуировать все свои войска из Норвегии. Вместе с ними эвакуировался и король Хокон VII, возглавивший норвежское правительство в Лондоне. К 16 июня немцы заняли всю территорию Норвегии.

В результате оккупации Дании и Норвегии Германия получила стратегически важный плацдарм на Севере Европы, улучшила базирование немецких подводных лодок и авиации и обеспечила подвоз стратегического сырья из Скандинавских стран.

Оккупация Нидерландов, Бельгии и Франции. Немецкий план наступления на Францию, Бельгию и Нидерланды назывался «Гельб» (нем. желтый) и предусматривал первоначальный захват Бельгии и Нидерландов с последующим выходом через их территории на территорию Франции.

К маю 1940 г. главные силы германской армии в составе 136 дивизий (3300 тыс. человек) сосредоточились на Западном фронте. Действия наземных войск должны были поддерживать свыше 3800 самолетов. Им противостояли почти равные по количеству силы союзников: 22 бельгийские дивизии, 10 английских, 1 польская, около 8 голландских, 94 французские — всего 135 дивизий.

На рассвете 19 мая 1940 г. немецкие войска начали генеральное наступление на Западном фронте. Парашютные и планерные десанты, выброшенные возле городов Роттердам, Гаага и др., парализовали внутренние районы Голландии. Так, мощнейший форт Эбен-Эмаэль, имевший 60 пушек и 1200 человек гарнизона, был захвачен немецким парашютным десантом в 85 человек.

Мощным бомбардировкам подверглись все ключевые оборонные точки страны. Основные немецкие силы переправлялись через мосты, удерживаемые парашютным десантом. Воздушные силы Германии подвергли жестокой бомбардировке Роттердам.



Центр Роттердама после немецкой бомбардировки

Вторжение в Бельгию продолжалось. Бельгийские войска получили подкрепление от союзников. Но под напором 6-й немецкой армии они вынуждены были отступить. 13 мая произошел первый крупный танковый бой Второй мировой войны, в котором немцы потеряли 164 танка, а французы — 104. Немецким войскам удалось все же изолировать бельгийские войска и часть войск союзников от основных сил и постепенно их уничтожить. К 4 июня Бельгии и Нидерланды были полностью оккупированы немцами.

Была захвачена и Северная Франция. Система укреплений в северо-восточной Франции («линия Мажино»), построенная в 1929—1934 гг. для защиты рубежей Франции от военного вторжения Германии, была взята войсками вермахта. Французы были деморализованы.

10 июня Муссолини, поняв, что поражение Франции неизбежно, объявил ей войну. 22 итальянские дивизии начали наступление. 14 июня пал Париж. 17 июня французское правительство отклонило предложение У. Черчилля о нерушимом союзе Франции и Великобритании и необходимости сражаться до конца. 21 июня в Компьенском лесу был подписан акт о капитуляции. Согласно условиям капитуляции 3/5 территории Франции (и Париж) были отданы под контроль Германии. Французские войска были разоружены, а содержать немецкие оккупационные войска должны были сами же французы.

На оставшейся территории в курортном городе Вишу было сформировано коллаборационистское правительство во главе с маршалом Петеном (героем Первой мировой войны), призвавшим Францию сотрудничать с нацистами (так называемый режим Виши).

В эти дни к французам обратился генерал Шарль де Голль, не принявший условий перемирия и после перехода власти к маршалу Петену эмигрировавший в Великобританию. В радиовыступлении он призвал к созданию Сопротивления. Вскоре были распространены листовки с обращением «Ко всем французам» и с заявлением:



A TOUS LES FRANÇAIS

La France a perdu une bataille!
Mais la France n'a pas perdu la guerre!

Des gouvernants de rencontre ont pu capituler, cédant à la panique, oubliant l'honneur, livrant le pays à la servitude. Cependant, rien n'est perdu!

Rien n'est perdu, parce que cette guerre est une guerre mondiale. Dans l'univers libre, des forces immenses n'ont pas encore donné. Un jour, ces forces écraseront l'ennemi. Il faut que la France, ce jour-là, soit présente à la victoire. Alors, elle retrouvera sa liberté et sa grandeur. Tel est mon but, mon seul but!

Voilà pourquoi je convie tous les Français, où qu'ils se trouvent, à s'unir à moi dans l'action, dans le sacrifice et dans l'espérance.

Notre patrie est en péril de mort.
Luttons tous pour la sauver!

VIVE LA FRANCE !

GÉNÉRAL DE GAULLE

Воззвание де Голля к французам



Шарль де Голль в Лондоне

Так де Голль встал во главе «Сражающейся Франции» — организации, призванной оказать сопротивление оккупантам и режиму Виши.

Битва за Британию — война в воздухе. Как говорилось в директиве Гитлера о подготовке вторжения от 16 июня 1940: «Английские воздушные силы должны быть разгромлены морально и физически, чтобы они не смогли нанести сколь-нибудь существенного удара в момент высадки немецких войск». Кроме того, бомбовые удары Люфтваффе должны были снизить экономический потенциал Британии и нарушить коммуникации.

Однако события складывались далеко не так, как планировали германские агрессоры. В силу своего островного положения Англия находилась в более благоприятном положении, чем Франция. К тому же она обладала более сильным морским флотом, чем Германия. Правительство У. Черчилля реалистически оценивало опасность для страны со стороны гитлеровской Германии и, получив чрезвычайные полномочия, принимало решительные меры для организации обороны. Так, военное производство увеличилось более чем в два раза по сравнению с началом войны. На помощь регулярной армии пришли добровольческие отряды гражданской обороны, преобразованные в народное ополчение, насчитывавшее 1 млн человек. Население обучали навыкам партизанской войны и саботажа. В городах снимались даже таблички с названиями улиц.



Битва за Англию

Уже в последние мирные дни германское морское командование направило в районы западнее Англии и Ирландии 22 подводные лодки. На второй день войны был потоплен английский лайнер «Атения». 17 августа 1940 г. островное государство было объявлено осажденной крепостью, а все водное пространство вокруг Англии до 20° западной широты — районом военных операций, цель которых — установление блокады.

Расчет немецкого командования в этой операции строился на громадном численном перевесе немецкой авиации (Люфтваффе) — примерно 3500 бомбардировщикам и истребителям к началу битвы за Британию противостояли лишь 700 истребителей Королевских ВВС.

Германские военно-воздушные силы Люфтваффе начали свое главное наступление, направленное на уничтожение британской истребительной авиации, 13 августа в «Адлертаг», «День орла», когда германские ВВС совершили 1485 вылетов, хотя воздушные бои шли задолго до этого дня.

После 12 августа немецкой авиации было приказано начать операции по непосредственному уничтожению английских ВВС в воздухе и на аэродромах. Английским летчикам приходилось совершать по несколько вылетов в день, отражая непрерывные полеты. Внезапно в начале сентября германское командование решило переключить свою бомбардировочную авиацию на атаки вместо аэродромов Лондона. Ни один город мира до Лондона не был целью столь яростных бомбардировок. За время бомбардировок погибло более 43 тыс. человек, более 51 тыс. получили тяжелые ранения.

15 сентября 1940 г. потери германской авиации оказались катастрофическими — 58 самолетов против 26 британских[147]. Всего же за время битвы англичане потеряли около 790 самолетов, а немцы — примерно 1300. 17 сентября после того, как стало очевидным, что битва за Британию проиграна, Гитлер отложил операцию «Морской лев» на неопределенный срок.

Однако главной причиной отказа Гитлера от вторжения в Великобританию было принятое им еще летом 1940 г. решение об агрессии против Советского Союза. Начав непосредственную подготовку к нападению на СССР, гитлеровское руководство было вынуждено значительно сократить бомбардировки Англии.

Боевые действия в Африке и Средиземном море. Поражение Франции означало крах стратегии, которую проводили союзники не только в Европе, но и в других частях мира. К тому же на стороне фашистской Германии в войну на Средиземном море вступила Италия.

Итальянские войска начали боевые действия за контроль над Средиземноморьем, Северной и Восточной Африкой. 11 июня итальянская авиация нанесла удар по британской военно-морской базе на Мальте. 13 июня итальянцы бомбардировали базы в Кении. В начале июля итальянские войска вторглись с территории Эфиопии и Сомали в британские колонии Кению и Судан, однако из-за нерешительных действий далеко

продвинуться им не удалось. 3 августа 1940 г. итальянские войска вторглись в Британское Сомали. Благодаря численному превосходству им удалось вытеснить британские и южноафриканские войска через пролив в британскую колонию Аден.

После капитуляции Франции администрации некоторых колоний отказались признать режим Виши. Британские вооруженные силы вместе с отрядом «Сражающаяся Франция» начали борьбу с войсками режима Виши за контроль над колониями. К сентябрю им удалось мирным путем установить контроль практически над всей Французской Экваториальной Африкой.

В Египте (в Александрии) без кровопролития была достигнута договоренность о том, что французские корабли не уйдут из порта и не будут предпринимать военные действия против Великобритании.

В первые месяцы 1941 г. англичане стали вытеснять итальянцев из Восточной Африки. А в январе—мае 1941 г. при активной помощи местных партизанских отрядов англичане заняли Эфиопию, а затем вытеснили итальянцев из Британских Сомали, Кении, Судана, Эритреи. Командующий итальянскими войсками со своим штабом сдался в плен.

Однако Италия и Германия, добившись определенных успехов в Северной Африке, не смогли полностью вытеснить англичан из Египта и овладеть Суэцким каналом. В Средиземном море английские корабли и авиация препятствовали подвозу противником подкреплений, горючего и продовольствия в Северную Африку.

Присоединение к СССР прибалтийских республик, Бессарабии и Северной Буковины. В июне 1940 г. правительство СССР в ультимативной форме потребовало от Литвы, Латвии и Эстонии отставки недружественных СССР правительств и согласия на немедленный ввод на их территорию частей Красной Армии для обеспечения безопасности контингента находящихся там советских войск. Прибалтийские республики согласились выполнить эти требования.

После ввода на территорию Прибалтики дополнительных частей Красной Армии в середине июля 1940 г. в Эстонии, Латвии и Литве, в условиях значительного советского военного присутствия, были проведены выборы в верховные органы власти. Как свидетельствуют современные исследователи, эти выборы сопровождались многочисленными нарушениями. 21 июля 1940 г. вновь избранные парламенты, в составе которых оказалось просоветски настроенное большинство, направляют Верховному Совету СССР прошения о вступлении в Советский Союз: 3 августа была образована Литовская ССР, 5 августа — Латвийская ССР, 6 августа — Эстонская ССР.

В июне 1940 г. по требованию СССР ему были возвращены Бессарабия и Северная Буковина, оккупированные Румынией еще в 1918 г. В августе 1940 г. была образована Молдавская ССР, в состав которой вошла Бессарабия, а Северная Буковина была включена в состав Украинской ССР.

В результате границы СССР были отодвинуты на запад на 200—350 км. Население страны увеличилось на 23 млн человек.

Советское правительство предпринимало энергичные шаги по налаживанию отношений с рядом государств Европы и Азии. В апреле 1941 г. были подписаны договоры о нейтралитете с Турцией и Японией.

Тройственный пакт. В сентябре 1940 г. Германия, Италия и Япония подписали Тройственный пакт: разграничение зон влияния при установлении нового порядка и военная взаимопомощь. На состоявшихся в ноябре 1940 г. советско-германских переговорах немецкие дипломаты предложили СССР присоединиться к этому пакту. Советское правительство заявило, что согласится, если немцы дадут согласие на ввод советских войск в Румынию, Болгарию, Финляндию и Турцию. Подобные условия немцы не приняли. После того как попытка заключить с СССР военный союз потерпела крах, Гитлер утвердил план нападения на СССР. Для этих целей Германия начинает искать себе союзников в Восточной Европе. 20 ноября к Тройственному пакту присоединяется Венгрия, 23 ноября — Румыния, 24 ноября — Словакия, в 1941 — Болгария, Финляндия и

Испания. 25 марта 1941 г. к пакту присоединяется Югославия, однако 27 марта в Белграде происходит военный переворот, и новое правительство провозглашает нейтралитет Югославии. 5 апреля Югославия заключает с СССР договор о дружбе и ненападении. Ввиду нежелательного для Германии развития событий Гитлер принимает решение о проведении военной операции против Югославии и помощи итальянским войскам в Греции. 17 апреля 1941 г. югославская армия капитулировала, а 23 апреля был подписан акт об общей капитуляции греческих вооруженных сил. В результате вторжения Югославия была разделена на части между Словенией, Венгрией, Болгарией и Италией.

29.2. Советско-германский фронт. Вступление в войну Японии

Начальный период Великой Отечественной войны. 18 декабря 1940 г. Верховное главнокомандование вооруженных сил Германии отдало за подписью Гитлера директиву, где были изложены основная идея и стратегический замысел предстоящей войны против СССР (план «Барбаросса»). Развернутое оформление получил план войны с СССР в «Директиве по стратегическому сосредоточению и развертыванию войск», изданной 31 января 1941 г.

В конце 1940 г. началась переброска немецких войск на территорию оккупированной Польши, к границам СССР. Одновременно проводилась кампания по дезинформации с целью убедить советское руководство в том, что переброска немецких войск на территорию Польши — это отвлекающий маневр, маскирующий подготовку к десантной операции по вторжению в Великобританию.

Ранним утром 22 июня 1941 г. Германия напала на СССР. Немецкие войска захватили стратегическую инициативу и господство в воздухе и в приграничных сражениях нанесли поражения советским войскам, которые потеряли убитыми и ранеными 850 тыс. человек и пленными около 1 млн человек. 23 июня была создана Ставка Главного Командования (с 8 августа Ставка Верховного Главнокомандования) во главе с И.В. Сталиным, который с 8 августа стал также Верховным Главнокомандующим. С июня начало формироваться народное ополчение.

После нападения Германии СССР стал союзником Великобритании. 22 июня 1941 г. премьер-министр Великобритании У. Черчилль заявил: «...опасность, угрожающая России, — это опасность, грозящая нам и Соединенным Штатам, точно так же как дело каждого русского, сражающегося за свой очаг и дом, — это дело свободных людей и свободных народов во всех уголках земного шара». 12 июля 1941 г. СССР подписал соглашение с Великобританией о совместных действиях в войне против Германии. 18 июля аналогичное соглашение было подписано с эмигрантским правительством Чехословакии, а 30 июля — с польским эмигрантским правительством.

24 сентября 1941 г. СССР присоединился к Атлантической хартии, высказав при этом свое особое мнение по некоторым вопросам. 29 сентября — 1 октября 1941 г. в Москве состоялось совещание представителей СССР, США и Великобритании, закончившееся подписанием протокола о взаимных поставках.

План «Барбаросса» предусматривал молниеносный разгром основных сил Красной Армии западнее Днепра и Западной Двины, а затем выход на линию Архангельск—Волга—Астрахань. Войну предполагалось выиграть в течение двух-трех месяцев. Эту войну гитлеровцы рассматривали как войну на уничтожение СССР.

Вооруженные силы Германии и ее союзников (Финляндии, Венгрии, Румынии, Италии) развернули наступление на огромном фронте, протянувшемся от Баренцева до Черного моря. Против СССР были брошены 190 дивизий, из них 153 германские.

В первые месяцы войны ход боевых действий складывался для Красной Армии крайне неблагоприятно. Она вынуждена была отступать в глубь страны, оставляя врагу значительные территории.

К 1 декабря 1941 г. потери Красной Армии только пленными составили 3,5 млн военнослужащих. Германские войска захватили Литву, Латвию, Белоруссию, значительную часть Эстонии, Украины и Молдавии, продвинулись вглубь до 300—600 км.



Парад на Красной площади 7 ноября 1941 г.

Красная Армия отступила на 850—1200 км. Были потеряны важнейшие сырьевые и промышленные центры: Донбасс, Криворожский рудный бассейн. Оставлены города Минск, Киев, Харьков, Смоленск, Одесса, Днепропетровск. Оказался в блокаде Ленинград. Попали в руки врага или были отрезаны от центра важнейшие источники продовольствия на Украине и юге России. На оккупированных территориях оказались миллионы советских граждан. Сотни тысяч мирных граждан погибли или были угнаны в рабство в Германию. Враг, однако, был остановлен под Ленинградом, Москвой и Ростовом-на-Дону; его сухопутные войска потеряли 750 тыс. человек убитыми, ранеными и пропавшими без вести. Стратегических целей, намеченных Германией по плану «Барбаросса», достичь не удалось. Битва за Москву стала одним из поворотных пунктов Второй мировой войны.

В ходе нее впервые фашистской Германии было нанесено серьезное поражение.

Летом 1942 г. гитлеровское командование предприняло крупное наступление на южном участке советско-германского фронта. Отсутствие Второго фронта в Европе позволило германскому командованию бросить против советских войск огромную группировку — 192 дивизии и три бригады вермахта (71% всех сухопутных войск), а также 66 дивизий и 13 бригад союзников Германии.

Немецко-фашистские войска развернули наступление на юге в целях выхода в нефтяные районы Кавказа и плодородные районы Дона, Кубани и Нижней Волги. Гитлеровцы намеревались захватить Сталинград, чтобы затем развернуть наступление в северо-восточном направлении в обход Москвы.

Вступление в войну Японии. Боевые действия в бассейне Тихого океана. События на советско-германском фронте оказывали прямое влияние и на планы Японии. Состоявшаяся 2 июля 1941 г. в Токио императорская конференция решила, что Япония выступит против СССР, если ход войны в Европе примет для него неблагоприятный оборот. Был разработан и специальный план, который предусматривал захват Дальнего Востока и значительной части Сибири. Для его осуществления японское правительство спешно начало увеличивать свою армию в Маньчжурии.

В ожидании более выгодного момента для нападения на СССР японские милитаристы развернули военные действия за установление господства в бассейне Тихого океана и в Юго-Восточной Азии. Они рассчитывали захватить тихоокеанские колониальные владения США, Англии и Голландии, а также завершить экспансию в Китае.

7 декабря 1941 г. Япония нанесла удар по американской военно-морской базе Пёрл-Харбор. В ходе нападения, в котором участвовал 441 самолет, базировавшийся на шести японских авианосцах, было потоплено и серьезно повреждено 8 линкоров, 6 крейсеров и более 300 самолетов США. Таким образом, за один день была уничтожена большая часть сил Тихоокеанского флота США. Помимо США на следующий день войну Японии объявили также Великобритания, Нидерланды: (правительство в эмиграции), Канада, Австралия, Новая Зеландия, Южно-Африканский Союз, Куба, Коста-Рика,

Доминиканская Республика, Сальвадор, Гондурас и Венесуэла. 11 декабря Германия и Италия, а 13 декабря — Румыния, Венгрия и Болгария объявляют войну США.



Пёрл-Харбор

8 декабря японцы блокировали английскую военную базу в Гонконге и начали вторжение в Таиланд, британскую Малайю и американские Филиппины.

После непродолжительного сопротивления Таиланд согласился на заключение военного союза с Японией и объявил войну США и Великобритании. Японская авиация с территории Таиланда начинает бомбардировки Бирмы.

10 декабря японцы захватили американскую базу на острове Гуам, 23 декабря — на острове Уэйк, 25 декабря пал Гонконг. 8 декабря японцы прорвали британскую оборону в Малайе и стремительным наступлением оттеснили британские войска в Сингапур. Сингапур, который до этого британцы считали «неприступной крепостью», пал 15 февраля 1942 г. после шестидневной осады.

На Филиппинах в конце декабря 1941 г. японцы захватили острова Минданао и Лусон.

11 января 1942 г. японские войска вторглись в Голландскую Восточную Индию и вскоре захватили острова Калимантан и Сулавеси. 28 января японский флот нанес поражение англо-голландской эскадре в Яванском море. Союзники попытались создать мощную оборону на острове Ява, однако к 15 марта они капитулировали.

6 мая капитулировала последняя группировка американских войск на Филиппинах. К концу мая 1942 г. Японии ценой незначительных потерь удалось установить контроль над Юго-Восточной Азией и Северо-Западной Океанией.

Площадь оккупированных ими территорий к июню 1941 г. составляла 3800 тыс. км2, где проживало 150 млн человек.

Так Вторая мировая война распространилась на бассейн Тихого океана, втянув в свои сети новые миллионы людей.

В ответ на агрессивные действия Японии США и Англия вынуждены были наращивать свои вооруженные силы на Тихом океане. Японии пришлось перейти к стратегической обороне и отказаться от планов нападения на СССР.

29.3. Год коренного перелома

Боевые действия в Северной Африке. Определенных успехов в 1942 г. добились союзные армии. В Северной Африке (23 октября — 4 ноября 1942) против итало-германской группировки войск под командованием генерала Э. Ромеля вела бои 8-я английская армия (230 тыс. человек, 1440 танков) под командованием маршала Б. Монтгомери. В октябре-ноябре 1942 г. она одержала важную победу над группировкой вермахта «Африка» (80 тыс. человек, 540 танков) у Эль-Аламейна. Фашисты потеряли 55 тыс. человек, 320 танков и около 1 тыс. орудий. Это был первый крупный успех английских вооруженных сил за все время войны.



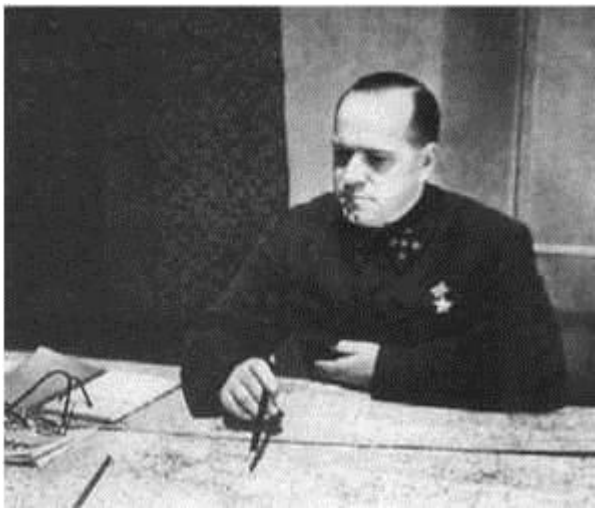
Б. Монтгомери

В ноябре 1942 г. англо-американские войска под командованием генерала Д. Эйзенхауэра (шесть американских и одна английская дивизии — 110 тыс. человек) захватили плацдармы в Марокко, Алжире, Тунисе и начали продвижение в направлении Египта навстречу 8-й английской армии. На территории Туниса фронт временно стабилизовался.



Д. Эйзенхауэр

Советско-германский фронт: Сталинградская битва и битва на Курской дуге. Тегеранская конференция. Военные события в странах Восточной и Юго-Восточной Азии, на коммуникациях Атлантического и Тихого океанов, в Северной и Северо-Западной Африке имели серьезное значение. Однако в стратегическом отношении судьбы войны решались не на этих театрах военных действий и фронтах. Ни один из них не решал главных задач, стоящих перед народами и государствами, ведущими войну против фашистских агрессоров. Эти задачи решались на советско-германском фронте, где проходило трудное единоборство СССР и фашистской Германии.



Г.К. Жуков. 1941

Фашистская Германия направляла основные силы и ресурсы на ведение боевых действий против Советского Союза. Именно это обстоятельство оказывало решающее воздействие на весь ход Второй мировой войны. Советско-германский фронт поглощал основные финансовые и материальные ресурсы Германии.

Одним из важнейших событий Второй мировой войны была Сталинградская битва. Сражение включало в себя попытку фашистов захватить левобережье Волги в районе Сталинграда и сам город, противостояние в городе и контрнаступление Красной Армии (операция «Уран»).

19 ноября 1942 г. войска Юго-Западного фронта, Донского и Сталинградского фронтов обрушили мощные удары по Сталинградской группировке противника. 23 ноября замкнулось кольцо окружения вокруг 6-й армии вермахта и части 4-й танковой армии. 2 февраля 1943 г. советские войска завершили ликвидацию окруженной группировки противника.

В ходе дальнейшего весенне-летнего наступления 1943 г. советские войска освободили Курск. Однако в ходе зимнего наступления Красной Армии и последовавшего контрнаступления вермахта на Восточной Украине в центре советско-германского фронта образовался выступ глубиной до 150 км и шириной до 200 км, обращенный в западную сторону (так называемая Курская дуга). Гитлеровское командование намечало встречными ударами с Орловского и Белгородско-Харьковского плацдармов отрезать советские войска, располагавшиеся на Курской дуге. Фашисты сосредоточили на узком фронте до 50 дивизий, в том числе 17 танковых и 3 моторизованные. 5 июля 1943 г. немецко-фашистские войска перешли в наступление. 12 июля в районе Прохоровки произошел крупнейший в истории встречный танковый бой.



Подбитые немецкие танки на Курской дуге

Перешедшие в наступление 23 июля советские войска отбросили немцев на исходные позиции. 5 августа 1943 г. советские войска освободили Орел и Белгород. Началось отступление немецких войск по всей линии фронта. Советские войска очистили

от фашистских войск Левобережную Украину, Донбасс, форсировали Днепр и 6 ноября освободили столицу Украины Киев.

Успехи советских войск и англо-американских войск содействовали укреплению антигитлеровской коалиции. 28 ноября — 1 декабря 1943 г. состоялась Тегеранская конференция руководителей трех держав — «Большая тройка»: Ф.Д. Рузвельта, У. Черчилля, И.В. Сталина. На конференции были приняты декларации о совместных действиях в войне против Германии и о послевоенном сотрудничестве трех держав, решение об открытии не позднее 1 мая 1944 г. Второго фронта в Европе, о послевоенных границах Польши и другие решения. Делегация СССР, идя навстречу пожеланиям союзников, обещала объявить войну Японии после разгрома германской армии.



Тегеранская конференция. И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль

Освобождение территории СССР и открытие Второго фронта. К началу 1944 г. под оккупантами еще оставались Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония, Карелия, часть Украины, Молдавия и Крым. Советские войска в конце января 1944 г. прорвали оборону противника под Ленинградом и Новгородом. Окончательно был освобожден от блокады Ленинград. К концу февраля советские войска освободили от захватчиков Ленинградскую область и вступили на территорию Эстонии.

Одновременно войска 1-го и 2-го Украинских фронтов в районе Корсунь-Шевченковска окружили и разгромили крупную группировку гитлеровских войск (более 10 дивизий). Продвигаясь на запад, форсировав р. Прут, советские войска вступили на территорию Румынии.

В июне 1944 г., развивая наступление на Карельском направлении, советские войска освободили города Петрозаводск, Выборг и вышли на государственную границу с Финляндией. Финляндия прекратила военные действия против СССР и объявила войну Германии.

В этот же период началось наступление советских войск и в Белоруссии. В итоге Белорусской операции были полностью освобождены Белоруссия, часть Литвы и значительная часть Польши. Форсировав Неман, советские войска вплотную подошли к границе Восточной Пруссии.

Успешные наступательные действия Красной Армии подтолкнули правительства Англии и США открыть Второй фронт в Европе. 6 июня американские и британские войска начали высадку в Нормандии (Франции). 25 мая союзные войска перешли в наступление. Попытки немецких войск нанести контрудар успеха не имели.

25 августа при поддержке партизан был освобожден Париж. 28 сентября немцы начали отходить с территории Северной Франции.

Достигнув к середине декабря 1944 г. западной границы Германии и встретив усилившееся сопротивление немецких войск, англо-американские войска прекратили активные действия.



Открытие Второго фронта. Американские солдаты высаживаются в Нормандии 6 июня 1944

Арденнская операция и наступление советских войск. В обстановке затишья немецко-фашистское командование на Западном фронте решило нанести контрудар по англо-американским войскам. Предпринятое им 16 декабря 1944 г. наступление было полной неожиданностью для союзных войск. В итоге напряженных боев гитлеровцы прорвали оборону американских войск в Арденнах до 80 км по фронту и до 100 км в глубину. Это вынудило союзников обратиться к СССР с просьбой о срочной помощи. В результате 12 января 1945 г., на восемь дней раньше намеченного срока, советские войска перешли в наступление по всему советско-германскому фронту, растянувшемуся на 1200 км от Балтийского до Черного моря. Это создало благоприятную обстановку не только для окончательного провала Арденнской операции вермахта, но и для нового наступления союзных войск.

В ходе Висло-Одерской операции советские войска полностью освободили Польшу и Венгрию, значительную часть Чехословакии и Австрии, очистили от гитлеровских войск большую часть Восточной Пруссии и Силезии[148]. Военные действия были перенесены на территорию самой Германии, приблизившись к Берлину на расстояние 60 км.



Американские солдаты в Арденнах

В 1944 г. фашисты были изгнаны с территорий Украины, Белоруссии, Молдавии, Карелии, Эстонии, Латвии и Литвы, завершив освобождение советской земли от гитлеровских захватчиков. Преследуя немецко-фашистские войска, Красная Армия освободила Румынию, Болгарию, Югославию, вошла на территорию Польши и

Чехословакии, Норвегии и Венгрии, создала благоприятные условия для изгнания фашистских войск из Албании и Греции.



Советские танки входят в Познань

29.4. Окончание Второй мировой войны

Крымская (Ялтинская) конференция. Падение Берлина. В начале 1945 г. против Красной Армии по-прежнему действовали главные силы противника. Победы, одержанные Красной Армией в 1944 г., лишили Германию союзников. Она была полностью изолирована. Однако Германия, мобилизовав все внутренние ресурсы, смогла держать 60 дивизий на Западе (против англо-американских войск) и 214 на Востоке (против советских войск).

4—11 февраля 1945 г. в Крыму (Ялте) состоялась конференция руководителей трех держав — СССР, США и Англии. На конференции были согласованы планы действий против гитлеровской Германии. Для поддержания мира и безопасности на конференции было решено создать Организацию Объединенных Наций (ООН). СССР подтвердил свои обязательства о вступлении в войну с Японией через два-три месяца после окончания войны в Европе. В соответствии с решениями Ялтинской конференции после разгрома Японии Советскому Союзу возвращались Южный Сахалин и Курильские острова.



Ялтинская конференция. У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин

16 апреля 1945 г. советские войска начали наступление на Берлинском направлении. Десять дней Красная Армия вела ожесточенные бои на улицах Берлина. 30 апреля 1945 г. советские войска ворвались в Рейхстаг, сержанты-разведчики М.Е. Егоров и М.В. Кантария водрузили над куполом Рейхстага Знамя Победы. В этот день А. Гитлер покончил жизнь самоубийством. 2 мая 1945 г. Берлинский гарнизон капитулировал.

Капитуляция Германии и Потсдамская конференция. 8 мая 1945 г. в предместье Берлина (Карлсхорсте) представители немецкого командования подписали Акт о безоговорочной капитуляции Германии. От имени Советского Союза Акт о капитуляции подписал маршал Г.К. Жуков.

С 17 июля по 2 августа 1945 г. вблизи Берлина, в Потсдаме, состоялась конференция руководителей трех держав — СССР, США и Великобритании. На конференции были приняты решения о полном разоружении и демилитаризации Германии, о ликвидации ее военной промышленности, о репарациях, наказании военных преступников, передаче Кёнигсберга (ныне г. Калининград) с прилегающим к нему районом (ныне Калининградская область РФ) Советскому Союзу, о западной границе Польши и др.



Кейтель подписывает Акт о безоговорочной капитуляции Германии



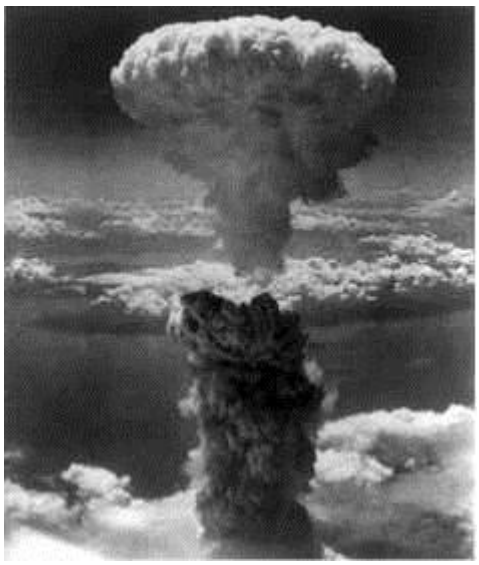
Потсдамская конференция. Слева направо: И.В. Сталин, Г. Трумэн, А.А. Громыко, Дж. Бирнс и В.М. Молотов

Разгром милитаристской Японии. После разгрома гитлеровской Германии, народы мира, и прежде всего советский народ, не могли считать себя в безопасности до тех пор, пока продолжалась война с Японией.

Поэтому еще 5 апреля 1945 г. Советский Союз денонсировал пакт о нейтралитете с Японией. В целях ускорения окончания Второй мировой войны, в интересах обеспечения безопасности границ СССР на Дальнем Востоке советское правительство, верное своему союзническому долгу (в соответствии с обязательствами, взятыми на Тегеранской, а затем на Крымской конференциях), 8 августа 1945 г. объявило войну Японии.

Советские войска развернули наступательные действия на фронте протяженностью свыше 5 тыс. км. В ходе упорных боев всего за 23 дня советские войска добились решающих результатов. Они освободили Северо-Восточный Китай, Северную Корею, южную часть острова Сахалин и Курильские острова. Было пленено 600 тыс. солдат и офицеров противника, захвачено большое количество оружия и боевой техники.

В ходе боевых действий, когда разгром японских войск был предрешен, США совершили варварский акт: по приказу президента Г. Трумэна американские самолеты 6 и 9 августа 1945 г. сбросили атомные бомбы на японские города Хиросиму и Нагасаки, где погибло и было искалечено около 450 тыс. мирных жителей Японии.



Взрыв атомной бомбы в Нагасаки

Потерпев поражение на суше и морских просторах, милитаристская Япония вынуждена была принять условия Потсдамской конференции. 2 сентября 1945 г. в Токийской бухте на борту американского линкора «Миссури» представители Японии подписали Акт о безоговорочной капитуляции. Это означало ликвидацию очага агрессии на Дальнем Востоке и окончание Второй мировой войны. Человечество обрело долгожданный мир.



Прибытие японской делегации на борт американского эсминца «Миссури» для подписания Акта о капитуляции Японии

Вторая мировая война оказала огромное влияние на судьбы человечества. В ней участвовало 61 государство (80% населения земного шара). Военные действия велись на территории 40 государств. В вооруженные силы было мобилизовано 110 млн человек. Общие людские потери достигли 50—55 млн человек, 27 млн из них погибло на фронтах. Военные расходы и военные убытки составили 4 трлн долл. Материальные затраты достигли 60—70% национального дохода воевавших государств.

Советские войска не только отстояли свободу и независимость своей Родины, но и участвовали в освобождении от фашистского ига 11 стран Европы, а также Северо-

Восточного Китая и Северной Кореи от японской оккупации. Однако эта победа оплачена огромной ценой. По предварительным подсчетам, Вторая мировая война унесла 27 млн жизней советских людей, в том числе 11,3 млн воинов погибли на фронтах, около 6 млн оказались в плену, свыше 4 млн из них были уничтожены фашистами.

Ныне, в условиях крайне неустойчивой международной обстановки, жители планеты вынуждены снова и снова возвращаться к анализу событий, предшествовавших Второй мировой войне, выяснению причин, почему человечеству не удалось ее предотвратить. По существу речь идет об уроках, которые вытекают из событий тех лет, о том, что следует предпринять, чтобы война не могла повториться. Главный урок предельно ясен и понятен — обеспечить мир на земле, не допустить развязывания новой мировой войны.



Нюрнбергский процесс

Глава 30

Мировое сообщество после Второй мировой воины (1945—1970)

30.1. Последствия Второй мировой войны. Блоковая конфронтация

Вторая мировая война, которая планировалась фашистской Германией как ряд региональных молниеносных войн, превратилась в глобальный вооруженный конфликт, захвативший 64 государства с совокупным населением 1,7 млрд человек. Невиданная доселе масштабность конфликта наряду с широким применением новых эффективных видов вооружения, а также оружия массового поражения, методов тотального террора и т.п. объясняет не только чудовищные цифры людских потерь (около 55 млн. человек), уничтоженных материальных ценностей, но и резкое изменение общественного мнения в отношении войны, агрессии, милитаризации, прочих форм и методов насилия.

Именно последнее обстоятельство в условиях полной победы антифашистской коалиции определяло развитие мира, международных отношений в первые послевоенные годы и продолжает оказывать воздействие до настоящего времени.

Помимо этого важного фактора, миропорядок с конца 1940-х и (до начала 1990-х) строился в рамках острого, подчас готового перерасти в новый мировой вооруженный конфликт, соперничества между двумя мощными блоками, во главе которых стояли бывшие страны — союзницы по антифашистской коалиции — США и СССР.

Немаловажную роль в этот период продолжали играть на мировой арене признанные страны-лидеры — Англия и Франция, к которым уже в начале 1960-х присоединились возрожденные ФРГ и Япония.

Разногласия между союзниками и политическая блоковая конфронтация. Уже осенью 1945 г. выявились серьезные разногласия между СССР и его западными союзниками по вопросам послевоенного мирового порядка, включая проблемы дальнейшего развития бывших стран фашистского блока в Европе, и прежде всего Германии, а затем и Японии. Сложность проблемы заключалась в том, что ряд побежденных стран оказался под влиянием СССР (Румыния, Болгария, Венгрия, Восточная Германия), прочие страны, например Италия, Япония, Финляндия и др., оставались в орбите влияния противоположной системы. В силу этого обстоятельства процесс согласования, а затем и подписания мирных договоров носил относительно длительный и, безусловно, компромиссный характер.

Принципиальные разногласия проявились по отношению к проблеме послевоенного устройства Германии. В Потсдаме на основе ряда решений Ялтинской конференции союзники определили принципы совместной оккупации Германии в соответствии с формулой «три Д» — демилитаризация, денацификация[149] и демократизация. Эти принципы позволяли не только выполнить главную задачу — уничтожить возможность возрождения агрессивного, реваншистского фашистского государства, но и восстановить нормальную социально-экономическую, политическую жизнь в оккупированных частях страны.

В течение последующего, весьма непродолжительного периода 1946 и начала 1947 г. в советской оккупационной зоне, как и в зонах, подконтрольных США, Англии и Франции, под наблюдением союзного Контрольного совета проводились мероприятия в рамках «трех Д». В то же время в советской зоне начался процесс преобразований, носивших социалистический характер, т.е. процесс наступления на капиталистические отношения. Это обстоятельство вызвало ответную реакцию США, Англии и Франции, которые взяли курс на изоляцию своих зон от советской. Это было также нарушением общих соглашений по проблеме сохранения единства послевоенной Германии.



Продуктовые карточки Бизонии. 1947

В результате усиления конфронтации в конце 1946 г. США и Англия создали единую зону оккупации, так называемую Бизонию. Франция продолжала проводить самостоятельную политику в своей зоне. В середине

1948 г. Франция присоединила к Бизонии свою зону, и Бизония превратилась в Тризонию. Включение Тризонии в план Маршалла, создание Парламентского совета во главе с Конрадом Аденауэром и подготовка конституции будущего государства, наконец, денежная реформа в Западной Германии и Западном Берлине означали фактический раскол страны на две части.



К. Аденауэр

СССР предпринял ответные меры, установив жесткий пограничный, таможенный контроль, в том числе и вокруг территории Западного Берлина, оказавшегося в положении анклава.

Центробежный процесс не был остановлен, и 7 сентября 1949 г. конституировалась Федеративная Республика Германия (ФРГ)[150], а в октябре того же года была создана Германская Демократическая Республика (ГДР). Эти акты четко обозначили контуры противостояния, положили начало формированию политики блоковой конфронтации, определившей на десятилетия международные отношения в целом.

Весьма острой была борьба по проблемам урегулирования на Дальнем Востоке. По Ялтинскому соглашению от 11 февраля 1945 г. СССР, США и Англия обязались сохранять status quo МНР (Внешней Монголии), обеспечить возврат СССР части Сахалина, ряда Курильских островов и т.д. Решения Потсдамской конференции подтвердили положения Ялтинского соглашения, а также сформулировали общие принципы политики победителей в отношении разгромленной Японии.

Так же как и в отношении проблем послевоенного устройства европейских стран, на Дальнем Востоке в отношении Японии, Китая, Кореи и других стран возникли серьезные противоречия между СССР, с одной стороны, и США и Англией — с другой. Яркими их проявлениями стали оккупационная политика США в Японии, обострение

гражданской войны в Китае, наконец, раскол Кореи на два самостоятельных государства — Южную и Северную Корею, сохраняемый и поныне.

Начало «холодной войны» и создание военных союзов. Все это в совокупности определило контуры международных отношений, по крайней мере, на два последующих десятилетия, которые вошли в историю под названием периода «холодной войны».

В основе политики «холодной войны» лежали глобальные амбиции руководства США, его опасения наряду с беспокойством правящих кругов стран — союзниц США по поводу резко выросшей политической и военной мощи СССР. В силу этого «холодная война» преследовала цель повсеместного «сдерживания коммунизма» всеми средствами: политическими, экономическими, военными, идеологическими.

Другая основы «холодной войны» — жесткая внешняя политика сталинского руководства, направленная не только на всемерное укрепление позиций СССР и его союзников, но и преследующая в перспективе победу социализма во всем мире, т.е. уничтожение капиталистического строя.

В течение 1948—1949 гг. западноевропейские страны и США продолжали укреплять военно-политическое сотрудничество. Результатом этого стало создание в марте 1948 г. по инициативе Великобритании Западного союза. Его участники — Великобритания, Франция, Бельгия, Голландия и Люксембург — декларировали в качестве основной цели предотвращение возможной германской агрессии в будущем. Но была очевидна и иная задача блока — противостояние угрозе агрессии со стороны СССР и его союзников по формировавшемуся в то время социалистическому лагерю. Участники Западного союза обязались взаимодействовать в случае возникновения каких-либо опасных для них обстоятельств. Это стало началом оформления более мощной военно-политической структуры — Организации Североатлантического договора, или блока НАТО (англ. North Atlantic Treaty Organization — NATO).



Плакат НАТО

Блок НАТО был создан 4 апреля 1949 г. в Вашингтоне в составе США, Канады, Англии, Франции, Италии, Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), Норвегии, Дании, Исландии и Португалии. Цель блока в основном совпадала с главной задачей Западного союза — противодействие расширению военно-политического влияния СССР и его союзников.

Активные действия СССР, направленные против создания Западного союза и НАТО, на дипломатическом уровне принесли результаты. Так, правительство Швеции отказалось войти в НАТО, а правительства Норвегии и Дании отказались от исполнения ряда условий договора.

Логичным ответом СССР и его европейских союзников на создание блока НАТО явилось укрепление военно-политического сотрудничества. Однако оно не было оформлено в рамках единой организации или блока до момента подписания странами НАТО соглашения (октябрь 1954) о вовлечении в НАТО ФРГ. В ответ социалистические европейские страны создали Организацию Варшавского Договора (май 1955) в составе Болгарии, Венгрии, ГДР, Польши, Румынии, СССР, Чехословакии и Албании[151]. Этот акт окончательно оформил конфигурацию системы блокового противостояния.



Плакат Организации Варшавского Договора

Создание ООН. Одним из важных итогов Второй мировой войны было создание организации, призванной обеспечивать режим международной безопасности и сотрудничества в различных сферах международной жизни. Первые подготовительные шаги были предприняты еще в ходе войны: на Московской конференции СССР, США и Англии в 1943 г., на конференции в Думбартон-Оксе (США) в 1944 г. и Ялтинской конференции 1944 г.

Организация Объединенных Наций (ООН) была конституирована на конференции в г. Сан-Франциско 24 октября 1945 г. Устав ООН содержал принципы взаимоотношений ее участников, которые обязались разрешать все разногласия исключительно мирными средствами и воздерживаться от применения силы, а равно соблюдать права и свободы человека, соблюдать международные договоры и обязательства.

Основная роль была отведена Совету Безопасности ООН, на который была возложена ответственность за поддержание мира и безопасности. Совет состоял из 11 членов, пять из которых считались постоянными (СССР, США, Англия, Франция, Китай), а остальные подлежали ротации через каждые два года. Важно отметить, что решения Совета Безопасности принимались исключительно на основе принципа единогласия, что позволяло избежать диктата одной или группы стран и устанавливало равновесие в условиях преобладания в Совете представителей несоциалистических стран. Это выгодно отличало ООН от Лиги Наций, оказавшейся неспособной предотвратить расползание агрессии фашистских стран.

Очевидно, что в условиях «холодной войны», роста национально-освободительного движения, обострения социальных конфликтов и т.д. ООН стала ареной столкновения противоположных позиций, а ее решения не всегда были эффективными.

Начало третьей НТР. В годы войны шли форсированные научно-исследовательские работы в области вооружения. Они базировались на новейших научных открытиях (в области ядерной физики и квантовой механики, кибернетики, микробиологии, биохимии, химии полимеров) и опирались на оптимально высокий уровень развития производства, которое было готово воплотить эти достижения. Таким образом, наука стала

превращаться в непосредственную производительную силу, что и явилось характерной чертой третьей научно-технической революции, начало которой относится к середине 1940-х годов, т.е. к моменту окончания Второй мировой войны.

Очевидно, что война стала «повивальной бабкой» НТР, так как в отличие от предыдущих войн в нее были вовлечены не только колоссальные массы людей, но и невиданные ранее технические средства. Это была уже во многом война техники и технологий, война умов, создающих новейшие образцы вооружений. Так, в 1940-е годы были созданы: атомная бомба, радар, ракеты, транзисторы, телевидение, синтетические волокна, пенициллин. 1950-е годы отмечены созданием водородной бомбы, искусственных спутников Земли, реактивного пассажирского самолета, электроэнергетической установки на базе ядерного реактора, станков с числовым программным управлением (ЧПУ) и др. В 1960-е годы были созданы лазеры, интегральные схемы, спутники связи, скоростные экспрессы и т.д.

В беспрецедентной по масштабам и затратам гонке вооружений в период «холодной войны» была сделана ставка прежде всего на достижение технологического превосходства, создание и совершенствование новейших видов оружия массового уничтожения, что было невозможно без масштабного привлечения лучших умов и крупных научных коллективов.

Вслед за США СССР создает собственное ядерное оружие, не уступавшее американскому. Это стратегические, континентальные бомбардировщики, баллистические межконтинентальные и средней дальности ракеты, которые произвели революцию в военном деле, создав условия для запуска в СССР первого искусственного спутника Земли (октябрь 1957) и первого пилотируемого Ю.А. Гагариным космического корабля (апрель 1961). Создание СССР собственного ядерного и водородного оружия, а также средств их доставки сверхдальнего действия позволило установить паритет военно-стратегических сил с США и блоком НАТО.

Рассматриваемый период не был безоблачным и для экономики ведущих стран, основанной на рыночных отношениях. Весьма тяжелыми для большинства из них были годы реконверсии и ликвидации разрушенного войной хозяйства. Кроме того, имели место весьма ощутимые экономические кризисы в 1948— 1949, 1953—1954, 1957—1958 и 1960—1961 гг. Однако, несмотря на отмеченные кризисы с начала 1950-х, отчетливо проявилась тенденция к стабильному экономическому росту, связанному с развивавшейся НТР и весьма эффективной политикой вмешательства государства в хозяйственные отношения.

30.2. США — западный полюс мирового политико-экономического развития

Экономическое и финансовое лидерство США. К моменту окончания войны США оставались единственной страной, сумевшей обеспечить рост национального дохода в два раза. На фоне колоссальных разрушений и потерь, понесенных остальными государствами, США действительно выглядели процветающими. В первые послевоенные годы доля США в промышленной продукции составила 60% мировой, США сосредоточили 2/3 золотого запаса и 1/3 экспорта стран с рыночной экономикой. Было установлено и финансовое лидерство США в мире, о чем свидетельствовали решения Бреттон-Вудской конференции (июль 1944). 44 страны — участницы конференции признали господствующее положение США на финансовых рынках, обязавшись поддерживать курсы своих валют, фиксируя их по отношению к доллару. По сути новая валютная система покоилась на завуалированном золотом стандарте, так как резервная валюта — доллар был привязан в свою очередь к золоту в пропорции: 1 тройская унция, равная 35 долл. Мировые финансовые институты — Международный валютный фонд (МВФ) и Международный банк реконструкции и развития (МБРР) — призваны были обеспечивать функционирование новой системы, закрепившей финансовое лидерство США.

Внешнеполитический курс — доктрина Трумэна и план Маршалла. Американская политика в отношении СССР приняла новое направление — экономическая, финансовая и военная помощь некоммунистическим режимам. Новую внешнеполитическую доктрину США изложил президент Г. Трумэн на выступлении 12 марта 1947 г. в Конгрессе США. Она получила название доктрины Трумэна. Трумэн говорил, что в мире идет борьба за демократию и свободу против диктатуры и принуждения, и в этих условиях вмешательство США во внутренние дела других стран оправданно. Начался длительный период «холодной войны».



Г. Трумэн

Составной частью нового внешнеполитического курса была программа экономического возрождения разрушенной войной Европы — программа, более известная как план Маршалла. Этот план, предложенный госсекретарем США Дж. Маршаллом, предусматривал выделение на определенных условиях весьма крупных займов и кредитов странам, пострадавшим в результате войны. Среди условий: отказ участников плана от политики национализации и обеспечение максимально либерального хозяйственного режима; обеспечение благоприятных условий для американских импортеров и неблагоприятных для социалистических стран-импортеров; торможение развития отраслей национального хозяйства, могущих составить конкуренцию американским производителям, и т.д.



Дж. Маршалл

Советское руководство заняло крайне непримиримую позицию в отношении этого плана, рассматривая его в качестве формы вмешательства во внутренние дела европейских стран, как метод усиления экономической и политической экспансии американского империализма на континенте. Союзники СССР — Албания, Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Чехословакия, Югославия и северный сосед России Финляндия, — отказались от присоединения к плану Маршалла. За четырехлетний период (1948—1952) 17 странам, принявшим участие в плане Маршалла, была оказана помощь в объеме около 17 млрд долл., а львиная доля кредитов (2/3) пришлась на наиболее развитые страны — Англию, Италию, ФРГ и Францию.

Хотя важнейшим направлением помощи были поставки продовольствия, топлива и удобрений, план обеспечил ускоренное возрождение этих ослабленных экономик стран, относительно быстрое развитие внутриевропейской торговли и межотраслевой кооперации. За четыре года реализации «плана возрождения Европы» производство в базовых отраслях хозяйства этих стран выросло более чем вполовину, а по отдельным видам продукции показатели были выше (рост производства стали составил 70%, цемента — 75%, транспортных средств — 150%, нефтепродуктов — 200%). Эти успехи сопровождались, как отмечалось, укреплением позиций американского капитала в Европе.



Плакат «План Маршалла»

Экономический подъем. Известное благотворное воздействие на развитие США в начале 1950-х оказала война в Корее (1950—1953), послужившая катализатором роста промышленного производства, общего уровня занятости. Однако в результате фактического поражения, прямых и косвенных потерь в войне США поразил

политический кризис, выразившийся в приходе к власти Республиканской партии, которой удалось преодолеть кризис 1953—1954 гг., а также рецессию 1957—1958 гг.

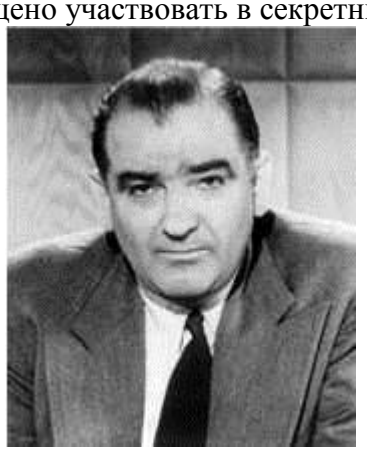
1950—1960-е годы были отмечены для США ростом новых тенденций в социально-экономической жизни, связанных с вызреванием параметров нового постиндустриального общества. Именно здесь проявилось лидирующее положение страны в сравнении с ведущими странами Европы и Японией, которые, по крайней мере в течение 1950-х годов, были заняты ликвидацией последствий Второй мировой войны.

Одним из параметров перехода в новое состояние стал небывалый рост сферы третичной занятости (сферы услуг), которая к середине 1950-х прочно превысила занятость во вторичной сфере (индустриальной). Одновременно резко возросли требования к квалификации занятых во всех отраслях хозяйства, что было связано с интенсивным переходом к новой технике и технологиям, рожденным НТР; изменились подходы к менеджменту и маркетингу, ломавшие привычные стереотипы довоенного периода, и т.д. Наряду с этим и, безусловно, на основе названных тенденций быстро прогрессировала сфера сбора, обработки, анализа информации, что вызвало рост занятости в четвертичной сфере (информационной).

В период 1945—1960 г. наблюдался невиданный рост рождаемости («бэби-бум»), что способствовало появлению новых потребителей, строительству школ, потребности в новых кадрах в просвещении и здравоохранении.

С 1945 по 1975 гг. урожаи сельскохозяйственных культур возросли в шесть раз. Сельскохозяйственной продукции стало больше, чем требовалось американскому потребителю. Продукты питания стали основной статьей американского экспорта.

Маккартизм и доктрина «массированного воздействия». «Холодная война» между США и СССР дала о себе знать и во внутриполитической жизни США. Комиссия Сената по расследованию антиамериканской деятельности, возглавляемая сенатором Дж. Маккарти, развязала публичную кампанию преследования коммунистов («охота на ведьм»). 22 марта 1947 г. президент Г. Трумэн издал указ, который запрещал прием на работу в государственные учреждения неблагонадежных элементов. Поиски гипотетических коммунистов с их заговорщицкой деятельностью вели к всеобщей истерии — все подозревали друг друга, процветало доносительство. Так, в коммунистическом образе мыслей был обвинен председатель комиссии по атомной энергии США физик-ядерщик Р. Оппенгеймер, руководитель работ по созданию атомной бомбы (1945), выступавший затем против создания водородной бомбы. Ему было запрещено участвовать в секретных проектах.



Дж. Маккарти

Деятельность комиссии вызвала резкое недовольство американской общественности и привела к его отставке (1954).

В 1954 г. госсекретарь США Дж. Ф. Даллес выдвинул доктрину «массированного воздействия», что означало возможность применения ядерного оружия в ответ на агрессию или угрозу агрессии в отношении государств НАТО.

35-й президент США — Дж.Ф. Кеннеди. В 1961 г. 35-м президентом США стал Дж.Ф. Кеннеди (1917—1963), кандидат от Демократической партии. Предвыборный лозунг Кеннеди: «Голосуйте за нас, и мы опять расшевелим эту страну». Кеннеди намеревался покончить с безработицей, стимулировать экономический подъем и решительно бороться с коммунизмом. Он выступал за расовую десегрегацию, поддерживал Мартина Лютера Кинга[152].

В начале своего президентства Кеннеди был сторонником продолжения «холодной войны», но после Карибского кризиса (1962) стремился к улучшению отношений с СССР и проводил курс на мирное сосуществование с ним. Во внешней политике он стремился поддерживать экономическую стабильность в странах Третьего мира. Кеннеди выступал и за поиски решения спорных международных проблем путем переговоров. Курс Кеннеди вызывал нападки со стороны реакционных кругов США. В ноябре 1963 г. Дж.Ф. Кеннеди был убит в техасском г. Далласе.

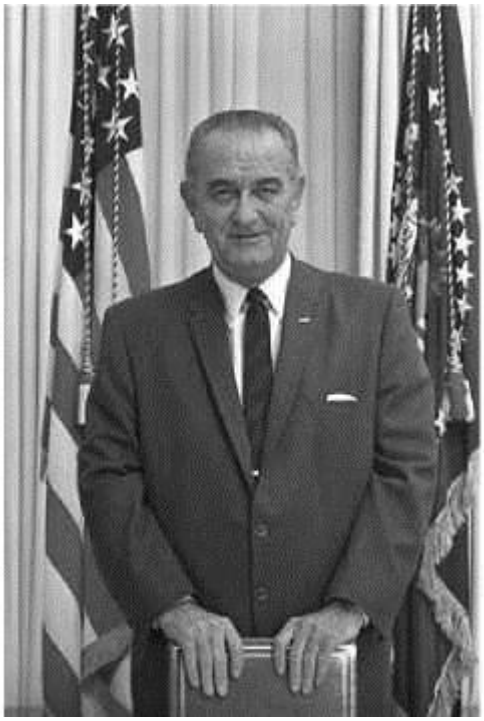


Дж. Кеннеди

Президентство Л. Джонсона. Война во Вьетнаме. Одной из первых инициатив нового президента Линдона Джонсона было создание «Великого общества», в котором не будет бедности. Конгресс выделил на эти цели около 1 млрд долл.

В 1964 был принят Акт о гражданских правах, уничтоживший расовую сегрегацию на Юге США. Была учреждена государственная медицинская страховка (Medicare).

В 1966 г. Джонсон добился принятия мер по созданию «учительского корпуса», программы жилищных субсидий нуждающимся семьям, программы «образцовых городов», новых мер борьбы с загрязнением воды и воздуха, программы строительства улучшенных автомагистралей, увеличения выплат по социальному страхованию, новых мер в области медицинской и профессиональной реабилитации. Однако позже программа создания «Великого общества» была свернута в связи с началом войны во Вьетнаме.



Л. Джонсон

В середине 1960-х начали обостряться проблемы, связанные с правами чернокожих американцев. В августе 1965 г. в негритянском районе Лос-Анджелеса произошли беспорядки, в результате которых погибло 35 человек. Летом 1967 г. произошли крупнейшие выступления афроамериканского населения. В Ньюарке (штат Нью-Джерси) погибли 26 человек, в Детройте — 40. 4 апреля 1968 г. был убит лидер движения за гражданские права Мартин Лютер Кинг.

Главным событием периода президентства Джонсона стала война во Вьетнаме. США поддерживали правительство Южного Вьетнама в его борьбе с коммунистическими партизанами Национального фронта освобождения Южного Вьетнама, которые в свою очередь пользовались поддержкой Северного Вьетнама (Демократической Республики Вьетнам). В августе 1964 г. после двух инцидентов в Тонкинском заливе Джонсон приказал нанести ответные удары с воздуха по Северному Вьетнаму и добился принятия Конгрессом резолюции о поддержке любых действий, которые президент сочтет необходимыми для «отпора нападению на вооруженные силы США и предотвращения дальнейшей агрессии» в Юго-Восточной Азии.

Период полномасштабного военного вмешательства США длился с 1965 по 1973 г.

30.3. Франция — «славное тридцатилетие»

Четвертая Республика (1946'—1958). Начало «славного тридцатилетия». В годы войны во Франции коммунисты играли ведущую роль в Движении Сопротивления. К 1945 г. Коммунистическая и Социалистическая партии Франции были примерно равны по численности. В союзе с Христианско-демократической партией они образовали коалиционное правительство, которое просуществовало до 1947 г. В октябре 1946 г. была принята Конституция Четвертой Республики. Первый президент Четвертой Республики — Венсан Ориоль (1947—1954).

Период 1945—1975 гг. французы называют «славным тридцатилетием»[153].

Весьма быстро был пройден период послевоенного восстановления народного хозяйства (конец 1940-х). 1949—1953 годы были отмечены оживлением экономики, в основе которого лежала военно-инфляционная конъюнктура как результат колониальных войн Франции в Африке и Индокитае и расходов по линии НАТО, а также крупные кредиты по плану Маршалла. С 1954 г. начался устойчивый экономический рост, причем по темпам промышленного развития в 1954—1958 гг. Франция обгоняла большинство развитых стран.

Одной из причин успеха страны было ускоренное обновление основного капитала, продиктованное возросшей конкуренцией на внешнем рынке. Другой, не менее важной причиной стало осознание хозяйственной и политической элитой бесперспективности дальнейшей опоры на колониальные методы обогащения, опоры на ростовщичество. В новых условиях инвестиции устремились вовнутрь, в национальные отрасли хозяйства. Этот процесс ускорялся быстрыми темпами научно-технического прогресса, прежде всего в сфере ядерной энергетики, электротехники и автоматики, химии. Львиная доля капиталовложений приходилась на тяжелую промышленность и новые отрасли. К середине 1950-х общий объем ежегодных инвестиций в основной капитал увеличился по сравнению с довоенным временем в 2,5 раза, а выпуск промышленной продукции к 1958 г. возрос более чем в два раза.

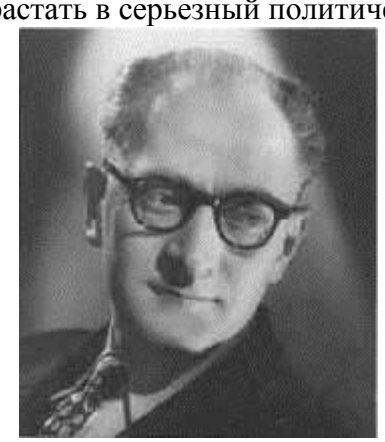
Модернизация сопровождалась интенсивным процессом концентрации и централизации производства, банковского дела, чему способствовал ряд государственных мероприятий. Для Франции была традиционно характерна высокая степень государственного участия в экономической жизни. В 1958 г. в руках государства находилось 97% угольной промышленности, 95% выработки газа, 80% авиационного производства и выработки электроэнергии, более 49% автомобильной промышленности. Государство являлось основным инвестором исследовательских работ в области атомной энергетики, участвовало в нефтяных компаниях, владело железными дорогами, крупными военными предприятиями, акциями крупных авиационных и морских транспортных компаний. В 1957 г. государство располагало 36% всего национального имущества, на его предприятиях создавалось около 13% ВНП, не говоря уже о государственной собственности, размещенной в национализированных депозитных банках, во Французском банке, страховых обществах.

Становление и развитие такой политики государственного регулирования экономики (дирижизм) во второй половине 1940-х— 1950-е годы происходило на фоне нарастания кризиса политической системы Четвертой Республики, что негативно сказывалось на темпах экономического роста, стабильности внутреннего рынка, на позициях Франции в мире. Несовершенная, рыхлая система власти Четвертой Республики в целом не позволяла с должной эффективностью проводить внутреннюю и внешнюю политику.

Одной из внушительных сил, постоянно будораживших политическую жизнь, была армия (в особенности ее колониальная часть), если учитывать тот факт, что Франция вела перманентные войны на протяжении более двух десятилетий (1939—1962). Колониальные войны не только отвлекали значительные средства, чрезвычайно отягчали бюджет страны,

но и вызывали рост антивоенных настроений, рост популярности левых сил, традиционно выступавших с пацифистских позиций.

На волне недовольства неудачной войной в Алжире (1954—1962), а также растущей инфляцией в 1956 г. к власти пришло правительство социалиста Ги Молле. Под давлением широкого забастовочного движения в стране кабинет социалистов провел через парламент ряд важных социальных законов в интересах лиц наемного труда и слабо защищенных слоев населения. В 1956 г. правительство также признало независимость колоний Франции — Туниса и Марокко. На фоне левой социальной политики внутри страны этот акт вызвал резкий рост недовольства правых сил, что в свою очередь стало перерастать в серьезный политический кризис.



Ги Молле

Пятая Республика. Правительство Ш. де Голля. Учреждению Пятой Республики послужил алжирский кризис. 13 мая 1958 г. верхушка французской армии, тщетно подавляющая алжирское национальное восстание, вышла из повиновения гражданским властям и начала диктовать им свои условия. Государственная власть оказалась в состоянии нокаута. Конституция 1946 г. сохранила в неприкосновении систему властвования: бессильный президент, всесильный парламент и зависящее от него правительство. За 12 лет существования Четвертой Республики сменилось 22 правительства. Кризис государственной власти в мае 1958 г. привел Францию к угрозе гражданской войны. В этот момент Франция призвала к власти Шарля де Голля, олицетворявшего для значительной части граждан «третью силу», и прежде всего сильную власть, которая в состоянии вернуть гражданский мир стране, умиротворить армию, решить колониальный конфликт в Алжире, восстановить пошатнувшиеся позиции Франции на международной арене.



Шарль де Голль

Референдум по проекту новой конституции, проведенный де Голлем, заложил правовые основы Пятой Республики, а 21 декабря 1958 г. после десятилетнего перерыва

легендарный генерал был избран главой государства на семилетний срок. Полномочия парламента значительно ограничивались, сохранялась принципиальная ответственность правительства перед Национальным собранием, в исключительных случаях президент мог временно взять в свои руки неограниченную власть.

Голлистам потребовалось четыре года на решение острейших проблем колониальных владений. В 1962 г. созданием народно-демократической республики завершилась война за независимость Алжира.

Франция активизировала внешнюю политику, стремясь ослабить влияние США и Великобритании на континенте. Умелое решение этих вопросов создало благоприятные условия для проведения голлистской экономической политики, получившей название политики «индустриального императива». Она основывалась на поощрении развития практически всех отраслей национальной промышленности, при этом особое внимание государства сосредоточивалось на задаче структурной перестройки народного хозяйства под влиянием НТР.



Алжир. Баррикады. 1960

В результате наиболее быстрыми темпами стали развиваться авиационная, автомобильная, атомная, нефтеперерабатывающая, химическая отрасли. Курс на усиление политической самостоятельности Франции, взятый голлистами, вызвал к жизни аэрокосмическую, ракетную отрасли военно-промышленного комплекса. Форсированными темпами развивалось производство пластмасс, радиоэлектроника, началось производство вычислительных машин и устройств. Новые производства создавались в основном на периферии страны, что привело к возникновению научно-промышленных центров: аэрокосмического, ядерного, электронной промышленности.

Изменения затронули и аграрный сектор. Если в 1954 г. доля занятых в сельском хозяйстве самодеятельного населения страны составляла 27%, то в 1968 г. она снизилась до 15%. При этом резко возросла товарность сектора за счет укрупнения хозяйственных единиц, перехода к комплексной механизации, широкого применения машин как в растениеводстве, так и в животноводстве. Франция вышла на второе место в мире по экспорту сельскохозяйственной продукции, уступая лишь США.

Одним из важнейших направлений экономической политики голлистов было оздоровление финансовой системы. Сразу после прихода к власти ими был взят курс на возвращение «бежавших» из страны капиталов, на создание условий, при которых владельцы золотых и инвалютных сбережений охотно продадут их часть государству. Вне зависимости от политики правительства в 1950-е годы наметилась тенденция к возвращению капиталов в страну из воюющих за независимость колоний Франции. Голлисты закрепили эту тенденцию с помощью ряда государственных мер.

Однако этот период характеризовали и негативные явления: рост могущества монополий и усиление их корыстной политики, последствия распада колониальной

системы, издержки политики государственного вмешательства, острые международные противоречия, внутренние социальные конфликты и др. В конечном счете они явились причиной крупнейшего в послевоенной истории Франции социально-политического кризиса 1968—1969 гг.

События мая 1968 г. начались в парижских университетах. Движущей силой студентов помимо общего молодежного протеста (самый знаменитый лозунг «Запрещать запрещается») были различного рода крайне левые идеи (марксистско-ленинские, троцкистские, маоистские и др.). Через несколько дней студенческих беспорядков выступили профсоюзы, объявившие забастовку, ставшую бессрочной. По всей стране бастовали 10 млн человек. Выдвигались требования отставки де Голля, а также формула «40—60—1000» (40-часовая рабочая неделя, пенсия в 60 лет, минимальный оклад 1000 франков). Власти были вынуждены пойти на соглашения, предусматривающие повышение заработной платы, сокращение рабочей недели, улучшение условий труда, гарантии прав профсоюзов.

Кризис нанес ощутимый удар по всему режиму де Голля и основам экономической политики голлистов в частности. В 1969 г. де Голль вышел в отставку.



Париж. Май 1968

30.4. Великобритания — ведущая держава мира и внутренняя политическая нестабильность

Вторая мировая война нанесла ощутимый ущерб Великобритании: на фронтах погибло 300 тыс. человек, от бомбардировок — более 60 тыс. гражданского населения, потери среди моряков торгового флота составили 35 тыс. Страна утратила 1/4 национального богатства, а ее внешняя задолженность в три раза превысила аналогичный показатель 1939 г. и достигла 21 млрд ф. ст.

Последствием войны стала утрата Великобританией режима полного контроля над колониями и доминионами. Отличительной чертой послевоенного состояния Англии стало усиление ее зависимости от США, чему способствовал и план Маршалла.

В первые послевоенные годы шел интенсивный процесс восстановления хозяйства, и уже в 1948 г. уровень промышленного производства в стране превысил показатель 1939 г. Особенно активно развивались автомобильная, судостроительная, химическая, нефтеперерабатывающая отрасли, в то время как старые (угледобывающая, текстильная и др.) испытывали весьма ощутимый недостаток инвестиций.

В политической жизни страны в этот период происходили периодические, челночные смены правительств консерваторов и лейбористов. Провал правящей Консервативной партии на выборах 1945 г., уход кабинета У. Черчилля ознаменовали поворот во внутренней и внешней политике страны.

Лейбористское правительство Клемента Эттли при поддержке парламентского большинства приступило к осуществлению предвыборной программы, центральным пунктом которой было требование широкой национализации. В конце 1945 г. был национализирован Английский банк, а в 1946— 1948 гг. — электроэнергетическая, угольная, газовая промышленность, железнодорожный транспорт, ряд авиакомпаний. Последние годы кабинета Эттли ознаменовались огосударствлением ряда рентабельных предприятий сталеплавильной промышленности. Одновременно лейбористы усилили социальную политику государства, приняв законы о профсоюзах, государственном страховании и здравоохранении, развернули строительство дешевого муниципального жилья и т.д.

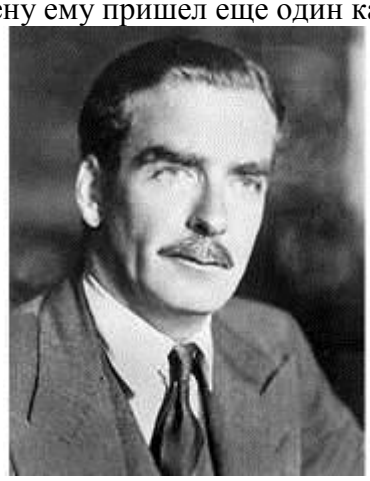


К. Эттли

Курс лейбористов принес ряд положительных результатов. Несмотря на отчетливый рост инфляционных явлений, в Англии все же наблюдался экономический подъем, была упразднена система нормированного распределения товаров первой необходимости, снизился уровень социальной напряженности и т.д. Однако политика дефицитного финансирования вела к падению курса национальной валюты. Ощутимый удар фунту был нанесен введением в 1947 г. свободного обмена фунта на доллар, в результате чего Англия не смогла удовлетворять требования экспортеров по оплате поставок в долларах. Лейбористам пришлось пойти на девальвацию фунта, что привело к росту цен внутри страны, сворачиванию социальных реформ.

Эти обстоятельства обусловили приход к власти консерваторов осенью 1951 г. Кабинет У. Черчилля проводил обратный курс на приватизацию, замораживание социальных программ, экономию бюджетных средств. В годы последнего кабинета Черчилля Англия была активным проводником политики «холодной войны». Весьма интенсивно происходило перевооружение английской армии, страна стала обладательницей ядерного оружия.

Сменивший Черчилля в 1955 г. консерватор Энтони Иден несколько смягчил внутреннюю политику, но активизировал экспансионистский внешний курс. Суэцкий кризис — вооруженное вторжение в Египет в 1956 г. англо-французско-израильских войск, при политической поддержке США с целью установить контроль над Суэцким каналом — вызвал взрыв возмущения в стране и привел к отставке кабинета Идена[154]. На смену ему пришел еще один кабинет — консерватора Гарольда Макмиллана.



Э. Иден

В 1960-е экономика страны развивалась под влиянием НТР, о чем свидетельствует становление атомной энергетики, космической, электронной и других отраслей. Изменения в конфигурации Содружества обусловили развитие хозяйственных отношений с бывшими колониями и доминионами, преимущественно в форме заимствований, кредитов, займов, предоставляемых Англией. Начало 1960-х годов ознаменовано сравнительно высокими темпами роста, что несколько укрепило положение консервативного правительства.



Г. Вильсон

Парламентские выборы 1964 г. тем не менее увенчались победой Лейбористской партии как следствие непопулярной в то время линии Макмиллана на вхождение в Общий рынок. Кабинет Гарольда Вильсона корректирует внутренний курс в сторону усиления социальной политики (в области занятости, медицинского обслуживания, обеспечения роста пенсий, пособий, заработной платы и тд.).

Однако лейбористу Вильсону так же, как и его предшественникам, не удалось разрешить наиболее острую проблему инфляции, в результате чего осенью 1967 г. произошла повторная девальвация фунта, имевшая тяжелые последствия для самых широких слоев граждан.

Кабинету не удалось найти приемлемых решений по проблеме присоединения к Общему рынку, добиться ощутимых результатов в решении проблемы Ольстера, а также укрепить внешнеполитическое положение Великобритании. Падение популярности лейбористов показали выборы 1970 г., к власти вновь пришли консерваторы.

Несмотря на сравнительное отставание в темпах развития, относительную внутреннюю политическую нестабильность, утрату лидирующего положения, Великобритания оставалась ведущей мировой державой. За два послевоенных десятилетия ей удалось не просто восстановить былой потенциал, но и прочно встать на путь модернизации национального хозяйства, социальных отношений, трансформироваться в государство благосостояния.

30.5. ФРГ — феномен «немецкого чуда»

В первые послевоенные годы Германия как оккупированная страна была разделена на четыре зоны, подконтрольные СССР, США, Англии и Франции. Внутреннее положение страны было удручающим на фоне прочих европейских стран — огромные разрушения, неработающие предприятия, разрушенное сельское хозяйство. В стране производилось меньше половины продукции от уровня 1936 г. Предельно милитаризированная при нацистах экономика страны оказалась неспособной удовлетворять минимальные запросы населения. Тотальный дефицит породил тотальную систему распределения. Наряду с карточной системой, естественно, процветала спекуляция. К этому следует добавить огромный репарационный долг Германии союзникам в размере 20 млрд долл., в том числе и в виде оборудования, а также тяжелейшее моральное состояние нации, проигравшей самую крупномасштабную войну в истории человечества.

Западные оккупационные власти так же, как и советские, были вынуждены завозить огромное количество продовольствия, чтобы спасти население от голода. Значительную роль в оздоровлении, реанимации хозяйственной жизни сыграл план Маршалла, распространенный на западные зоны оккупации.

В условиях резкой конфронтации между союзниками в западных, фактически объединенных, оккупационных зонах летом 1948 г. началась хозяйственная реформа, вошедшая в историю под именем Людвига Эрхарда, бывшего в этот период директором Управления хозяйства объединенных Западных зон[155]. В основе реформы Эрхарда лежала идея создания «социального рыночного хозяйства», что сделало реформы привлекательными для подавляющего большинства немцев и в конечном счете явило миру феномен «немецкого чуда». На первом этапе (1948—1949) восстановления хозяйства страны решались задачи денежной и ценовой реформ, роста реальной заработной платы, привязанной к показателю роста производительности труда, а также значительного роста производства.

Период 1950—1951 гг. был переломным, так как в ходе его проявились первые положительные тенденции, отражавшие преимущества выбранного социально-экономического курса. Эти годы обозначены заметным ростом объемов производства, а вместе с этим и сокращением безработицы, повышением доходов граждан. Если в момент начала реформ летом 1948 г. объемы производства составляли 57% от показателей 1936 г., летом 1949 г. — 85%, то к середине 1950 г. — уже 107%, а в июле 1951 г. — 127%. По данным Л. Эрхарда, в 1951 г. в Германии был самый высокий в Европе индекс заработной платы, который составлял 123%, в то время как в Англии — 109%, Италии — 113%, Швеции — 101% и т.д.



Л. Эрхард

В 1952 г. США, Англия и Франция подписали с ФРГ Боннский (или Общий) договор, который положил конец оккупационному режиму на территории ФРГ и предоставил статус суверенного государства.

Конец 1950-х — 1960-е годы вошли в историю как период «немецкого чуда». ФРГ превращается в передовую страну Западной Европы, а по темпам роста обгоняет страны-победители. Уже в середине 1950-х годов ФРГ обладала вторым по объему золотым запасом в мире после США. Ее позиции на мировом и в особенности европейском рынке резко укрепились. К началу 1960-х ее доля в системе Общего рынка составляла: по добыче угля — 61%, производству стали — 47%, по объему импорта — 35%, экспорта — 39%. С 1950 по 1965 г. валовой национальный продукт Западной Германии вырос в три раза, а промышленная продукция увеличилась в шесть раз.

Несмотря на относительное в сравнении с концом 1950-х годов замедление темпов роста, в 1960-е ФРГ оставалась самой динамично развивавшейся страной Европы. Очевидно, что успехи Западной Германии определялись многими факторами, среди которых и значительная помощь со стороны передовых рыночных стран, и относительно низкий уровень милитаризации ее экономики, и относительно традиционно высокая квалификация, культура труда в стране и т.д. Однако следует выделить среди этих причин основную — верно выбранную стратегию социально-экономического и политического развития, которая покоилась на концепции социального рынка, сконструированной в свою очередь с учетом национальных традиций и особенностей, а также положения ФРГ в период после Второй мировой войны.

30.6. Япония — на пути к мировому лидерству

Послевоенная история Японии, потерпевшей сокрушительное поражение во Второй мировой войне, понесшей колоссальные людские, материальные и морально-психологические потери, — своеобразный образец восхождения к вершине мирового лидерства.

За годы войны погибло 3 млн человек. Те, кто пережил атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки, получили тяжелые телесные и душевные повреждения. Никогда прежде Япония не была оккупирована и никогда прежде не терпела поражения в войне. В Токио был проведен международный судебный процесс над наиболее опасными военными преступниками.

В 1946 г. впервые прошли выборы в парламент при всеобщем избирательном праве. Через год император Хирохито и парламент одобрили проект конституции, которая основывалась на принципах всеобщего избирательного права, парламентаризма, свободы слова, равенства мужчин и женщин, а также запрете на вооружение. Текст конституции был подготовлен группой американских офицеров и переведен на японский язык.

К моменту капитуляции 2 сентября 1945 г. хозяйство Японии находилось в предельно расстроенном состоянии. Выпуск промышленной продукции составлял всего 28,5% в сравнении с 1935—1937 гг. Процесс восстановления проходил крайне медленно. Причиной подобного положения была проводимая прежде всего США изоляционистская политика в отношении Японии, не включенной в план Маршалла. Страны-победительницы в основном ограничивались гуманитарной помощью и некоторым снижением суммы репараций.

Конец 1940-х — начало 1950-х годов были наиболее тяжелыми в послевоенной истории страны. Оккупационные власти США первоначально не ставили задачу возрождения страны, возлагая надежды на победу гоминдановских сил в Китае. Однако после победы в Китае коммунистов США изменили отношение к Японии, в основном по геополитическим соображениям.

Поворот в политике США, получивший название «Обратный курс», состоял в обеспечении стратегического союза с Японией, рассматриваемой как заслон наступлению коммунизма в Юго-Восточной Азии. Программа «Обратный курс» была разработана известными американскими экономистами Дж. Доджем и А. Шоупом.

В период до начала «Обратного курса» в Японии был проведен ряд важных реформ в духе достигнутых соглашений между союзниками о послевоенном устройстве страны. Так, с 1945 по 1947 г. были ликвидированы крупные холдинги (дзайбацу), а их акции выпущены в свободную продажу. Упразднение дзайбацу не только создавало условия для развития относительно свободного рыночного режима внутри страны и устраняло потенциально сильных конкурентов США на внешнем рынке, но было и актом возмездия этим субъектам хозяйственно-политической жизни за милитаризацию Японии.

В 1946 г. был создан Банк по восстановлению экономики. Приоритетными направлениями стали металлургия, энергетика и угольная промышленность, доля финансирования которых составляла до 85%. С 1947 по 1950 г. Японии были предоставлены товарные кредиты на сумму 1,8 млрд долл.

В 1946—1949 гг. была проведена радикальная для Японии земельная реформа. Государство осуществляло выкуп помещичьих земель с последующей продажей их крестьянам-арендаторам. Поскольку реформа проводилась в условиях высокой инфляции, то реальная стоимость выкупных платежей постоянно падала, что облегчало выкуп. Размер участка, в среднем равный одному гектару, позволил крестьянам в короткие сроки выкупить 80% земель. Фактически сословие помещиков прекратило свое существование, что не только способствовало увеличению продуктивности сельского хозяйства, но и подорвало основы архаичной социальной структуры Японии.

Помимо этих реформ были произведены демократические преобразования в сфере трудовых отношений, школьного обучения и т.д.

В 1951 г. были подписаны мирный Сан-Францисский договор и американо-японский Пакт безопасности. Наиболее важной стороной этих актов стало снятие с Японии тяжелейшего бремени по содержанию оккупационных войск, а несколько позднее и репарационных платежей, что позволило высвободить немалые средства и направить их на восстановление и развитие национального хозяйства. Япония стала независимым государством.



Премьер-министр Японии Иошида подписывает Сан-Францисский мирный договор. 1951

В 1950—1960-е годы Япония явила миру «экономическое чудо». Темпы роста промышленного производства в стране в среднем ежегодно составляли 15,2%, тогда как в ведущих странах они колебались от 7,4% в Италии до 3,0% — в Англии. Среднегодовой прирост ВНП превышал 11%, а норма валового накопления приближалась к 35% и была самой высокой среди развитых стран. В результате к началу 1970-х годов Япония вышла на второе место в мире.

С 1965 г. в стране проводилась национальная стратегия на преодоление бедности, которая привела в конечном счете к нивелированию доходов, сглаживанию существовавшего разрыва между богатыми и бедными, формированию среднего класса. За весьма короткий срок Япония превратилась в государство благосостояния.

Слагаемых японского «экономического чуда» множество. В основе же его способность не самой большой и богатой ресурсами, по меркам Юго-Восточной Азии, страны синтезировать достижения западной и традиционные ценности восточной цивилизации.

В отличие от американской модели рынка в Японии сложилась своеобразная модель, сочетающая в себе как элементы свободных отношений, так и весьма эффективные на то время методы государственного вмешательства. На смену дзайбацу, упраздненным в ходе реформы 1945—1947 гг., приходят пользующиеся государственной поддержкой финансово-промышленные группы — кэйрэцу, ставшие ведущими субъектами хозяйства[156]. Сложные связи между этими монополиями и государством позволили осуществлять согласованную, целенаправленную политику на перестройку хозяйства, защищать интересы Японии на внешнем рынке.

Японии удалось, таким образом, реагировать на изменения конъюнктуры мирового рынка на основе своевременного изменения приоритетов. Так, если в 1950-е годы наиболее активно развивались металлургия, химия, гидроэнергетика, судостроение, то уже в начале 1960-х годов — автомобильная промышленность, нефтехимия. К концу 1960-х опережающими темпами прогрессирует электроника. В 1960-е значительно возросло производство телевизоров, радиоприемников, видео- и фотокамер как для внутреннего, так и для внешнего рынка. Во всем мире стали известны такие марки, как «Никон», «Кэнон», «Панасоник», «Сони» и «Тошиба».

Своеобразная система иерархических, патерналистских отношений внутри и между хозяйственными субъектами; высокая квалификация японских ученых, служащих, рабочих; невысокие, по мировым меркам, военные расходы страны и многое другое обусловили феномен возрождения Японии как государства благосостояния.

30.7. Распад колониальной системы. Проблемы развития освободившихся стран

Кризис западной цивилизации, столь отчетливо проявившийся в начале XX в. в результате Первой мировой войны и последовавших за ней глубоких социально-политических перемен в мире, оказал влияние на рост антиколониальной борьбы. Однако странам-победительницам совместными усилиями удалось сбить разгоравшийся пожар. Тем не менее в условиях нарастающего кризиса цивилизации страны Запада были вынуждены постепенно менять свое представление о месте и будущем подвластных им народов Азии, Африки, Латинской Америки, которые постепенно втягивались в рыночные отношения[157]. В результате в зависимых и полузависимых странах укреплялась частная собственность, формировались элементы новой нетрадиционной социальной структуры, западной культуры, образования и т.д. Это проявлялось в робких, непоследовательных попытках модернизации наиболее устаревших традиционных отношений в ряде полуколониальных стран по западному образцу, которые в конечном счете упирались в первостепенную проблему обретения политической независимости. Однако рост тоталитарных тенденций в западном мире в межвоенный период сопровождался усилением идеологии и политики национализма и расизма, что, безусловно, усиливало сопротивление метрополий решению этой ключевой проблемы. Вот почему лишь после Второй мировой войны с победой сил демократии над фашизмом, с возникновением альтернативной капитализму социалистической системы, традиционно поддерживавшей антиколониальную борьбу угнетенных народов, появились благоприятные условия для распада и последующего крушения колониальной системы в целом.

НЕЗАВИСИМЫЕ ЧЛЕНЫ СОДРУЖЕСТВА

Австралия	1901	Малави	1964
Антигуа и Барбуда	1981	Малайзия	1957
Багамские о-ва	1973	Мальдивы	1965
Бангладеш	1972	Мальта	1964
Барбадос	1966	Науру	1968
Белиз	1981	Нигерия	1960
Ботсвана	1966	Новая Зеландия	1907
Бруней	1984	Папуа – Новая Гвин	1975
Вануату	1980	Свазиленд	1968
Гайана	1966	Сейшельские о-ва	1976
Гамбия	1965	Сент-Китс-Невис	1983
Гана	1957	Сент-Люсия	
Гренада	1974	Сент-Винсент и	
Доминика	1978	Гренадины	1979
Замбия	1964	Сингапур	1965
Западная Самоа	1962	Соломоновы о-ва	1978
Зимбабве	1980	Сьерра-Леоне	1961
Индия	1947	Танзания	1961
Канада	1867	Тонга	1970
Кения	1963	Тринидад и Тобаго	1962
Кипр	1960	Тувалу	1978
Кирибати	1979	Уганда	1962
Лесото	1966	Шри Ланка	1948
Маврикий	1968	Ямайка	1962

Независимые члены Британского Содружества

Процесс деколонизации приходится на середину XX в. Крушение колониальной системы необходимо рассматривать, прежде всего, как процесс не только обретения формальной политической независимости, но и превращения освободившихся стран в полноправных субъектов современного мира.

Верхней границей деколонизации следует считать 1945 г., когда в соответствии с договоренностью глав правительств Англии, СССР и США вопрос о системе международной опеки (т.е. колониальной системе) был включен в повестку конференции в Сан-Франциско, конституировавшей ООН. Представители СССР последовательно выступали за радикальное решение колониальной проблемы на основе предоставления

независимости колониальным народам. Представители колониальных государств, прежде всего Англии — самой крупной в то время империи, добивались сохранения в целом существовавшей системы, отстаивая формулировку в Уставе ООН лишь о движении «в направлении к самоуправлению». Разногласия привели к принятию компромиссного варианта Устава ООН, который предусматривал, что система опеки ООН должна вести подопечные территории в направлении «к самоуправлению и независимости».

К началу Второй мировой войны на долю колоний приходилось 30,6% населения и 31,2% территории планеты. За десять послевоенных лет от колониальной и полуколониальной зависимости освободилось более 1,2 млрд человек. На карте мира появилось 15 суверенных государств, в которых проживало свыше 4/5 населения бывших колониальных владений.

Лидирующее положение в национально-освободительном движении в первое послевоенное пятилетие (1945—1949) заняла Азия. Провозгласили независимость Индонезия (1945), Индия (1947), Бирма (1947), Цейлон (1948). От японской колониальной зависимости освободился Вьетнам, завоевавший независимость от Франции в ходе восьмилетней войны (1945—1954). Победили революции социалистического характера в Северной Корее и Китае. Добились самостоятельности подмандатные территории Франции — Сирия и Ливан (1943, вывод войск — 1946). Однако бывшим колонизаторам удавалось навязывать освободившимся странам выгодные для них условия постколониального устройства, что ставило их в невыгодное, неравное положение, замедляло темпы экономического и социально-политического развития.

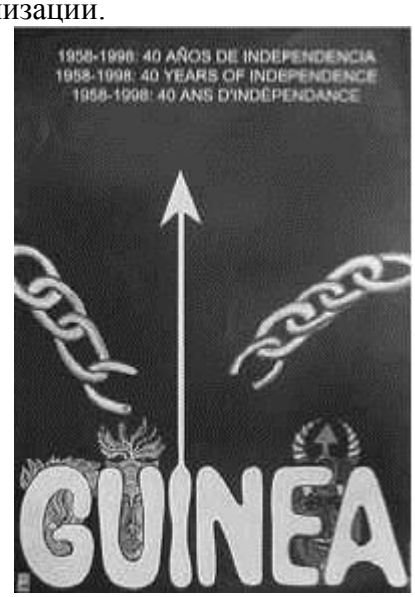
С середины 1950-х годов началось крушение колониальной системы в ее классических формах прямого подчинения и диктата. К концу Второй мировой войны на 55 территориях Африки и ряда примыкающих к ней островов проживало около 200 млн человек. Формально самостоятельными считались Египет, Эфиопия, Либерия и доминион Великобритании — Южно-Африканский Союз, имевшие собственные правительства и администрации. Остальная часть народов была поделена между Англией, Францией, Бельгией, Португалией, Испанией, Италией.

В 1960 г. по инициативе СССР Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию о предоставлении независимости бывшим колониальным странам. Именно 1960 год вошел в историю как «Год Африки». В этот год была провозглашена независимость 17 стран центральной и западной части Африканского континента. В 1960-е годы добились независимости еще 15 африканских государств. В конце 60-х — начале 70-х распадается португальская колониальная система в Африке. В целом процесс освобождения народов континента завершился к 1975 г. К этому моменту во всем мире в колониальной зависимости проживало 3,7% населения планеты на территории, составлявшей менее 1% площади земного шара.



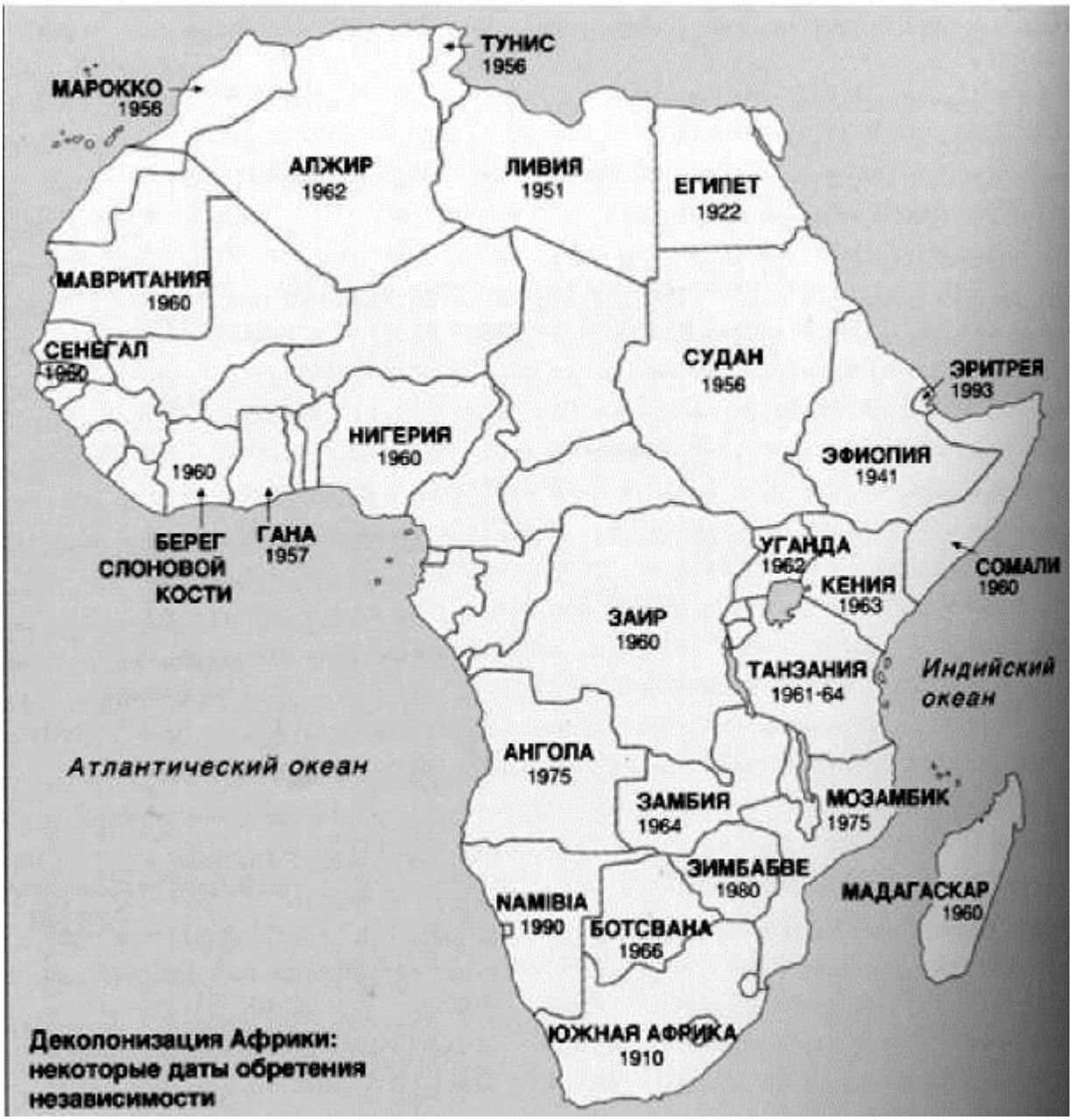
Плакат, посвященный борьбе за независимость Мозамбика

Всего после Второй мировой войны освободилось от колониальной зависимости более 2 млрд человек. Безусловно, крушение колониальной системы — прогрессивное явление в истории XX в. Перед освободившимися народами открылись возможности самостоятельного выбора пути, национального самовыражения, доступа к достижениям цивилизации.



40-летие независимости Гвинеи. Плакат

Вместе с тем возник и ряд серьезных проблем освободившихся стран, называемых развивающимися странами, или странами Третьего мира, что в большей мере подчеркивает особенность, остроту стоящих перед ними проблем. К исходу XX в. стало все более очевидно, что данные проблемы не носят исключительно региональный характер, а в большей степени имеют глобальный масштаб, а потому могут быть решены лишь при участии всех стран мирового сообщества.



Деколонизация Африки

В период «холодной войны», блокового противостояния, борьбы двух подсистем в мировом хозяйстве и политическом устройстве перед освободившимися странами существовала альтернатива в выборе модели политического устройства, или ориентации на капиталистическую либо социалистическую модель. Так, по пути строительства социализма изначально пошли Китай, Вьетнам, Северная Корея, Куба. Еще около 20 развивающихся стран, в их числе Алжир, Ангола, Афганистан, Бенин, Бирма, Гвинея, Ирак, Йемен, Мозамбик, Сирия, Эфиопия и другие, избрали социалистическую ориентацию. Общая территория этой группы государств к началу 1980-х годов составляла 17 млн км2, а население — около 220 млн человек. При значительной помощи СССР и стран социалистического лагеря там проводились социально-экономические преобразования, направленные на сужение сферы деятельности частного и иностранного капитала, расширялся государственный сектор, развивались общественные формы хозяйствования, осуществлялись широкомасштабные мероприятия по строительству системы народного образования и здравоохранения. Однако эти преобразования проводились во многом под действием политической доминанты, которая ставила целью расширение влияния мировой системы социализма. Эта политическая мотивация не могла не приводить к ряду негативных последствий.

Капиталистические страны также вовлекали в свою орбиту молодые государства в качестве политических союзников. Большинство освободившихся стран стремилось укрепить свои политические и экономические позиции на пути капиталистической модернизации. Причем в 1960—1980-е годы ряд этих стран достиг серьезных успехов. Среди них Бразилия, Мексика, Турция, «страны нефтяной элиты», новые индустриальные страны и некоторые другие.



Лидеры Движения неприсоединения: Дж. Неру (Индия), Квама Нкрума (Гана), Гамаль Насер (Египет), Сукарно (Индонезия) и И. Броз Тито (Югославия)

Но существовал и третий, нейтральный путь развития с опорой на собственные силы, или так называемое Движение неприсоединения, которое получило большую популярность среди освободившихся стран. Движение неприсоединения конституировалось в 1961 г. на Белградской конференции, а в 1986 г. объединяло уже 100 государств с совокупным населением в 1,5 млрд человек.

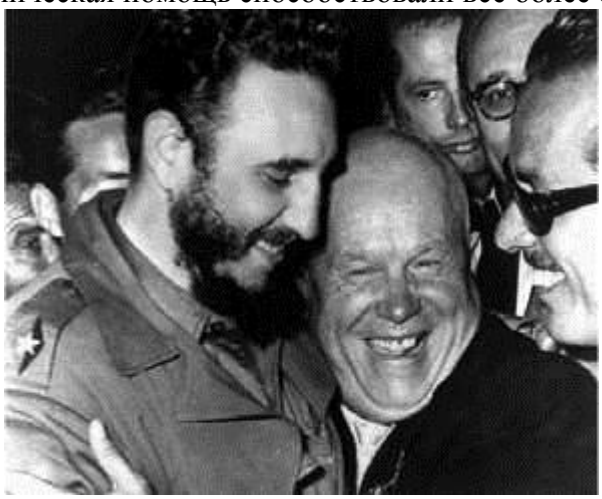
Окончание «холодной войны», а затем и блоковой конфронтации вместе с распадом мировой системы социализма в известной мере изменили сложившуюся конфигурацию третьего мира.

30.8. Мировая система социализма

Значительным историческим событием послевоенного времени стали народно-демократические революции в ряде стран Европы: Албании, Болгарии, Венгрии, Восточной Германии, Польше, Румынии, Чехословакии, Югославии, а также и Юго-Восточной Азии: Вьетнаме, Китае, Корее. В значительной мере политическая ориентация этих европейских стран определилась под воздействием внешнего фактора — пребывания на территории большинства из них советских войск, выполнявших освободительную миссию в заключительный период Второй мировой войны. Это же во многом способствовало и тому, что в большинстве стран начались преобразования в политической, социально-экономической и других сферах в соответствии со сталинской моделью строительства социализма.

Традиционная помощь руководства СССР колониальным странам в их борьбе против угнетателей во многом определила ориентацию на первую страну социализма этих стран Юго-Восточной Азии, а также несколько ранее — Монголии.

Выход социалистической модели за рамки одной страны и распространение ее на значительное число европейских и азиатских государств заложили основу для возникновения сообщества стран, вошедшего в историю под названием мировая система социализма. В январе 1959 г. произошла антиколониальная революция на Кубе[158]. Враждебная политика США по отношению к молодой республике и решительная поддержка ее Советским Союзом определили социалистическую ориентацию революционного руководства Кубы. Торговые соглашения, займы и значительная экономическая помощь способствовали все более сильной зависимости Кубы от СССР.



Ф. Кастро и Н. Хрущев

В конце 1980-х в состав мировой системы социализма входили 15 государств, занимавших 26,2% территории земного шара и насчитывающих 32,3% мирового населения.

Восточноевропейские страны. Важной предпосылкой складывания мировой системы социализма явилась освободительная миссия СССР в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.

В ряде стран в течение полутора-двух послевоенных лет сохранялась возможность альтернативного, несоциалистического пути. Одновременность перехода к новому курсу реформ, безусловно, объясняется скорее внешнеполитическими факторами, среди которых политика «холодной войны», во многом инициированная как раз западными странами, озабоченными усилением позиций левых сил в этом регионе.

1949 год можно считать своеобразной паузой, подведшей черту под предысторией мировой системы социализма, а 1950-е годы — выделить в относительно самостоятельный этап форсированного создания «нового» общества по «универсальному образцу» СССР.

Оценивая с нынешних высот результаты курса строительства основ социализма в странах Юго-Восточной Европы, следует констатировать в целом скорее негативный эффект этих преобразований. Так, форсированное создание тяжелой индустрии привело к возникновению народно-хозяйственных диспропорций, что сказалось на темпах ликвидации последствий послевоенной разрухи и не могло не отразиться на росте уровня жизни населения народно-демократических стран в сравнении со странами, не попавшими в орбиту социалистического строительства. Подобные результаты были получены и в ходе принудительной кооперации села, а также вытеснения частной инициативы из сферы ремесла, торговли и услуг. В качестве аргумента, подтверждающего подобную оценку, можно рассматривать мощные общественно-политические кризисы, сотрясшие Польшу, Венгрию, ГДР и Чехословакию в 1953—1956 гг. Достаточно распространенным до недавнего времени объяснением причин подобных трудностей строительства социализма в рассматриваемых странах было слепое копирование их руководством опыта СССР, без учета национальной специфики, под воздействием жесточайшего диктата Сталина в отношении коммунистического руководства этих стран.

Однако была и несколько иная модель социалистического строительства, осуществлявшаяся в те годы в Югославии, — модель самоуправленческого социализма. Она предполагала в общих чертах следующее: экономическую свободу трудовых коллективов в рамках предприятий, их деятельность на основе хозяйственного расчета при индикативном типе государственного планирования; отказ от принудительной формы кооперации в сельском хозяйстве, достаточно широкое использование товарно-денежных отношений и т.п., но при условии сохранения монополии компартии в известных сферах политической и общественной жизни. Отход югославского руководства от универсальной сталинской схемы строительства явился причиной практической изоляции ее на ряд лет от СССР и его союзников. Лишь после осуждения сталинизма на XX съезде КПСС, только в 1956 г., отношения социалистических стран с Югославией стали постепенно нормализоваться.



Советские танки в Будапеште. 1956

Важной вехой в истории формирования мировой системы социализма можно считать создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) в январе 1949 г. (формально распущен в 1991 г.). По линии СЭВ осуществлялось экономическое и научно-техническое сотрудничество европейских социалистических стран. Военно-политическое сотрудничество велось в рамках созданного в мае 1955 г. Варшавского Договора.

Монголия. Китай. Социалистические страны Европы оставались сравнительно динамично развивавшейся частью мировой системы социализма. На другом ее полюсе находились Монголия, Китай, Северная Корея, Вьетнам. Эти страны наиболее последовательно использовали сталинскую модель строительства социализма, а именно: в рамках жесткой однопартийной системы решительно искореняли элементы рыночных, частнособственнических отношений. Возможно, что это было вызвано известным совпадением традиционной идеологии Востока, покоящейся на безусловном признании ценностей общественных (корпоративных) форм бытия, существующих в рамках жесткой, иерархической вертикали власти, с ценностями коммунистической идеологии.

Первой из азиатских стран на путь преобразований вступила Монголия. В 1921 г. в столице Монголии (г. Урга) была провозглашена власть народного правительства, а в 1924 г. — Народная республика. В стране начались реформы, направления которых отчетливо указывали на влияние северного ее соседа — СССР. К концу 1940-х годов в Монголии происходил процесс отхода от первобытно-кочевого быта (преимущественно скотоводческого уклада) путем строительства в основном крупных предприятий в области горнодобывающей промышленности и распространения земледельческих хозяйств. С 1948 г. страна приступила к форсированному строительству основ социализма по образцу СССР, копируя его опыт и повторяя ошибки. Партия власти (Монгольская народно-революционная партия) поставила задачу превращения Монголии в аграрно-индустриальную страну, не считаясь с ее традиционно-национальным укладом, с ее по существу отличной от СССР цивилизационной базой, особенными религиозными традициями и т.д.

Наиболее крупной социалистической страной Азии до сегодняшнего дня остается Китай. После победы революции, разгрома армии Чан Кайши 1 октября 1949 г. была провозглашена Китайская Народная Республика (КНР). Под руководством Коммунистической партии Китая и при большой помощи СССР страна приступила к восстановлению народного хозяйства. При этом Китай наиболее последовательно использовал сталинскую модель преобразований. А после XX съезда КПСС, осудившего некоторые пороки сталинизма, китайское руководство попыталось противопоставить СССР свой, ортодоксальный путь развития. В результате страна была превращена в арену небывалого по масштабам эксперимента под названием «Большой скачок вперед».



10 лет процветания. Плакат 1970-х годов

Концепция форсированного строительства социализма Мао Цзэдуна (1893—1976) по своей сути являлась повторением советского эксперимента, но в еще более жесткой форме. Сверхзадача состояла в стремлении догнать и перегнать СССР путем резкой ломки

общественных отношений, использования трудового энтузиазма населения, казарменных форм труда и быта, военной дисциплины на всех уровнях социальных отношений, подкрепляемой террористическими методами, и т. п. В результате уже в конце 1950-х годов население страны стало испытывать голод. Это вызвало брожение в обществе и среди руководства партии. Ответной реакцией Мао и его сторонников стала «Культурная революция». Так была названа «великим кормчим» широкомасштабная кампания репрессий в отношении инакомыслящих, растянувшаяся вплоть до смерти Мао[159]. До этого момента КНР, считаясь социалистической страной, тем не менее находилась как бы за границами мировой системы социализма, свидетельством чему могут быть, в частности, даже вооруженные столкновения с СССР в конце 1960-х годов.



«Будь всегда готов уничтожить врага». Плакат периода культурной революции

Вьетнам. Северная Корея. Борьбу Вьетнама за независимость от колонизаторов последовательно возглавляла Коммунистическая партия. Ее руководитель Хо Ши Мин (1890—1969) в сентябре 1945 г. стал во главе временного правительства провозглашенной Демократической Республики Вьетнам. Эти обстоятельства в сочетании с огромной помощью СССР и определили социалистическую направленность последующего курса государства. Он осуществлялся в условиях антиколониальной войны сначала с Францией (1946—1954), а затем с США (1965—1973) и борьбы за воссоединение с Югом страны вплоть до 1975 г. Таким образом, строительство основ социализма длительное время протекало в экстремальных, военных условиях, что оказало существенное влияние на особенности реформ, которые все более приобретали сталинско-маоистскую окраску.



Хо Ши Мин

Аналогичная картина наблюдалась в Корее, обретшей независимость от Японии в 1945 г. и разделенной в 1948 г. на две части. Северная Корея находилась в зоне влияния СССР, а Южная Корея — США. В Северной Корее (КНДР) установился по сути авторитарный режим Ким Ир Сена (1912—1994), осуществлявший строительство

казарменного, закрытого от внешнего мира общества, основанного на жесточайшем диктате одной личности, тотальном огосударствлении частной собственности, сферы быта и т.п. Тем не менее КНДР удалось достигнуть в 1950-е годы определенных положительных результатов в хозяйственном строительстве благодаря развитию основ индустрии, заложенных еще при японских захватчиках, и высокой культуре труда в сочетании с жесточайшей производственной дисциплиной.



Ким Ир Сен

Негативные тенденции в развитии стран мировой системы социализма. В конце 1950-х — 1960-е годы большинству стран мировой системы социализма удалось добиться известных положительных результатов в развитии народного хозяйства, обеспечить тем самым заметный рост жизненного уровня населения. Однако в этот период отчетливо обозначились и негативные тенденции, и прежде всего в экономической сфере. Укрепившаяся во всех без исключения странах мировой системы социализма нерыночная модель сковывала инициативу хозяйственных субъектов, не позволяла адекватно реагировать на новые явления и тенденции в мировом экономическом процессе. Особенно наглядно это стало проявляться в условиях начавшейся в 1950-е годы научно-технической революции. По мере ее развития страны мировой системы социализма все более отставали от передовых капиталистических стран по темпам внедрения в производство научно-технических достижений, главным образом в области электронно-вычислительной техники, энерго- и ресурсосберегающих производств и технологий. Попытки же частичного реформирования нерыночной модели, предпринимавшиеся в те годы, не дали положительных результатов. Причиной неудач реформ в этих странах было сильнейшее сопротивление им со стороны партийно-государственной номенклатуры.

В известной мере этим неудачам способствовала внутренняя и внешняя политика правившей в СССР партии. Несмотря на критику отдельных, наиболее уродливых черт сталинизма на XX съезде, руководство КПСС оставило в неприкосновенности режим безраздельной власти партийно-государственной номенклатуры. Более того, советское руководство продолжало сохранять стиль авторитаризма в отношениях СССР со странами мировой социалистической системы. В немалой степени это явилась причиной повторного ухудшения отношений с Югославией в самом конце 1950-х и затяжного конфликта с Албанией и Китаем, хотя амбиции партийной элиты двух последних стран в не меньшей мере повлияли на ухудшение их отношений с СССР.

Наиболее ярко стиль взаимоотношений внутри мировой системы социализма продемонстрировали драматические события Чехословацкого кризиса 1967—1968 гг. В ответ на широкое общественное движение (в основном граждан Чехии) за экономические и политические реформы руководство СССР при активном участии Болгарии, Венгрии, ГДР и Польши ввело 21 августа 1968 г. войска в суверенное, по существу, государство под предлогом защиты его «от сил внутренней и внешней контрреволюции». Эта акция существенно подорвала авторитет мировой системы социализма и наглядно

продемонстрировала неприятие партийной номенклатурой подлинных, а не декларативных преобразований.

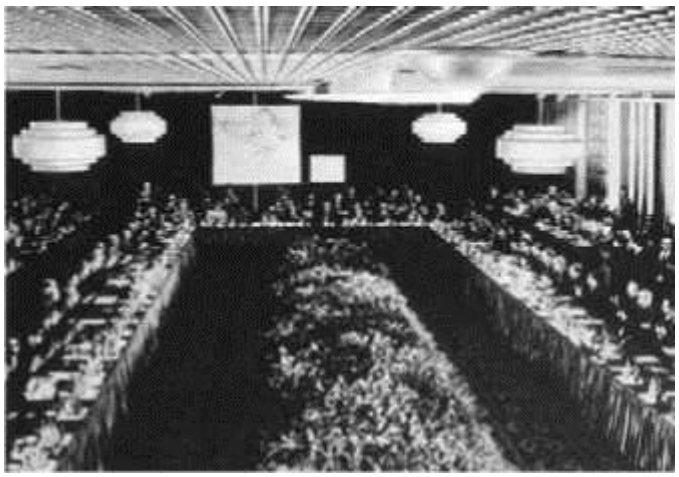


Советские танки в Праге. 1968

На фоне серьезных кризисных явлений руководство социалистических стран Европы, оценивая достижения 1950—1960-х годов в экономической сфере, пришло к выводу о завершении этапа строительства социализма и переходе к новому этапу — «строительству развитого социализма». Этот вывод подкреплялся идеологами нового этапа, в частности, тем, что удельный вес социалистических стран в мировом промышленном производстве достиг в 1960-е годы примерно одной трети, а в общемировом национальном доходе — одной четверти.

Интеграция социалистических стран. Действительно, укреплению экономических позиций мировой системы социализма способствовала интеграция социалистических стран в рамках СЭВ. Если в 1949 г. перед СЭВ стояла задача регулирования внешнеторговых связей на основе двухсторонних соглашений, то с 1954 г. было принято решение о координации народно-хозяйственных планов стран — его участниц, а в 1960-е последовал ряд соглашений о специализации и кооперировании производства, о международном разделении труда. Были созданы крупные международные экономические организации, такие, как Международный банк экономического сотрудничества, Интерметалл, Институт стандартизации и др. В 1971 г. принимается Комплексная программа сотрудничества и развития стран — членов СЭВ на базе интеграции. Кроме того, по оценкам идеологов перехода к новому историческому этапу в строительстве коммунизма, в большинстве европейских стран мировой системы социализма сложилась новая социальная структура населения на основе полностью победивших социалистических отношений и т.д.

В первой половине 1970-х годов в большинстве стран Центральной и Юго-Восточной Европы сохранялись весьма стабильные темпы роста промышленного производства, составлявшие ежегодно в среднем 6—8%. Однако в значительной мере это достигалось экстенсивным методом. Следует отметить, что рост достигался преимущественно в «первичной» и «вторичной отраслях», в то время как в передовых странах в этот период шло опережающее развитие «третичной» и «четвертичной» сфер занятости. Кроме того, экономический рост на основе экстенсивного метода может сопровождаться увеличением затрат, а следовательно, снижением эффективности, что и имело место в рамках мировой системы социализма.



29-я сессия СЭВ. Будапешт. 1975

Кризисные явления в экономике. Нерыночные отношения весьма вяло реагировали на тенденцию к снижению темпов роста. Уже к середине 1970-х годов социально-экономическое и политическое положение стран мировой системы социализма стало осложняться. В это время в странах с рыночной экономикой под воздействием НТР началась структурная перестройка народного хозяйства, связанная с переходом от экстенсивного к интенсивному типу экономического развития. Этот процесс сопровождался кризисными явлениями как внутри этих стран, так и на мировом уровне, что в свою очередь не могло не повлиять на их внешнеэкономические позиции.

Замкнутый внутренний рынок социалистических стран испытывал сложности. Так, к 1980-м годам непозволительное отставание отраслей, производящих товары и услуги, от развивавшихся за их счет отраслей добывающей и тяжелой промышленности привело к возникновению тотального нарастающего дефицита на товары народного потребления. Это явилось причиной не только относительного, но и абсолютного ухудшения жизненных условий населения, что привело к росту недовольства граждан. Требование радикальных социально-экономических и политических преобразований становится практически повсеместным.

Кризисная ситуация явно обозначилась и в сфере межгосударственного экономического сотрудничества, основанного на административных решениях, зачастую не учитывавших интересы стран — участниц СЭВ.

Глава 31

Основные тенденции мирового развития 1970 — начало XXI в.

Начало второго этапа третьей НТР принято связывать с созданием и широким внедрением в народное хозяйство ЭВМ четвертого поколения (1970-е годы), на основе которых была завершена комплексная автоматизация и начат переход к новому состоянию всех отраслей экономики. Его отличительными чертами в 1970-е годы явилось создание микропроцессоров, промышленных роботов, биотехнологии, волоконно-оптической системы передачи информации; 1980-е годы были отмечены внедрением сверхбольших и объемных интегральных схем, сверхпрочной керамики, компьютеров пятого поколения, становлением генной инженерии, термоядерного синтеза.

Под воздействием НТР происходили существенные изменения в социальной структуре общества, качестве, стиле жизни людей. Так, наряду с ускорением роста городского населения огромными темпами увеличивалась доля занятых в сфере обслуживания и торговли. К моменту начала второго этапа НТР доля занятых в этой сфере составила в 1970 г. 44%, превысив занятость в промышленности и на транспорте в развитых странах с рыночной экономикой. Менялся облик рабочего, росли его квалификация, уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки, уровень оплаты, а вместе с этим уровень и стиль жизни.

На основе структурных изменений в народном хозяйстве менялся отраслевой состав рабочего класса. Шло сокращение занятых в отраслях с высокой тягостью труда (горнодобывающая, традиционные отрасли легкой промышленности и т.д.) и увеличение занятых в новых отраслях (радиоэлектроника, ЭВМ, атомная энергетика, химия полимеров и т.д.).

К началу 1970-х годов заметно выросла численность среднего класса, его доля колебалась в рамках 1/4—1/3 всего самодеятельного населения. На втором этапе НТР обозначенные выше процессы приобретают как бы «второе дыхание». Большую роль сыграло то, что к середине 1970-х годов в связи с углублением процесса международной разрядки стали высвобождаться значительные средства, ранее направлявшиеся в военно-промышленные комплексы (ВПК) ведущих стран. Запад все более переориентировал экономику на удовлетворение мирных потребностей, усиливал социальную составляющую экономической политики. Научно-технические программы стали теснее увязываться с социальными. Это не замедлило сказаться на повышении технической оснащенности и качестве труда, росте доходов трудящихся, уровне потребления на душу населения. В сочетании с реформированием модели государственного регулирования экономики такая переориентация хозяйства позволила капиталистическим странам на основе дальнейшего развития НТР избежать депрессивного состояния и начать переход на более высокую стадию общественного устройства.

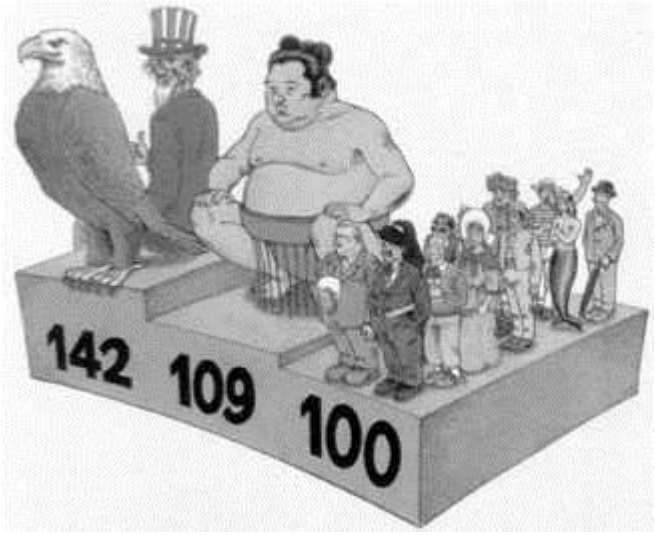
Принято считать, что изобретение микропроцессоров и развитие электронно-информационной техники, а также достижения в области биотехнологии и генной инженерии открыли второй этап НТР, этап совершенствования производительных сил, или этап «общества высоких технологий».

31.1. Три мировых центра капитализма (США — Япония — Европейский Союз)

В рамках лидирующих развитых стран мира сложились три мировых центра капитализма, или три центра мировой экономической и политической активности. В наиболее развитых по принятым мировым стандартам 24 странах, входящих в Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)[160], проживает приблизительно 15,5% населения мира. Однако здесь сосредоточена преобладающая часть мирового хозяйственного, научно-технического, военного потенциала. В силу этого обстоятельства данная группа во многом определяет основные тенденции и направления социально-экономического, политического, научно-технического и общекультурного развития человечества на современном этапе.

Формирование трех центров, вокруг которых группируются лидирующие страны, происходило на протяжении по крайней мере двух столетий. Если в XIX — первой половине XX в. процесс формирования сопровождался тенденцией к дифференциации уровней социально-экономического развития стран, то во второй половине XX в. группировка шла на основе отчетливой тенденции к выравниванию этих уровней во всех индустриально развитых странах вне зависимости от их региональной интеграции.

Центрами мировой экономической и политической активности являются США, Западная Европа и Япония. В конкурентной борьбе за рынки и сферы политического влияния каждый из этих центров опирается на преимущества своего положения в сложившейся мировой системе экономических и политических отношений.



«Вставай, Европа!» Плакат. Цифры на пьедестале почета обозначают покупательную способность: США — 142, Япония — 109, Европа — 100. 1986

Так, США располагают огромным производственным, научно-техническим потенциалом, емким внутренним рынком. Отличительной особенностью этого центра являются его самообеспеченность многими природными ресурсами, выгодное географическое положение, большие масштабы зарубежных капиталовложений. Следует учитывать и огромную мощь американских транснациональных корпораций (ТНК), на основе которых действует как бы «вторая экономика» за пределами страны. Важнейшим фактором лидерства США, фактором, конституирующим их как мировой центр экономической и политической активности, является также превосходство США в военной области.

Западноевропейский центр опирается на широко развитые внутрирегиональные связи, тесное переплетение взаимодополняющих структур, интернационализацию хозяйств входящих в него стран. Институциональным оформлением данных особенностей стали Общий рынок[161] и Европейский Союз. Западноевропейский центр представляет собой хотя и подвижную, но относительно закрытую структуру в силу достигнутого оптимального уровня самодостаточности. Одним из источников процветания

Западноевропейского центра является активное использование традиционных связей с бывшими колониями.

Третий центр мировой экономической и политической активности — Япония — лишен в сравнении с первыми двумя многих перечисленных преимуществ. Прежде всего, это отсутствие достаточной сырьевой и энергетической базы. Именно данное обстоятельство толкает на поиски иных факторов развития и более эффективное использование имеющихся ресурсов. Переход к постиндустриальному обществу, который выражается в числе прочего в преимущественном росте сферы третичной и четвертичной занятости (обслуживания и информационной сфер), наиболее соответствует обделенной собственными ресурсами экономики страны. Благодаря чрезвычайно высокой адаптационной способности японской социально-экономической модели к меняющимся условиям во второй половине XX в. Япония превратилась в мощный центр деловой и политической активности, успешно конкурирующий не только в Азиатско-Тихоокеанском регионе, но и в Западной Европе и Америке.

Происходящее перераспределение позиций между тремя мировыми центрами является отражением важной особенности современного экономического развития, конкурентной борьбы на мировом рынке. Ни одна страна сегодня не в состоянии обеспечить свое полное превосходство практически по всем позициям, как это было, скажем, в XVIII, XIX вв. на примере Англии. Занять лидирующие позиции в условиях неизмеримо углубившегося процесса международного разделения труда можно лишь в некоторых сферах мировой экономики, что и подтверждают результаты соперничества США, Западной Европы и Японии. Поэтому последняя треть XX в. отмечена тенденцией к выравниванию уровней развития трех центров, всех стран, входящих в их состав. Помимо этого, в последнее тридцатилетие XX в. наметилась тенденция к «размыванию» сложившегося «треугольника» за счет быстрого роста и укрепления других центров экономической и политической активности в лице, например, новых индустриальных стран, преимущественно в Юго-Восточной Азии и в Латинской Америке.

Основные модели развития стран. При характеристике каждого из трех центров следует учитывать сложившееся разнообразие моделей, которое определяется преимущественно институциональными формами всего комплекса социально-экономической и политической жизни лидирующих стран. Это разнообразие можно условно свести к трем ведущим моделям: либеральной, социально-рыночной и корпоративной.

Либеральная модель характерна, прежде всего, для США. Ее определяют значительное преобладание частной собственности над государственной и соответственно ведущая роль частного сектора в хозяйственных отношениях. Государство же регулирует макропроцессы и воздействует на частный сектор законодательными и административными мерами, обеспечивая установившиеся правила функционирования рынка. Для этой модели также характерны отсутствие массовых партий, представляющих лиц наемного труда, относительно слабое воздействие профсоюзов на условия оплаты труда, малоразвитый институт занятости и пр. Помимо США либеральная модель распространена в Канаде, на ней также в большей степени основаны системы социально-экономических отношений Англии, Бельгии, Ирландии, Италии и Франции с той лишь разницей, что в этих странах сохраняются сильные позиции политических и профсоюзных институтов, существует относительно развитое трудовое законодательство. Однако в последние десятилетия в условиях наступления новой либеральной или «неоконсервативной волны» отчетливо наблюдается дрейф в сторону вестернизации хозяйственных отношений в этих ведущих европейских странах, что дает все больше оснований классифицировать их модель как либеральную с реформистским оттенком.

Социально-рыночная модель характерна для ряда европейских стран, и прежде всего ФРГ, где она сформировалась в полном объеме в послевоенное неполное двадцатилетие в ходе реформ Людвига Эрхарда. Для нее характерны сочетание

либеральных основ хозяйствования и сильной социальной политики государства в отношении слабо защищенных слоев населения, защита мелких и средних субъектов хозяйства от монополий.

Корпоративная модель выступает в двух ипостасях — демократической и иерархической. Демократический тип корпоративной системы характерен для ряда европейских стран, которые имеют давние социал-демократические традиции в институтах политической власти и умонастроениях гражданского общества. Данный тип определяет развитую систему государственного прямого вмешательства в социально-экономическую жизнь, которое предполагает в том числе наличие сильного государственного сектора в экономике, бюджетное перераспределение значительной части национального дохода и т.д. Наряду с этим функционируют сильные профсоюзы, регулирующие динамику заработной платы; проводится активная политика в области занятости, профессиональной подготовки и пр. Социально-экономическая политика проводится на основе согласия работодателей и институтов защиты лиц наемного труда. Демократическая модель корпоративизма наиболее характерна для стран Скандинавии, и прежде всего Швеции («шведский социализм»), а также Австрии.

Корпоративная иерархическая модель распространена в странах Юго-Восточной Азии, и прежде всего в Японии. Ее отличает активное вмешательство государства в хозяйственную жизнь посредством своеобразной системы взаимосвязей государства с крупнейшими субъектами экономики, иерархической подчиненности в среде самих субъектов хозяйства, при относительно неразвитом государственном секторе. Отношения работодателей и наемников строятся на традиционных патерналистских принципах, что позволяет относительно успешно решать задачи занятости, оплаты труда, профессиональной подготовки и т.д.

Очевидно, что эти модели подвижны, ибо испытывают воздействие как внутреннее, так и внешнее; менее эффективные элементы моделей постоянно трансформируются в соответствии с изменяющимися стандартами и приоритетами национального и мирового развития.

31.2. США: рейганомика, начало ядерного разоружения, экспансионизм

Ослабление лидирующих позиций. Безусловное лидерство США в 1950—1960-е годы как в экономическом, так и политическом плане в 70-е годы становится все более относительным на фоне снижающихся темпов развития по отношению к растущей роли западноевропейского сообщества и Японии.

Замедление темпов роста сказалось и на ослаблении позиций США на внешних рынках. Доля страны в совокупном ВВП стран — членов ОЭСР упала с 42,3% в 1961 г. до 38,7% в 1984 г., в мировом экспорте — с 18,2% в 1960 г. до 12,4% в 1980 г.

Ярким свидетельством ослабления лидирующих позиций США в начале 70-х годов стал пересмотр положений Бреттон-Вудской системы, предполагавшей фиксирование валютных курсов других стран по отношению к доллару. Золотовалютная система перестала отвечать быстро меняющимся условиям на мировом рынке, что привело к прекращению обмена доллара на золото в 1971 г. В 1976 г. на совещании представителей стран Международного валютного фонда (МВФ) в Кингстоне (Ямайка) введена мировая валютная система, регулирующая плавающие валютные курсы. Таким образом, наряду с долларом статус международных расчетных и резервных валют стали приобретать немецкая марка, японская иена и ряд валют других стран-лидеров.

Однако наиболее существенным показателем относительного отставания США в условиях НТР стало падение доли их участия в создании «ноу-хау»[162] (англ. know how — знать как). Если в 1953—1958 гг. США дали 80% главных нововведений западных стран, то в 1959—1964 гг. — около 67%, а в период 1965— 1973 гг. — примерно 57%.

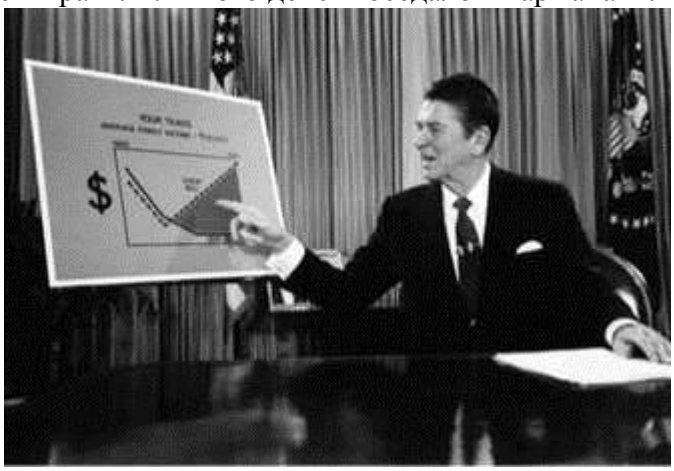
Мощный удар по экономике США нанесли так называемые «нефтяные шоки» (1973—1974 и 1979), которые были следствием политики нефтедобывающих стран, объединившихся в ОПЭК. Рост мировых цен на нефть сказался на состоянии транспорта, энергетики, химии, лежащих в основе межотраслевого баланса развитых стран. Рост затрат межотраслевого баланса проявился через рост цен не только в базовых, но и прочих отраслях. Все 1970-е прошли под знаком галопирующей инфляции, растущего дефицита бюджета и осознания необходимости кардинальных реформ.

Рейган и рейганомика. В январе 1981 г. президентом США стал Рональд Рейган, вошедший в историю как президент-реформатор. Цели экономической политики Рейгана (рейганомика) были направлены на понижение налогов, сокращение государственных расходов, сбалансирование бюджета, ограничение денежной массы в целях снижения уровня инфляции. В основу проводимого Рейганом курса легли концепции ученых-экономистов М. Фридмана и Ф. Хайека — снятие ограничений на бизнес и свободная рыночная конкуренция.

1981—1982 гг. были периодом спада производства при растущем дефиците бюджета. Инфляция была обуздана, но безработица увеличилась на 10%, более 11 млн американцев лишились своих рабочих мест. Это особенно болезненно ударило по афроамериканцам и представителям других этнических меньшинств. С самого начала Рейган повел прямое наступление на американские профсоюзы — правительство поддержало ряд антипрофсоюзных биллей в конгрессе. Так, в 1981 г. в связи с забастовкой авиадиспетчеров было принято решение правительства уволить всех участников забастовки. Наращивание военной мощи США, рассчитанное на взлом стратегического паритета с СССР путем создания военного превосходства, отстаиваемая Рейганом налоговая реформа, сокращение расходной части бюджета (в основном за счет социальной сферы) привели к тому, что большинство граждан страны имели доход ниже официальной черты бедности.

Рейган упорно проводил непопулярную экономическую политику. В 1983 г. произошел экономический перелом, затем последовали шесть лет экономического оживления и падения инфляции (за исключением кризисного 1987 г.). В этот период было создано 17 млн рабочих мест (в основном в низкооплачиваемых отраслях

промышленности). Федеральные расходы увеличились по всем основным статьям, включая социальное обеспечение и различные социальные выплаты. Банковские вклады гарантировали большие прибыли, увеличивались доходы населения, соответственно люди больше и тратили. Много денег «оседало в карманах».



Р. Рейган разъясняет свою экономическую политику

С 1981 по 1988 г. наблюдался устойчивый экономический рост реального ВНП в диапазоне 3—4% в год. Уровень инфляции за тот же период упал с 9,4 до 3,7%, а безработицы — с 7,6 до 5,5%. Следует отметить, что падение безработицы на 2% было крупным достижением в условиях структурной перестройки, что лишний раз свидетельствовало об обоснованности курса.

Однако в конце 80-х США вступили в полосу замедления темпов роста, которое во многом определили небывалый рост бюджетного дефицита (200 млрд долл.); отрицательное сальдо платежного баланса по текущим операциям (+5 млрд долл. в 1981 г. — 127,1 млрд долл. в 1988 г.); отставание роста уровня заработной платы в сравнении с ведущими странами и др. Падение темпов роста отразилось на снижении показателя ВНП на душу населения в сравнении с мировыми конкурентами США.

Основой внешней политики Рейгана стал воинствующий антикоммунизм. Россия была провозглашена «империей зла». Напряженность советско-американских отношений достигла своей кульминации в 1983 г., когда в советском воздушном пространстве был сбит южнокорейский Боинг.

В марте 1983 г. правительство США провозгласило курс на милитаризацию космоса в рамках программы Стратегической оборонной инициативы (СОИ), или «Звездных войн». Приход к власти нового руководства СССР ослабил эту напряженность.

В связи с вводом советских войск в Афганистан (1979) и военными действиями там США ввели эмбарго на торговлю зерном, однако такие экономические санкции больно ударили по американским фермерам, и в апреле 1983 г. Рейган отменил эмбарго на торговлю зерном.

В ноябре 1985 г. состоялась советско-американская встреча на высшем уровне в Женеве. Встреча Р. Рейгана и М.С. Горбачева положила начало диалогу с целью добиться позитивных изменений в советско-американских отношениях.

В декабре 1987 г. Горбачев и Рейган подписали в Вашингтоне договор о сокращении ядерных вооружений. Тем самым было положено начало процессу ядерного разоружения.

В ноябре 1988 г. президент Рейган покинул свой пост. Экономическая ситуация складывалась благоприятно: со времени начавшегося подъема было создано 19 млн рабочих мест, уровень безработицы составил 5%, сократилась и инфляция.

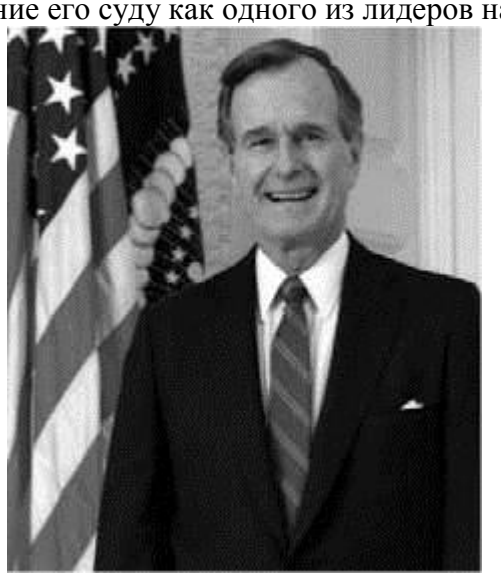


Р. Рейган и М.С. Горбачев. 1985

Дж. Буш — спад экономики. «Война в Заливе». Сменивший Рейгана Джордж Буш просто обещал помочь тем, кто действительно нуждался в его помощи, и создать общество «добрых чутких людей». Буш начал осторожно проводить внутреннюю политику. Стремясь сократить дефицит федерального бюджета, он отказался от повышения государственных расходов. Появились признаки экономического спада — результат кредитования и того, что рынок был наводнен ценными бумагами. Спад экономики продолжался с 1990 по 1992 г. Бушу пришлось пойти на крайние меры: поднять косвенные налоги, сократить налоговые льготы для малоимущих.

Усилению позиций мирового центра в лице США способствовало развитие интеграционной тенденции стран Северной Америки, проявившейся в 80-е годы. В 1989 г. США заключили соглашение с Канадой о зоне свободной торговли, положив начало оформлению интеграции. А уже в следующем, 1990 г. президент Дж. Буш в ответ на углубление западноевропейского альянса выдвинул доктрину, предусматривавшую создание режима свободной торговли на территории от Аляски до Огненной Земли. В результате в феврале 1991 г. к Соглашению США и Канады присоединилась Мексика.

Во внешней политике правительство США осуществило силовое решение панамской проблемы. В декабре 1989 г. была осуществлена военная интервенция США в Панаму. Целями операции, по заявлению США, были защита американских граждан, находящихся в Панаме, смещение генерала Норьеги со всех руководящих постов и предание его суду как одного из лидеров наркомафии.



Дж. Буш

В 1990 г. американские войска участвовали в конфликте в Персидском заливе («Война в Заливе» — оккупация Ираком Кувейта). Впервые после Второй мировой две сверхдержавы — США и СССР — оказались по одну сторону линии фронта в

региональном вооруженном конфликте: и Буш и Горбачев поддержали санкции Совета Безопасности ООН[163].



Самолеты ВВС США в иракском небе

Б. Клинтон — успехи в экономике и жесткая внешняя политика. Выборы президента США в 1992 г. проходили уже в условиях окончания «холодной войны». Новым «хозяином» Белого дома стал демократ Билл Клинтон.

К моменту прихода к власти Клинтона дефицит бюджета увеличился до 290 млрд долл., государственный долг составил около 4 млрд долл., а экономический рост опустился до отметки 1%. Изречение «Глупый, все дело в экономике»[164] стало популярнейшим лозунгом предвыборной кампании Клинтона.

Выход из кризисного положения был найден в умеренной по масштабам бюджетной программе стимулирования экономического роста. Стабилизационный план администрации включал три программы: программу стимулирования экономики посредством увеличения занятости, на которую отпускалось 30 млрд долл.; инвестиционную программу льготного финансирования частных инвесторов и целевых капиталовложений на общую сумму в 140 млрд долл.; программу сокращения дефицита государственного бюджета, основанную на сокращении расходных статей и расширении доходных.

Новая администрация вовсе не отказывалась от сильной социальной политики, где предусматривалось увеличение государственных расходов на образование и здравоохранение, что несколько отличало программу Клинтона от программы Рейгана — Буша, делало ее более привлекательной для широких слоев граждан.

Комплекс принятых мер выхода из состояния стагнации дал положительные результаты уже в 1993 г.



Б. Клинтон

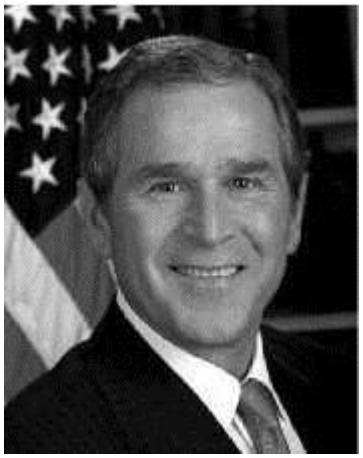
В конце 1990-х годов США успешно осуществили модернизацию национального хозяйства на основе достижений НТР. Американские корпорации прочно удерживали мировое лидерство в важнейших направлениях НТР — космической отрасли,

самолетостроении, информационной сфере, лазерной технике, средствах связи, биотехнологии и др. При этом они располагают колоссальным потенциалом для дальнейшего научно-технического развития, сосредоточив львиную долю ученых и инженеров, высококвалифицированных рабочих. Залогом лидерства США в НТР является также мощное патронирование государства в области НИОКР, доля участия которого составляет более 46% от общей суммы инвестиций в эту сферу[165].

Залогом сохранения лидерства США как мирового центра экономической и политической активности являются не только модернизированная мощь их национального хозяйства, прочные позиции в системе мирового рынка, главенствующие военно-политические позиции страны, но также и ведущее положение в мире американских транснациональных корпораций, так называемой «второй экономики» США.

Однако к концу второго срока президентства Клинтона внешняя политика его администрации стала предметом критики. Ему удалось добиться расширения НАТО в Восточной Европе. В 1998 г. были нанесены воздушные удары по Ираку, который отказался сотрудничать с международными инспекторами по вооружениям. В 1999 г. возглавляемые США силы НАТО провели военную операцию против Югославии, направленную на защиту албанского населения Косова. Не встречала поддержки позиция Клинтона по отношению к России, ряду государств Ближнего Востока и др.

Президентство Дж. Буша. Война в Ираке. На президентских выборах 2000 г. победил Джордж Буш-младший, представляющий Республиканскую партию. Феномен победы Буша в 2000 г. до сих пор находится в центре внимания политологов, которые объясняют его особенностями избирательной системы США (собственно процедуры голосования), а также, как это не покажется парадоксальным, длительным по современным меркам экономическим ростом, что сместило предпочтения избирателей в сторону консервативных ценностей. Недаром за Буша, придерживающегося этих ценностей, отдали голоса преимущественно избиратели глубинки[166].



Дж. Буш-младший

Представленный в феврале 2001 г. федеральный бюджет (1,96 трлн долл.) предусматривал снижение налогов, увеличение ассигнований на образование и военные силы. На этот же период пришлись первые признаки спада в экономике США. В июне 2001 г. Конгресс принял программу сокращения налогов (на 1,35 трлн долл.).

В феврале 2001 г. Буш одобрил ограниченные авиаудары по Ираку, призванные подтвердить ограничения на полеты иракской авиации после «Войны в Заливе».

В сентябре 2001 г. на территории США исламскими экстремистами были произведены террористические акты, в результате которых погибло около 3 тыс. человек. В ответ на теракты администрация Буша развернула масштабную «войну против террора», провозгласив своей целью как защиту самих США, так и освобождение всего мира от угрозы терроризма.

Организатор терактов саудовский миллионер Усама бен Ладен скрывался в Афганистане и администрация США потребовала от движения Талибан его выдачи.

Получив отказ, США создали коалицию для ведения боевых действий на территории Афганистана и к концу 2001 г. при поддержке войск НАТО и «Северного альянса» (Объединенный исламский фронт Афганистана) установили контроль над Афганистаном.

В 2003 г. администрация Буша инициировала нападение на Ирак в целях свержения режима Саддама Хусейна. Предлогом для войны стало заявление Буша о наличии в Ираке оружия массового поражения и связях Саддама с международной террористической организацией ваххабитского направления Аль-Каидой.



Эпизоды Иракской войны

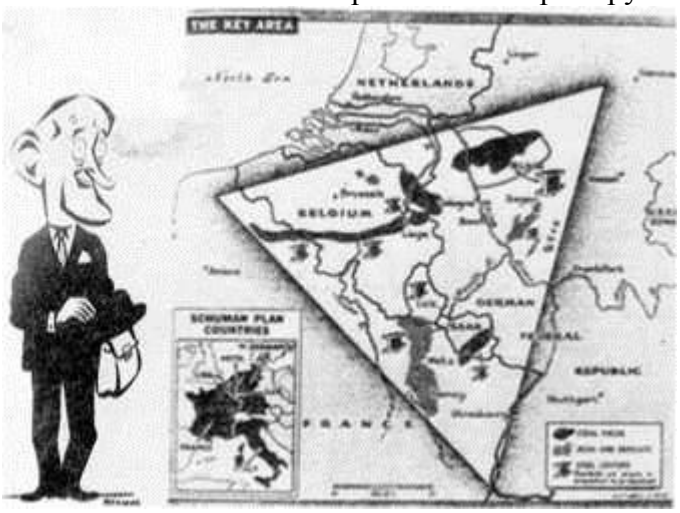
Методы антитеррористической политики встречают нарастающую критику внутри страны, а также в мировом сообществе. По всей видимости, именно проблемы внешней политики сегодня выходят на первый план, оставляя в стороне нарастающие экономические и социальные проблемы американского общества. Рейтинг президента Буша в США, достигший максимума в 90% после терактов 11 сентября 2001 г., к концу 2007 г. упал до 24%.

31.3. Западноевропейский центр (Европейский Союз)

Оформление западноевропейской интеграции. Последнее тридцатилетие XX в. ознаменовалось дальнейшим укреплением мировых позиций ФРГ, Франции, Англии, Италии и других стран Европы.

Рост авторитета западноевропейских стран, укрепление их экономических и политических позиций в мире определялись последовательными шагами навстречу друг другу, стремлением к интеграции. Постепенно интеграционные устремления получали институциональные формы — экономического, политического, военного объединений.

Уже к концу Второй мировой войны, в 1944 г., ряд европейских стран начинает прилагать усилия к интеграции. Бельгия, Голландия и Люксембург приняли решение о создании с 1 января 1948 г. таможенного союза, получившего название Бенилюкс. В течение 1949—1950 гг. в рамках Бенилюкса были сняты ограничения на импорт промышленной продукции, а к середине 50-х годов внутри союза осуществлялось свободное обращение рабочей силы и капиталов. Весной 1948 г. Франция и Италия образовали таможенный союз Франситал по примеру Бенилюкса.



Треугольник ЕОУС. Карикатура

На протяжении 1950—1960-х годов формировались основы механизма экономической интеграции. Европейская интеграция началась с создания Европейской платежной системы на основе искусственной платежной единицы. 18 апреля 1951 г. Франция, ФРГ, Италия и страны Бенилюкса подписали Парижское соглашение о создании Европейского объединения угля и стали (ЕОУС)[167].

Спустя шесть лет, 25 марта 1957 г., теми же участниками «Европы шести» был подписан Римский договор, конституировавший Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) и Европейское сообщество по атомной энергии (Евроатом).

Год спустя, в декабре 1958 г., ведущие европейские страны объявили о возврате к конвертируемости валют. В 1967 г. произошло слияние высших органов ЕОУС, ЕЭС и Евроатома в единую организацию — Европейское Сообщество. Значительный вклад в интеграцию внесла также Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ), которая была образована на Стокгольмской конференции семи стран (Великобритании, Норвегии, Швеции, Дании, Австрии, Швейцарии и Португалии) в 1960 г.[168]



Подписание Римского договора. 1957

Таким образом, к началу 1970-х годов оформилась основа западноевропейской интеграции, в опоре на которую шло дальнейшее укрепление второго — европейского мирового центра экономической и политической активности.

Существенное расширение Европейского сообщества (ЕС) произошло в 1973 г., когда в его состав вошли Великобритания, Дания и Ирландия. В 1981 г. к ЕС присоединилась Греция, в 1986 г. — Испания и Португалия, в 1995 г. — Австрия, Финляндия и Швеция.



«Великобритания пришла не одна!» Англия хочет войти в ЕЭС со всей семьей из Содружества. Карикатура. 1962

1970-е годы были временем испытания на прочность ЕС и ознаменованы чередой кризисных явлений, которые были производными во многом от мировых энергетических кризисов и крушения системы золотовалютного стандарта. Внутренние разногласия среди участников интеграции привели к частичному отходу от принципов Римского договора, что проявилось во временном росте элементов протекционизма (нетарифное регулирование, демпинг и т.п.). Однако к концу 1970-х благодаря начавшейся структурной перестройке национальных хозяйств стран — участниц интеграции произошло необходимое выравнивание их экономического положения, и вместе с этим началось реанимирование процесса интеграции по линии создания единой валютной системы (ЕВС).

ЕВС начала действовать с весны 1979 г., что позволило ускорить интеграционный процесс, придать большую гибкость механизму корректировки взаимных валютных курсов, усилить позиции ЕС на мировом рынке. Основой ее стала денежная единица ЭКЮ (European Currency Unit — ECU), которая при котировке определяла бы сумму каждой отдельной денежной единицы.

Так же как и США, страны Западной Европы, входящие в ЕВС, испытали болезненное воздействие ряда кризисных явлений 1970-х, которые были вызваны негативными последствиями укрепления системы государственного вмешательства (этатизма) в условиях нового этапа НТР, а также «нефтяными шоками». Ярким показателем кризисного состояния стал повсеместный рост цен как следствие их роста в базовых отраслях. Рост цен, инфляция стали главной экономической и социально-политической проблемой.



Здание Европейского Сообщества в Брюсселе

В начале 1980-х годов ведущие западноевропейские страны входят в неолиберальную волну, начинаются реформы, позволившие преодолеть кризисные явления и восстановить тенденцию относительно устойчивого экономического роста. Темпы и формы реформирования в каждой из стран были различными, однако их объединяли неуклонное движение в сторону либерализации режима функционирования национальных хозяйств, отход от политики активного вмешательства государства, отход от неокейнсианских рецептов, господствовавших на протяжении 1940—1970-х годов в социально-экономической политике.

Европейский Союз. Развитию ЕВС способствовало принятие Маастрихтского соглашения (Нидерланды, 1992) об образовании Европейского политического, экономического и валютного союза. Соглашение наметило главные критерии такого союза: дефицит бюджета не должен превышать 3% валового внутреннего продукта, государственный долг не должен превышать 6%, а процентная ставка не должна превышать 2% процентной ставки трех экономически самых благополучных стран. На основе этого соглашения, которое было впоследствии ратифицировано странами — участницами ЕС, с 1 января 1999 г. введена единая валюта — евро. Помимо этого, Маастрихтский договор повысил роль существующих институтов ЕС, придал импульс сотрудничеству стран в области безопасности, иммиграции, прав человека, введения европейского гражданства и т.д.



Памятник евро во Франкфурте

Институциональная система ЕС сложилась с учетом традиций и особенностей социально-политического и экономического устройства европейских стран и представляет по сути симбиоз систем межправительственного и наднационального регулирования. Помимо этого, систему характеризует принцип разделения функций ее законодательных и исполнительных органов, а также необязательность выполнения решений органов ЕС национальными правительствами стран — членов ЕС.

Главными руководящими институтами ЕС являются Европейский Совет, Совет министров, Комиссия ЕС, Европейский Парламент (Европарламент), Европейский Суд.



Европарламент. Страсбург

Европейский Союз — уникальное международное образование: он сочетает признаки международной организации и государства, однако формально не является ни тем ни другим. ЕС не является субъектом международного публичного права, но имеет полномочия на участие в международных отношениях и играет в них немалую роль.

В последнее тридцатилетие XX в. европейские страны существенно продвинулись по пути экономической и политической интеграции, а сформировавшийся крупнейший мировой центр приобретает все более отчетливые формы западноевропейской конфедерации. Определенный импульс к расширению ЕС в 90-е годы придало крушение мировой системы социализма, а также и распад СССР. Однако весьма высокие требования, предъявляемые к странам, желающим присоединиться к Союзу, а также экономическая самодостаточность ЕС являются серьезным препятствием для дальнейшего расширения Союза за счет ряда бывших социалистических стран. В результате наиболее успешно происходит сближение не в области экономики, а в сфере политического, военно-политического, гуманитарного, культурного сотрудничества.

На 1 января 2007 г. Европейский Союз включает 27 стран. Общая площадь территории ЕС 3 892 685 км2, население — 492 852 385 человек.

31.4. Ведущие европейские страны

Великобритания. Со второй половины 1960-х по 1970-е годы экономика страны оказалась в трудном положении. Лейбористские правительства, находившиеся у власти в этот период, весьма активно использовали различные формы и методы экономического и административного регулирования. Так, государство проводило активную бюджетную и финансовую политику, воздействовавшую на процесс накопления капитала, через манипулирование нормой процента, установление дифференцированных ставок на прибыль. Правительство устанавливало в административном порядке процент допустимого ежегодного роста заработной платы, вмешиваясь тем самым в отношения наемников и предпринимателей; сдерживало рост цен на продукцию национализированных предприятий; предпринимало попытки введения системы планирования хозяйственного развития на макроуровне.

Результатом политики лейбористов в условиях начавшегося нового этапа НТР, мировых кризисных явлений, неблагоприятной в целом для Англии конъюнктуры на внешних рынках и т.п. стал беспрецедентный рост уровня инфляции, который составил в конце 1970-х в среднем 15%. Испытанные неокейнсианские методы борьбы со стагфляцией не дали результатов, что означало кризис не только лейбористской политики, но и самой сложившейся системы активного государственного вмешательства в хозяйственную жизнь.

Правительство консерваторов во главе с Маргарет Тэтчер, пришедшее к власти в мае 1979 г., приступило к решительным реформам, основанным на идее возвращения к либеральным ценностям. Теоретическим обоснованием либеральной политики тори стала монетаристская концепция чикагской школы. Комплекс мероприятий позволил существенно снизить темпы инфляции. Уже в 1982—1983 гг. уровень инфляции упал до 5%, а к концу 80-х составил 3% в год — вошел в оптимальные рамки в соответствии с рекомендациями монетаристов. В начале 1980-х годов правительство существенно сократило бюджетные расходы (приблизительно вполовину) на содержание государственных предприятий, что позволило постепенно избавиться от огромного дефицита бюджета. Собственно же процесс приватизации госпредприятий растянулся на весьма длительный период.



М. Тэтчер

Снижение общего уровня налогообложения на частных предпринимателей, на прибыль крупнейших корпораций, ослабление позиций профсоюзов, вкупе с нормализацией денежного рынка и функционирования финансово-кредитной системы, стимулировали деловую активность частного сектора, что не замедлило сказаться на показателях экономического роста.

При существенном сокращении уровня бюджетных расходов на капиталовложения в производство, социальную сферу государство сохранило высокий уровень расходов на

научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР). Так, например, в 1990 г. государственные расходы на НИОКР составили 2,4% ВНП. В США и Японии этот показатель был равен 2,8%, в Германии — 2,7, в то время как во Франции и Италии он был ниже и составлял соответственно 2,3 и 1,5%[169].

Реформы консерваторов позволили несколько улучшить положение Англии на внешних рынках, способствовали притоку иностранного капитала в экономику страны, что облегчало решение задачи ее структурной перестройки. Реформы благотворно сказались также на темпах роста в сельскохозяйственном секторе, где стали более интенсивно применяться новые высокопродуктивные технологии. На протяжении 1980-х годов среднегодовой рост сельскохозяйственного производства составлял 3%, а за ряд лет даже 5—6%, что было очень высоким показателем для стран ОЭСР.

Самым негативным результатом правления Тэтчер был абсолютный рост долговременной безработицы и реальной бедности, которая выросла с 9 до 19% за 1979—1987 гг. В 1990 г. было более 2 млн безработных.

В 1982 г. Великобритания провела военную операцию по возвращению себе Фолклендских (Мальвинских) островов, принадлежащих ей с 1833 г. Стремясь преодолеть внутренние проблемы, правительство Аргентины попыталось добиться успеха во внешней политике и завладеть стратегически важными Фолклендскими островами[170].



Начало военных действий на Фолклендских островах

В области международной политики кабинет Тэтчер постоянно поддерживал НАТО и партнерство с США. Но М. Тэтчер стала первым лидером, признавшим Михаила Горбачева — человека, с которым «можно иметь дело».

В 1990 г. из-за внутренних партийных разногласий М. Тэтчер вынуждена была оставить свой пост лидера партии и тем самым премьер-министра.

Новый кабинет Джона Мейджора поставил себе цель исцелить британскую экономику, снизить инфляцию. В 1992 г. инфляция пошла на убыль, но продолжался рост безработицы. В сентябре того же года произошел финансовый кризис («Черная среда»). Кризис был спровоцирован валютными спекулянтами (в частности, Дж. Соросом), которые сыграли на противоречиях в европейской валютной системе и вызвали резкое падение фунта стерлинга. В 1993 г. первостепенной проблемой стала безработица.

Некоторая корректировка курса консерваторов позволила справиться с экономическим спадом. В результате 1993—1997 гг. были отмечены интенсивным подъемом, динамика которого превышала показатели ведущих стран ЕС. В области внешней политики Дж. Мейджор занял менее жесткую политику по вопросу интеграции в

ЕС, основываясь на тактике «разноскоростной интеграции», что позволило снять напряженность с европейскими партнерами. Однако к моменту парламентских выборов отношения с ЕС резко ухудшились в связи с так называемым «коровьим кризисом» весны 1996 г.



Джон Мейджор

К выборам 1997 г. Лейбористская партия пришла с обновленной программой, во многом совпадающей со стратегией консерваторов. Лейбористам удалось завоевать подавляющее большинство мест в парламенте. Их лидер Энтони Блэр стал премьер-министром Англии. Как и в США с приходом республиканцев, так и в Англии с приходом лейбористов не произошло существенной корректировки правительственного курса. Больший акцент во внутренней политике Э. Блэр сделал на развитии социальной инфраструктуры (образование, здравоохранение, создание новых рабочих мест и др.). Одновременно была инициирована реформа верхней палаты Парламента, предприняты достаточно эффективные шаги по урегулированию англо-ирландских отношений.



Э. Блэр

Постоянным очагом напряженности все эти годы оставалась Северная Ирландия. Переговоры между Лондоном и Дублином зашли в тупик и не смогли остановить террор. В 1997 г. ИРА согласилась на прекращение террора, и начались переговоры о заключении нового соглашения.

В 1998 г. правительство Великобритании и лидеры основных политических партий Северной Ирландии подписали «Соглашение Страстной пятницы» о передаче власти местным органам управления и проведении референдума о статусе Северной Ирландии, но переговоры были сорваны очередным терактом.

Наибольшим изменениям подвергся внешнеэкономический курс, направленный на тесное сближение с США. На протяжении правления лейбористов Англия является

основным партнером США, поддерживая их дипломатическими и иными средствами. Так, Великобритания поддержала США в операции против афганского режима движения «Талибан». В 2002—2003 гг. Блэр высказывался за поддержку планов США в отношении Ирака и смену режима Саддама Хусейна и поддержал военные действия в Ираке и в Афганистане. Правительство Блэра стало терять популярность, но действия Блэра после террористических актов в Лондоне 7 июля 2005 г. принесли ему поддержку граждан. Установление столь близких отношений с США является определенным тормозом в отношениях со странами объединенной Европы.

Федеративная Республика Германия. ФРГ — крупнейшее и наиболее динамично развивающееся государство в Европе. Его процветание основано во многом на модели социального рынка и уходит корнями в «немецкое экономическое чудо» 1950—1960-х годов. Последующее за этим десятилетие было временем серьезных испытаний, прежде всего в экономической сфере, где наблюдалось резкое падение основных показателей хозяйственного развития как результат мирового энергетического, структурного кризисов в условиях нового этапа НТР. Эти обстоятельства в основном и определили приход к власти по аналогии с ведущими странами консервативного правительства.

Несмотря на некоторое сокращение системы государственного предпринимательства, доля правительственных расходов в валовом внутреннем продукте существенно не уменьшилась за годы либеральной волны. Так, в 1960 г. она составляла — 33%, в 1981 г. — 47%, в 1987 г. — 45%, в 1992 г. — 50,5%. На протяжении 1990-х годов государственные расходы ФРГ уступали лишь аналогичному показателю во Франции. В ФРГ проводилась частичная приватизация государственных предприятий и превращение их, как правило, в смешанные компании. Возможно, что сохранение относительно высокого уровня бюджетных расходов вызывается в том числе и острыми проблемами интеграции восточных земель после крушения Берлинской стены.

Несмотря на указанное отличие либеральной волны в ФРГ, правительству удалось добиться оптимального уровня инфляции[171], относительно низкого уровня нормы процента (ниже, чем в целом по ЕС) при росте дефицита государственного бюджета.

Консервации развитой системы бюджетного финансирования способствовала сложившаяся структура социального обеспечения в стране, особые взаимоотношения работодателей и наемников и т.д., сформировавшиеся в период реформ Л. Эрхарда. Возможно, что именно эти особенности определили относительно высокий уровень затрат в хозяйстве ФРГ, что снизило конкурентоспособность ее товаров на внешних рынках, сохраняющийся дефицит государственного бюджета, способствовало наличию весьма высокого уровня безработицы.

ФРГ сделала значительный шаг по пути модернизации хозяйства и превращения его в постиндустриальное. Опережающими темпами развиваются наиболее наукоемкие производства, на фоне неуклонного роста «третичной» и «четвертичной» сфер занятости. ФРГ быстро интегрирует в ЕС, о чем говорят ее внешнеторговые связи, львиная доля которых приходится на страны ЕС.

В 90-е годы Германия была вынуждена вкладывать большие средства в свои восточные земли (бывшая ГДР) — 900 млрд немецких марок, взятых из карманов западногерманских налогоплательщиков. Однако там не удалось создать достаточного количества модернизированных предприятий, способных обеспечить работой восточных немцев. Уровень безработицы в бывшей ГДР выше, чем в среднем по стране.

С 1969 по 1974 г. правительство возглавлял Вилли Брандт, член СДПГ. Его политика была направлена на смягчение напряжения между странами Восточной и Западной Европы. За вклад в улучшение международных отношений он был удостоен Нобелевской премии мира в 1971 г. Его сменил также социал-демократ Гельмут Шмидт, один из инициаторов Хельсинкского договора (1975).

С 1982 г. канцлер ФРГ от партии христианских демократов Гельмут Коль начинает осуществлять смягченную в сравнении с США, Англией, рядом других стран

неоконсервативную политику, связанную с модернизацией системы государственного вмешательства.



Г. Коль

На выборах 1998 г. блок ХДС/ХСС потерпел поражение, и к власти пришли социал-демократы, новым канцлером стал лидер СДПГ Герхард Шрёдер. Социально-экономическая политика Шрёдера вполне укладывалась в рамки курсов политиков, сменивших представителей так называемой «новой либеральной волны». Поэтому не произошло серьезных изменений в традиционной для Германии модели социального рыночного хозяйства, несмотря на шаги по оптимизации системы бюджетных отношений, по реформированию системы образования и пр.

В марте 2003 г. Шрёдер запустил программу структурных экономических реформ («Agenda 2010»). Она предусматривала ограничение расходов на здравоохранение, пенсионное и социальное обеспечение, однако это не помогло побороть экономическую стагнацию, число безработных в Германии сохранилось на уровне 5 млн человек, или 12% трудоспособного населения.

В 2003 г. доля промышленности в ВВП составила 29%. В промышленности занято 26,4% рабочей силы в Германии. В этом же году Германия стала третьим в мире (после США и Японии) производителем автомобилей. Базирующиеся в Германии ТНК Daimler, BMW, Bosch, Siemens, Bayer и др. известны во всем мире.

Не следует, по всей видимости, ожидать существенной корректировки курса Германии и с приходом в 2005 г. к власти нового канцлера Ангелы Меркель. Во внешней политике Меркель безоговорочно поддерживает американский курс, выступая за сближение с США. В внутренней политике курс реформ Шрёдера сохранился, но «другими способами». Ее главная цель — создание рабочих мест и поддержка экономики за счет уменьшения социальных пособий.



А. Меркель

Франция. Занимающая ныне второе место по уровню экономического развития в рамках ЕС и четвертую позицию среди стран «большой семерки» Франция в начале 1970-х годов показывала весьма высокие темпы роста. В сравнении с 1950-ми ее доля в ВВП

стран рыночной экономики заметно выросла и составила 5,3% в 1973 г. против 4,8%, а в промышленном производстве — соответственно 6,5% против 5,9%.

Преодоление глубокого социально-политического кризиса 1968—1969 гг., решительные действия президента Жоржа Помпиду и правительства Ж. Шабан-Дельмаса по реформированию валютно-финансовой политики, вкупе создавшие условия для экономического подъема начала 1970-х годов, посеяли иллюзии безоблачной перспективы («славное тридцатилетие» продолжалось). Так, план 1976—1980 гг. предусматривал промышленную переориентацию на основе приспособления хозяйственной структуры страны к условиям международной, и прежде всего европейской, интеграции, осуществление широких программ в области ядерной энергетики, вычислительной техники, авиастроении и интенсификации сельскохозяйственного производства. Таким образом, государство брало на себя функции по руководству структурной модернизацией национального хозяйства на основе достижений НТР.



Ж. Помпиду

Разрушительный кризис 1974—1975 гг. остановил стабильный рост французской экономики и положил конец «славному тридцатилетию». Была провозглашена политика «жесткой экономии».

В результате победы на парламентских выборах блока левых сил и прихода к власти лидера Франсуа Миттерана, напротив, стала осуществляться политика усиления системы государственного вмешательства. Так, в 1982 г. был принят закон о национализации ряда крупнейших промышленных групп, коммерческих банков. Это привело к значительному росту государственного сектора в промышленном производстве с 18 до 32%, его доля в банковской сфере составила 75%.



Ф. Миттеран и Р. Рейган. 1981

Раскол коалиции и выход из нее представителей французской компартии приостановили дальнейшее развитие политики этатизма, которая все более входила в противоречия с глобальной тенденцией на либерализацию. Тем не менее антилиберальная политика французских левых привела к временной стабилизации положения, о чем свидетельствовал показатель экономического роста, составивший в 1984 г. 1,75%, а в 1985 г. — уже 2%.

С некоторым опозданием Франция вошла в неолиберальную волну. В 1986 г. Ж. Ширак возглавил правительство в рамках «сосуществования» с левым президентом Ф. Миттераном[172], которое приступило к денационализации, снижению уровня налогообложения, к ограничению государственного вмешательства в сферу ценообразования, регулированию денежного рынка по образцу США и Англии и т.д.

В 1995 г. на президентских выборах победил Ж. Ширак, проведший на посту президента два срока.

Существенную часть ВВП дает промышленное производство — 20%. Оно обеспечивает более 30% рабочих мест, 40% инвестиций, 80% экспорта. Сельское хозяйство — наиболее опекаемая государством отрасль. Франция — крупнейший европейский производитель пшеницы, говядины, сливочного масла, сыров. Более 50% продукции дает животноводство. Французские фермеры — главные противники внедрения генетически измененной продукции в Европе.

Реформы в целом оказали позитивное влияние на экономику Франции, позволив ей не только прочно удерживать второе место после ФРГ в Западной Европе, но и успешно соперничать с этим лидером по производству ВВП в расчете на душу населения.



Франция. 2007 г. Предвыборные плакаты

Огромное воздействие на развитие Франции оказывает ее активное участие в западноевропейской интеграции. В рамках ЕС Франция специализируется на экспорте малолитражных автомобилей, женской одежды, обуви, белья и др. Помимо этого, Франция проводит эффективную политику привлечения иностранных капиталовложений в наиболее наукоемкие отрасли национального хозяйства (электроника, телекоммуникации, автомобилестроение, биохимия, фармацевтика и др.), отменив административные ограничения для иностранных инвесторов, в том числе и для стран, не являющихся членами ЕС.

Эти мероприятия в сочетании с государственной политикой в области занятости позволили к настоящему моменту несколько снизить уровень безработицы при обеспечении сравнительно высоких темпов экономического роста. Французы получают высокие пенсии и одни из самых высоких в мире социальные пособия.

Примерно 30% ВВП расходуется на социальные нужды. 39-часовая рабочая неделя — самая короткая в Европе.

Последние годы президентства Ширака были отмечены социальными протестами французов. В 2005 г. французы проголосовали против вынесенного на референдум проекта европейской конституции. В пригородах Парижа произошли массовые беспорядки, в которых участвовали выходцы из арабских стран. В 2006 г. бунтовали студенты, недовольные законопроектом о контракте первого найма.

В результате президентских выборов 2007 г. победил лидер «Союза за народное движение» Николя Саркози. Он ратует за свободный рынок, но считает необходимым его регулирование в рамках политики «экономического патриотизма».



Н. Саркози

Италия. Еще один крупнейший член ЕС — Италия, вступившая в Сообщество в 1957 г., длительное время занимала последние позиции. В то же время 1950— 1960-е годы отмечены «итальянским экономическим чудом», так как показатели роста в этот период составляли в среднем 10% в год. В результате к началу 1970-х годов Италии удалось увеличить ВВП в 5,4 раза по сравнению с началом 1950-х годов, а индекс промышленного производства возрос соответственно с 21,7 до 100%[173].

Несмотря на ряд кризисных явлений 1970-х — начала 1980-х годов, Италия заметно сокращала отставание, приближаясь по ряду важнейших показателей к наиболее развитым странам ЕС, а по отдельным (например, производство стали) стала выходить в лидеры.

Важная составляющая «экономического чуда» — развитая система этатизма. На протяжении 1970-х в стране наблюдался интенсивный рост государственного сектора, доля которого в экономике к началу 1980-х превысила 17%. К началу 1980-х в Италии одновременно реализовывались 23 крупные социально-экономические программы, финансируемые бюджетом. Это привело к заметному росту дефицита государственного бюджета, который в то время составлял приблизительно 12% ВНП, а вместе с этим усилились инфляционные явления, обозначился рост безработицы, наблюдалось общее замедление темпов экономического роста.

Вступление Италии в период новой либеральной волны было отмечено аналогичными с прочими странами мероприятиями в сфере денежной, бюджетной, налоговой политики государства; выразилось в демонтаже весьма развитой системы этатизма и т.д.

Результатом реформ стало заметное ускорение темпов роста, что позволило Италии к середине 1990-х несколько обогнать одного из европейских лидеров — Великобританию по показателю объема ВВП на душу населения.

Успехи Италии в немалой степени основаны на ее стремлении ко все более полной интеграции в ЕС.

Наиболее серьезными проблемами, с которыми сталкивается Италия в настоящее время, являются: относительно бедная собственная сырьевая и энергетическая база, а также значительные диспропорции в развитии индустриального Севера и традиционно отсталого Юга страны. Решение этих проблем возможно на пути дальнейшего развития НТП, на основе перехода к энерго- и материалосберегающим технологиям, а также углубления интеграции, и прежде всего в рамках Европейского Союза.

Послевоенная история Италии характеризуется частой сменой правительств. После Второй мировой войны на политическую арену выдвинулась Христианско-демократическая партия, которая в 1945—1981 и в 1987—1992 гг. формировала правительство. В 1963— 1969 и в 1974—1976 гг. правительство Италии возглавлял христианский демократ Альдо Моро. В 1970-х годах он был автором проекта, согласно которому в правительство должны были пройти и коммунисты. Для Запада это был в то время беспрецедентный шаг. Коммунисты тогда получили треть голосов. В 1978 г. весь мир был потрясен похищением и убийством Альдо Моро, осуществленными подпольной организацией «Красные бригады».

В эти годы резко возросла коррупция во всех ветвях власти. В 1992 г. развернулась кампания по борьбе с коррупцией «Чистые руки», значительно проредившая итальянскую политическую элиту.

26 января 1994 г. была основана новая политическая партия «Вперед, Италия» (или «Давай, Италия» — клич футбольных болельщиков). Ее основатель — крупный предприниматель, медиамагнат Сильвио Берлускони. В числе ценностей, которые отстаивала партия Берлускони, были заявлены: свобода, личность, семья, предпринимательство, итальянские традиции, католическая традиция и сочувствие к слабым. Сам Берлускони, используя принадлежащие ему информационные ресурсы,

представлял себя «человеком из народа», добившимся всего в жизни собственным трудом и свободным от связей со старой коррумпированной элитой.



С. Берлускони

На выборах 27 марта 1994 г. партия Берлускони одержала победу в составе правоцентристской коалиции «Полюс свободы», получившей 43% голосов избирателей. Берлускони занял пост премьер-министра в коалиционном правительстве.

Первое правительство Берлускони просуществовало недолго. Нарастала критика в адрес премьер-министра в связи с возникшим конфликтом интересов Берлускони — государственного деятеля и Берлускони-предпринимателя. Кроме того, премьер-министр стал фигурантом расследования о налоговых нарушениях. В совокупности с трудностями национальной экономики и разногласиями внутри большинства это привело к скорой, через семь месяцев после победы на выборах, отставке правительства.

Всеобщие выборы в апреле 1996 г. Берлускони проиграл: хотя он был избран в парламент, его сторонники уступили левоцентристскому блоку, лидер которого, Романо Проди, возглавил правительство.

Сделав необходимые выводы из политической неудачи 1996 г., Берлускони занялся реорганизацией своей партии, создав новый блок правоцентристов — «Дом свободы». 15 мая 2001 г. «Дом свободы» одержал победу на всеобщих выборах, и Берлускони снова возглавил правительство.

В ходе предвыборной кампании, вновь опиравшейся на информационную мощь медиамагната, Берлускони утверждал, что он один способен решить проблемы Италии. Предвыборные обещания Берлускони включали сокращение налогов и бюрократического аппарата, увеличение пенсий и числа рабочих мест, борьбу с нелегальной иммиграцией. Предполагалось провести реформы систем образования и здравоохранения, судебной системы. Учащиеся должны были получить возможность оплачивать учебу в частных школах с помощью государственных ваучеров. Медицинское обслуживание должно было стать частично платным.

Результатами неудачно спланированного вхождения Италии в зону евро в 2002 г. стали рост цен, снижение покупательной способности населения и обострение социальных противоречий. Внутриполитические реформы правительства Берлускони, в частности в сферах образования, здравоохранения, судебной системы и занятости, оказались малоуспешными, общество неоднократно встречало их акциями протеста. В 2002 г. прошла всеобщая забастовка, за ней последовали другие (2003 г.).

Недовольство итальянцев вызывал и внешнеполитический курс Берлускони. После терактов 11 сентября 2001 г. страна оказывала активную поддержку США в Афганистане, а затем в Ираке. В 2003 г. Италия направила в Ирак 3000 человек, итальянский контингент в этой стране был четвертым по численности (после США, Великобритании, Южной

Кореи). Берлускони настаивал на том, что Италия является мишенью для исламских экстремистов («Все страны под прицелом, и все рискуют»), и ратовал за необходимость международного вмешательства для борьбы с диктаторскими режимами. Участие в Ираке стоило итальянцам самых больших потерь после окончания Второй мировой войны.

Значительную роль во внешней политике правительства Берлускони играли итальянско-российские отношения. В частности, Берлускони неоднократно выступал в поддержку российского президента Владимира Путина по вопросам Чечни и прав человека в России, тем самым вызывая недовольство как западного международного сообщества, так и итальянской оппозиции.

В апреле 2005 г. коалиция «Дом свободы» потерпела сокрушительное поражение на региональных выборах, и Берлускони в соответствии с Конституцией вынужден был уйти в формальную отставку. Причинами провала называли недовольство граждан экономической ситуацией в стране и иракской политикой.

По оценкам наблюдателей, предвыборная кампания 2006 г. характеризовалась тем, что обе соперничающие стороны — блок Берлускони и левоцентристы Проди — тратили больше усилий на взаимные нападки, нежели на политическую аргументацию. Выборы прошли 9—10 апреля 2006 г. Блок Проди одержал победу с преимуществом менее 0,1% (примерно 25 000 голосов).

С 15 апреля 2008 г. итальянское правительство вновь возглавил С. Берлускони, одержав победу на досрочных выборах. Берлускони — единственный государственный политик, которому удалось за 14 лет трижды возглавить итальянское правительство.

31.5. Япония — мировой лидер

Современная Япония — одна из ведущих экономических держав, представляющая вторую по величине национальную экономическую силу в мире. Страна с населением 2,3% общемирового создает около 16% мирового валового продукта. По объему ВНП Япония несколько отстает лишь от США, а по производству ВНП на душу населения она превосходит мирового лидера и уступает по этому показателю только Швейцарии. Еще более впечатляют показатели роли Японии в региональных рамках. Так, на нее приходится 70% совокупного продукта, производимого в странах Юго-Восточной Азии, в то время как объем ВВП крупнейшего ее соседа — Китая меньше в четыре раза.

На рубеже 1970—1980-х годов начался новый этап в развитии японской экономики. Если в 1970-е годы формировались основные стратегические направления развития с использованием сложившегося за годы чуда социально-экономического механизма, то 1980-е годы отмечены стремительным переходом к новым ориентирам в развитии, основанным на достижениях НТР. Общая экономическая стратегия была нацелена на приоритетное развитие новейших наукоемких отраслей: роботостроения, производства ЭВМ, эффективных видов связи, атомной энергетики, биотехнологии и т.д. Материальной основой стратегии стало существенное возрастание затрат на НИОКР, которые составляли в 1975 г. 2,1% ВНП, а уже десять лет спустя, в 1985 г., возросли до 3% и оставались на протяжении 1990-х приблизительно на этой отметке.



Дзюнъитиро Коидзуми

Одновременно с этим шел процесс модернизации сложившейся системы государственного вмешательства в экономику. Правда, можно лишь с известной долей условности говорить о либерализации системы японского этатизма, которая изначально существенно отличалась от западноевропейской системы. Государство в Японии сохранило за собой функции главного координатора основных направлений социально-экономического развития, а его вмешательство продолжает носить системный, плановый характер и осуществляется практически на всех уровнях (общегосударственном, целевом, региональном, отраслевом, внутрифирменном).



Современный Токио

Сохранению этой системы способствует укоренившаяся и зарекомендовавшая себя как весьма эффективная, своеобразная структура национального хозяйства, основанная на вертикальной интеграции. Ее основными субъектами, как уже отмечалось, являются крупнейшие компании — кейрецу (финансово-промышленные группы). Неформально внутренний рынок страны по сути разделен между этими финансовыми группами, в то время как внутри групп существует жесткое иерархическое соподчинение входящих в каждую из них хозяйственных субъектов.

Своеобразное антимонопольное законодательство Японии, на страже которого стоит государство, позволяет поддерживать режим конкуренции и свободы предпринимательства в стране, несмотря на высокий уровень монополизации. Проблема оценки эффективности системы остается открытой, так как во многом благодаря ей Японии удается оставаться наиболее динамично развивающимся центром мировой экономической активности.

При этом вовсе нельзя говорить о том, что Японии не коснулась новая либеральная волна. Так, например, с 1985 г. там пошел процесс приватизации, прежде всего малоэффективных предприятий государственного сектора, что позволило несколько сократить бюджетные расходы и направить средства в перспективные отрасли. Государством были дозировано применены рецепты монетарной политики, направленной на сокращение дефицита бюджета и сокращение уровня инфляции.

Тем не менее японская модель социально-экономического развития не стала либеральной по образцу США, Канады, ряда ведущих государств Западной Европы. Роль государства остается весьма весомой, так как через его бюджет перераспределяется приблизительно 25% ВВП. Японская модель развития получила применение в Южной Корее — новой индустриальной стране Юго-Восточной Азии. Однако она не является универсальной, поскольку ряд не менее динамично развивающихся новых индустриальных стран региона, таких, как Гонконг, Сингапур и Тайвань, напротив, адаптировали западную либеральную модель, основанную на господстве частного сектора.

В 1990-х годах Япония переживала период самого низкого за последние 30 лет роста, обусловивший мировой экономический кризис 1997—1999 гг. и вызванный банкротством либо снижением доходов многих корпораций (Mitsubishi, Sony и др.), а также чередой правительственных кризисов и чехардой премьер-министров.

После победы Либерально-демократической партии Японии Дзюнъитиро Коидзуми на выборах в парламент 2001 г. страна постепенно выходит из кризиса. Коидзуми возглавлял правительство Японии с 2001 по 2006 г. Внешняя политика при нем ознаменовалась ухудшением отношений с Китаем, Южной Кореей и Россией. Умело играя на реваншистских милитаристских тенденциях японского общества, он активно пропагандировал отправку японского контингента в Иран, требовал возврата принадлежащих России островов Курильской гряды. В 2003 г. по его инициативе была проведена приватизация государственной почтовой службы, которая входит в число крупнейших кредитных учреждений, конкурируя с коммерческими банками[174].

Японии удалось не только сохранить, но и существенно укрепить позиции на мировых товарных рынках и особенно рынках капитала, обеспечив переход в новую фазу постиндустриального развития. Ведущие позиции Японии в области высоких технологий (электроника, роботехника), финансовой сфере, высокоавтоматизированном производстве ряда ведущих отраслей мирового хозяйства прочно закрепили за ней статус мирового центра деловой активности, а вместе с этим и расширили границы ее политического влияния. В структуре народного хозяйства Японии на долю сферы услуг приходится 61%, промышленности — 37%, сельского хозяйства — 2%. Уровень безработицы — 4,2%. В 2004 г. рост ВВП составил 1,9%.

Главными проблемами японцев стали качество жизни и забота об окружающей среде. Загрязнение воздушного бассейна и водной среды — серьезная проблема для Японии, в первую очередь из-за высокой концентрации населения и экономической деятельности. При этом они согласились с тем, что многое в их жизни будет решать благожелательная бюрократия. Образование обеспечило послевоенным поколениям равные возможности.

Японские бюрократы играют и в экономике, и законодательстве даже более важную роль, чем политики. Со страниц японских газет не сходят скандалы, связанные со взятками, полученными тем или иным политиком, хотя коррупция в среде бюрократов достаточно успешно скрывается.

31.6. Развивающиеся страны

Понятие «развивающиеся страны», или страны Третьего мира, — весьма условно, так как включает в себя огромное количество государств (4/5 от всех стран с населением более 80% мирового), существенно отличающихся друг от друга. Любые попытки дать общую характеристику странам этой огромной подсистемы, выявить общие для всех стран, входящих в нее, особенности наталкиваются на трудно преодолимое препятствие в виде существенной внутриподсистемной дифференциации стран и их групп. Помимо этого, обобщающая характеристика не учитывает в полной мере разительные, принципиальные по своей сути, региональные и, что наиболее важно, цивилизационные отличия стран, объединяемых в подсистему.

В настоящее время к развивающимся странам в соответствии с достаточно подвижной классификацией ООН принято относить большинство освободившихся стран мира, за исключением развитых индустриальных стран.

Несмотря на огромное разнообразие социально-экономической жизни, страны Третьего мира имеют некоторые исходные характеристики, позволяющие объединять их в данную категорию. Основная из них — колониальное прошлое, последствия которого можно обнаружить в экономике, политике, культуре этих стран. У них приблизительно общий путь формирования действующей структуры промышленности — повсеместное преобладание ручного производства при невысоком уровне развития «первичных» отраслей в колониальный период и наличие тенденции к переходу к индустриальным методам производства после обретения независимости. Поэтому в развивающихся странах тесно соседствуют доиндустриальные и индустриальные типы производства, с высоким удельным весом «первичных» отраслей наряду с наличием производств, основанных на последних достижениях научно-технической революции, которые, как правило, не играют существенной роли в народном хозяйстве этих стран.

В целом экономика развивающихся стран характеризуется негармоничностью в развитии отраслей, что объясняется в том числе и тем, что они не прошли в полном объеме последовательные фазы экономического развития, как лидирующие страны.

Для большинства развивающихся стран характерна политика этатизма, развития системы государственного вмешательства в хозяйственную жизнь в целях ускорения темпов экономического прогресса. Отсутствие достаточного количества национальных частных капиталов и иностранных инвестиций заставляет государство брать на себя функции инвестора, предпринимателя. Правда, в последние годы во многих развивающихся странах начала осуществляться политика разгосударствления предприятий, политика приватизации, подкрепляемая мерами по стимулированию частного сектора, такими, как льготное налогообложение, либерализация импорта и протекционизм в отношении наиболее важных предприятий, находящихся в частной собственности.

Наименее развитые страны. К числу наименее развитых стран Третьего мира сегодня можно отнести ряд государств Тропической Африки (Экваториальная Гвинея, Эфиопия, Чад, Того, Танзания, Сомали, Западная Сахара), Азии (Камбоджа, Лаос), Латинской Америки (Таити, Гватемала, Гвиана, Гондурас и др.). Для этих стран характерны наиболее низкие и даже отрицательные темпы роста. В структуре хозяйства этих стран преобладает аграрный сектор (до 80—90%), хотя он не в состоянии обеспечить внутренние потребности в продовольствии и сырье. Низкая рентабельность основного сектора народного хозяйства не позволяет также опираться на внутренние источники накопления для столь необходимых инвестиций в развитие производства, подготовку квалифицированной рабочей силы, в совершенствование технологий и т.п.

Для наименее развитых стран характерно слабое развитие рыночного механизма. Национальный капитал в большей части сосредоточен в коммерческой сфере. Однако он предпочитает занимать нишу торговли импортными товарами и не инвестировать

национальное производство из-за высокой степени экономического и политического риска.



Фосфатный карьер в Того

Для национального хозяйства этой группы стран характерна неразвитость производственной, вспомогательной инфраструктуры, транспортной сети, электроэнергетики, системы связи, банковского дела, что совсем не способствует привлечению иностранных инвестиций и тем самым сдерживает развитие экономики, которая вынуждена довольствоваться скудными внутренними накоплениями. Более того, в 1980— 1990-е годы проявилась тенденция к сокращению и без того относительно слабого притока зарубежных инвестиций в эти страны, экономика которых тем самым становится менее открытой.

Не способствует открытости экономики и структура внешней торговли. Все страны этой группы одновременно являются и экспортерами сельскохозяйственной продукции (кофе, хлопок, какао, пальмовое масло и др.), цены на которую наиболее подвержены колебаниям на внешнем рынке, и крупнейшими импортерами промышленной продукции.

Дополнительное, негативное воздействие на хозяйственное развитие этих стран оказывает неблагоприятная демографическая ситуация. Высокие темпы прироста населения способствуют сохранению низкого уровня дохода, сдерживают рост его покупательной способности. А низкая производительность сельского хозяйства в сочетании с ростом народонаселения приводит к хроническому дефициту продовольственных товаров и нередко голоду.

Последние сорок лет на Африканском континенте свирепствуют голод и войны. Попытка военного вмешательства Запада в Сомали была предпринята в 1993 г., после того как в 1991— 1992 гг. там разразился сильнейший голод, унесший жизни 300 тыс. человек, и в страну были введены миротворческие силы ООН в рамках операции «Возрождение надежды». Операция была успешной, но начался внутрисамолийский военный конфликт. Ситуация в стране остается напряженной и в настоящее время. Страна превратилась в базу пиратов Индийского океана. Захват судов и заложников стал частым явлением.

Только в 1996 г. в африканских странах было около 40 вооруженных конфликтов. Внутренние военные конфликты во многих африканских странах — обычное явление. Противоборствующие группировки борятся за рынок оружия, контроль над ресурсами и пр.

Три миллиона африканцев каждый год становятся жертвами малярии, тысячи погибают от СПИДа.

В мировом хозяйстве наименее развитые страны занимают место периферии, выполняя функции поставщиков сырья и дешевой рабочей силы и рынка некачественных, дешевых товаров.

Одна из самых отсталых стран Латинской Америки — Гондурас. В 1998 г. ее национальный доход оценивался в 9,7 млрд долл. (1820 долл. на душу населения). В 1996

г. 79% населения находилось за официально установленной границей бедности. Большой внешний долг страны, инфляция (30% в 1994 г.), которая продолжается и сейчас, неравномерное распределение доходов, а также сильная зависимость от экспорта сельскохозяйственной продукции, цены на которую на мировых рынках склонны к колебаниям, — все это определяет чрезвычайно нестойкое положение экономики страны. В начале 1990-х годов безработные составляли примерно 10% экономического активного населения, еще 40% были частично безработными.

Традиционно в Гондурасе сосуществуют два типа экономики; один из них характерен для районов колониального заселения в пределах Центрального нагорья, другой — для Карибского побережья, где американские банановые компании создали собственные анклавы около экспортных плантаций. В районах земледелия американские компании используют самые современные методы производства, а для обслуживания плантаций и вывоза продукции построена сеть дорог. Нагорье страны остается изолированным и инертным в экономическом отношении. Основу экономики центральных горных районов составляют горнодобывающая промышленность и натуральное сельское хозяйство; большие поместья, которые существуют здесь с колониальной эпохи, специализируются преимущественно на скотоводстве. С середины 1970-х годов торговый баланс страны характеризуется постоянным дефицитом. Так, в 2002 г. доходы от экспорта составляли 1,3 млрд долл., а расходы на импорт — 2,7 млн долл. Главная достопримечательность Гондураса — руины древней цивилизации майя.



Инка Пачакугек на перуанских солях

Страны со средним уровнем экономического развития. В многочисленную группу развивающихся стран со средним уровнем экономического развития входят Египет, Сирия, Тунис, Алжир, Филиппины, Индонезия, Перу, Колумбия и др. Структура национального хозяйства этих стран характеризуется большим удельным весом промышленного сектора по сравнению с аграрным, более развитой внутренней и внешней торговлей. Эта группа стран располагает большими потенциями в развитии благодаря наличию внутренних источников накопления. Перед этими странами не стоит столь остро проблема нищеты и голода. Однако их полупериферийное место в мировом хозяйстве определяется наличием существенного технологического отставания от развитых стран и одновременно колоссальной внешней задолженностью.

Так, внутренняя политика Египта (Арабская Республики Египет) определяется его экономическими предпочтениями. В настоящее время наибольшие поступления в казну государства дают платежи за право прохода судов по Суэцкому каналу, на втором месте — туризм, получивший в последние годы особый статус в стране, на третьем месте — нефтедобыча (сосредоточенная в основном на Синайском полуострове). Внутренняя политика страны ориентирована прежде всего на поддержание и развитие бюджетообразующих направлений. Компании, создающиеся в стране для инвестиций, например, в турбизнес, получают весомые налоговые льготы. В страну разрешен ввоз любой валюты, в любом количестве. Поощряются строительство и инвестиции иностранных компаний в недвижимость страны.

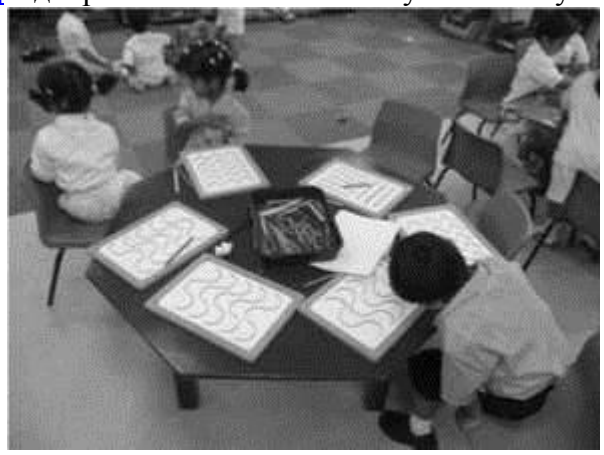
Президент Египта с 1981 г. — бессменный Хосни Мубарак, олицетворяющий по сути абсолютную власть в стране. Проводимая им политика вполне одобряется подавляющим большинством местного населения. Экономическая отсталость во многих отраслях заставляет правительство предпринимать усилия в преодолении неграмотности

некоторых слоев населения, внедрении современных информационных технологий, повышении уровня жизни своих граждан, многие из которых до сих пор проживают за чертой бедности.

Нефтедобывающие страны. Значительной спецификой национального хозяйства отличаются нефтедобывающие страны: Кувейт, Бахрейн, Саудовская Аравия[175], Объединенные Арабские Эмираты и др., ранее носившие характерные черты наиболее отстающих стран. Крупнейшие в мире запасы нефти, активно эксплуатирующиеся в этих странах, позволили им в короткие сроки (в течение 1970—1980-х годов) войти в число наиболее богатых (по уровню ежегодного дохода на душу населения) государств мира. Однако структура экономики их в целом характеризуется крайней однобокостью, несбалансированностью, а потому и потенциальной уязвимостью. В 1960 г. была создана Организация стран — экспертов нефти (ОПЕК), во главе которой находились Иран и Саудовская Аравия.

Наряду с высоким развитием первичной добывающей отрасли остальные секторы национального хозяйства не играют в действительности существенной роли. В системе мирового хозяйства эти страны прочно занимают место крупнейших экспортеров нефти. Во многом благодаря этому данная группа стран становится и весьма крупным международным банковским центром.

Крупнейший экспортер нефти — Кувейт. Добыча нефти обеспечивает 50% ВВП Кувейта, ее доля в экспорте страны составляет 90%. Ежегодная добыча нефти составляет порядка 100 млн т. Во время войны с Ираком (1990) экономика Кувейта сильно пострадала из-за того, что Ирак преднамеренно осуществлял сброс миллионов тонн нефти в Персидский залив. Также развиты производство стройматериалов, удобрений, пищевая промышленность. Осуществляется опреснение морской воды, по которому Кувейт является лидером. Первый завод по опреснению морской воды был построен в 1953 г.[176] Удобрения составляют важную составную часть экспорта страны.



Школа в Кувейте

Новые индустриальные страны. Другую группу государств с высокими темпами экономического роста представляют новые индустриальные страны, в число которых входят так называемые «азиатские тигры»: Южная Корея, Сингапур, Гонконг, Тайвань, а также Мексика, Аргентина, Бразилия, Чили, Индия и др. Государственная политика этих стран включает ориентацию на привлечение частных капиталов, как отечественного, так и иностранного; сокращение государственного сектора за счет расширения частнопредпринимательского. Общегосударственные меры в социальной сфере, в частности, предусматривают подъем уровня образования населения, распространение компьютерной грамотности. Для них характерно интенсивное развитие промышленности, в том числе и наукоемких производств, ориентированных на экспорт. Промышленная продукция этих стран в значительной степени отвечает уровню мировых стандартов. Эти страны все более укрепляют свое место на мировом рынке, о чем свидетельствуют многочисленные современные производства, возникшие и динамично развивающиеся при

участии иностранного капитала и транснациональных корпораций. Так называемые новые транснационалы, конкурирующие с ТНК США, появились в таких странах, как Южная Корея, Индия, Индонезия, Мексика, Бразилия и др.

На современном этапе одна из наиболее динамично развивающихся в экономических отношении стран Латинской Америки — Чили. Эта единственная страна этого региона, где в последние годы не происходит ухудшения социальных условий. Чили также наименее коррумпированная страна Латинской Америки. Средний рост ВВП — 6,7%, инфляция составляет 2,3%.

Новые индустриальные страны развиваются за счет умелого заимствования, отбора неоспоримых достижений западной цивилизации и применения их к национальным традициям и укладам. Так, усилившиеся в 1990-е годы структурные сдвиги в экономике приводят к постепенному сближению их с передовыми странами и к увеличению отрыва от основной массы стран Третьего мира.

На базе новых индустриальных стран формируются новые центры деловой и политической активности, размывающие сложившийся классический треугольник США — Западная Европа — Япония. Экономическое и политическое влияние новых индустриальных стран в Третьем мире едва ли можно переоценить. Хотя в них и проживает менее 1/8 всего населения развивающихся стран, там создается свыше 2/5 совокупной промышленной и валовой продукции.

Интеграция развивающихся стран. Разнообразие стран подсистемы в уровнях экономического развития не способствует интеграционным процессам, что противоречит основной глобальной тенденции к интернационализации. Однако осознание руководством развивающихся стран особого положения подсистемы, а следовательно, во многом единых политических и экономических проблем является импульсом к сближению.

Интеграция развивающихся стран — сравнительно новое явление, так как возникновение первых многосторонних экономических объединений относится лишь к рубежу 1950—1960-х гг. Интеграционные процессы в развивающихся странах осуществляются преимущественно на региональной основе. Среди прочных интеграционных объединений можно выделить:

(1) Общий рынок стран Юга Америки (МЕРКОСУР[177]) в составе четырех государств — Аргентины, Бразилии, Уругвая и Парагвая — с общим населением 200 млн человек, территорией, охватывающей 2/3 Южной Америки. Благодаря МЕРКОСУР товарооборот между этими странами возрос в пять раз;

(2) Карибское сообщество (CARICOM) — торгово-экономический союз, объединивший 14 англоязычных государств региона;

(3) Африканское экономическое сообщество (АфЭС), включающее ряд интеграций континента, таких, как Экономическое сообщество стран Западной Африки — 16 государств, Сообщество развития стран Южной Африки — 12 стран и др.;

(4) Союз Арабского Магриба — Мавритания, Западная Сахара, Марокко, Алжир, Тунис, Ливия;

(5) Совет сотрудничества Арабских государств Залива (Cooperation Council for the Arab States of the Gulf) — региональная международная организация. Страны-участники: Бахрейн, Катар, Кувейт, ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия;

(6) АСЕАН — Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (Association of Sovetheast Asian Nations). Страны-участники: Бруней, Индонезия, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Таиланд, а также ряд более мелких региональных интеграций.

За период 1970—1990-х годов произошла отчетливая дифференциация в подсистеме стран Третьего мира. При этом наибольшую динамику сближения с уровнем развитых стран показывает часть государств, относящихся к категории новых индустриальных и нефтедобывающих. В то же время не вызывает сомнения и углубляющееся отставание значительной части государств Третьего мира, которые стали сосредоточением бедности, голода, болезней, внутренних социальных конфликтов.

Процесс интеграции, характерный для государств подсистемы, способен переломить эту негативную тенденцию, привести в конечном счете к модернизации наиболее отсталых стран Третьего мира.

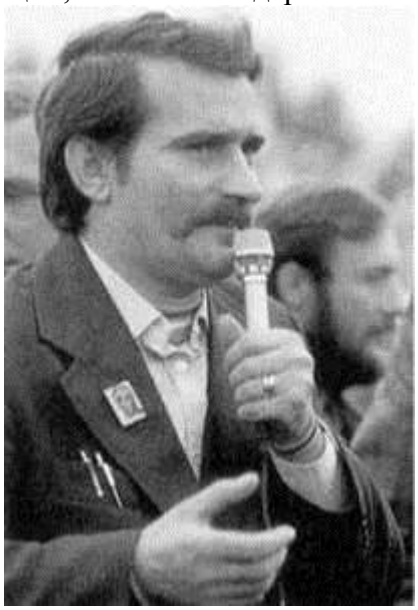
31.7. Распад мировой системы социализма

В последней трети XX в. постепенно стали выявляться существенные изъяны прежде всего в идеологических, политических ориентирах, определявших формы и методы функционирования мировой системы социализма в целом. Это неуклонно вело к ее структурному кризису, все более росло понимание необходимости модернизации системы, приспособления ее к новым реалиям.

Страны Центральной и Восточной Европы. От социализма к либерализму. Своеобразным детонатором последующего процесса реформ стали события в Польше. Уже с середины 1970-х годов в Польше возникли оппозиционные группы с сильной антикоммунистической и антисоветской направленностью. В эти годы стали происходить массовые выступления рабочих против экономической политики правительства, возникло независимое профсоюзное объединение трудящихся «Солидарность». Под ее руководством в Польше шло формирование широкой оппозиции правящей партии. В 1980 г. рабочие судоверфи им. Ленина в Гданьске начали забастовку, протестуя против повышения цен на продовольствие. Акции протеста распространились по всей стране. В «Солидарность» за короткое время вступило 10 млн человек.

Проявления нарастающего кризиса наблюдались и в других странах. Но до середины 1980-х компартии стран еще имели возможность держать ситуацию под контролем, еще сохранялись некоторые резервы сдерживания экономического и социально-политического кризиса, в том числе и силовые. Лишь после начала «перестройки» в СССР во второй половине 1980-х движение за реформы в большинстве социалистических стран заметно усилилось.

В конце 1980-х по странам Центральной и Юго-Восточной Европы прошла волна демократических революций, ликвидировавших монопольную власть коммунистических партий, заменив ее демократической формой правления. Революции разворачивались почти одновременно — во второй половине 1989 г., но происходили в различных формах. Так, в Польше, Венгрии, Восточной Германии, Болгарии, Чехословакии смена власти произошла мирным путем. В Чехословакии она получила название «Бархатной революции»[178]. В Румынии же коммунистический режим был свергнут в результате революции, а бывший лидер — Николай Чаушеску казнен.



Л. Валенса, руководитель «Солидарности». 1980-е

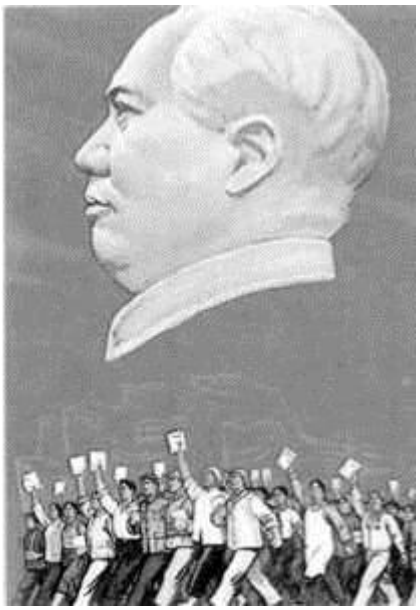


Бухарест в дни революции

Повсеместно стали восстанавливаться рыночные отношения на основе процесса приватизации государственной собственности, изменялась народно-хозяйственная структура, возникали и укреплялись институты рыночного хозяйства. Эти процессы продолжаются и сегодня. В настоящее время все эти страны — члены ЕС. Однако их ход довольно извилист, зачастую непоследователен.

Страны Азии. Существенные изменения произошли и в неевропейских социалистических странах.

В 1960-е годы руководитель КНР Мао Цзэдун вступил в борьбу со своими противниками в руководстве компартии и объявил о начале «великой пролетарской культурной революции». Исходным пунктом «культурной революции» была теория Мао о том, что революция не проводится один раз на все времена. Молодежи было объявлено, что и «она имеет право на свою революцию». Мао Цзэдун и его ближайшее окружение использовали молодежь и армию для борьбы против тех, кто «свернул на путь капитализма». В школах и университетах были прекращены занятия, молодежь все свое время посвящала изучению «Мыслей Мао Цзэдуна» и разоблачению тех, кто встал на неправильный путь. Уничтожались храмы, библиотеки, музеи. Тысячи учителей, руководителей предприятий и политиков должны были публично, стоя перед массой народа на митингах, покаяться в своих грехах. В ходе «культурной революции» многие погибли, других ссылали в деревню «для перевоспитания». Со смертью в 1976 г. Мао Цзэдуна кончилась эпоха маоизма и страшный период «культурной революции».



Пропагандистский плакат. Китай

В 1978 г. управление страной взял на себя Дэн Сяопин. Он проявил большую открытость в отношениях со странами Запада и предоставил большую свободу действий частным предпринимателям, стал инициатором экономических реформ. Китай вступил на путь кардинальной перестройки структуры общественно-экономических отношений. В ходе хозяйственной реформы, начавшейся осенью 1979 г., удалось добиться существенных результатов в экономическом развитии. Введение элементов рыночных отношений на селе сопровождалось не менее радикальными реформами в промышленности. Были ограничены роль государственного планирования и административного контроля за производством, поощрялось создание кооперативных и частных предприятий, претерпела изменения система финансирования, оптовой торговли и т.д. Некоторому реформированию подверглись системы государственного и партийного аппарата, силовых структур, и прежде всего армии.



Дэн Сяопин

Результатом реформ 1980-х в КНР явились беспрецедентные темпы экономического роста (12—18% в год), резкое улучшение жизненного уровня населения, новые позитивные явления в общественной жизни. Отличительной чертой китайских реформ было сохранение традиционной социалистической модели управления, что неизбежно к концу 1980-х выдвинуло на первый план проблемы социально-политического и идеологического характера.

С 1993 по 2002 г. Китайскую Народную Республику возглавлял Цзян Цземин. При нем экономика Китая вышла на седьмое место в мире, Китай вступил в ВТО, укрепил свой военный потенциал, сделал заявку на лидерство в Азиатско-Тихоокеанском регионе, выиграл проведение Олимпийских игр 2008 г. в Пекине.

Китайское руководство придерживается концепции построения «социализма с китайской спецификой», пытаясь, по всей видимости, избежать глубоких социальных потрясений и коллизий, переживаемых Россией и рядом бывших социалистических стран. Страна идет по пути построения рыночных отношений, буржуазной либерализации, но с учетом цивилизационных особенностей и национальных традиций. Существенными условиями успешного быстрого экономического развития Китая стали доступность мирового рынка для китайских товаров и продолжающийся поток западных инвестиций и технологий.

На долю Китая приходится 5,4% мирового валового продукта (2006 г.). Золотовалютные резервы страны превысили в 2006 г. триллион долларов США. Однако среднедушевые показатели ВВП остаются пока на относительно низком уровне: в 2005 г. — 7600 долл. (109—110-е место в мире, рядом с Украиной). Официальный уровень безработицы в городах 4,2% (2005 г.). В начале XXI в. Китай превратился в «мировую фабрику», куда переводится ряд производств из развитых европейских стран, США, Японии. Бурный экономический рост во многом связан с дешевизной рабочей силы, слабым уровнем техники безопасности и низким контролем за экологией.

В последние годы постоянно возрастает политическое и экономическое влияние Китая в мире. В 1997 и 1999 гг. Китаю были возвращены территории Гонконг (Сянган) и Макао (Аомынь). Постоянно возрастает уровень обороноспособности страны и техническое оснащение армии.

С 2003 г. КНР возглавляет Ху Цзиньтао, провозгласивший принцип: «Используй власть ради народа, проявляй заботу о народе и добивайся пользы для народа». При нем частным предпринимателям было разрешено вступать в Коммунистическую партию.

По сходному с КНР пути реформирования экономики и общественной жизни идут Вьетнам и Лаос. Под влиянием перестройки в СССР в 1986 г. вьетнамское руководство объявило о начале проведения «политики обновления». Этот курс предусматривал постепенную и осторожную либерализацию социально-экономической жизни под строгим контролем государства и компартии. В настоящее время во Вьетнаме произошла частичная либерализация экономической системы, расширение контактов с зарубежными странами при некотором ослаблении партийного контроля. Вьетнам — член АСЕАН.



Вьетнам. Выращивание риса (рассада риса в горшочках)

Монголия также следует в фарватере рыночных реформ, либерализации общественных отношений. Она не только активно привлекает иностранный капитал, но и возрождает национальные традиции.

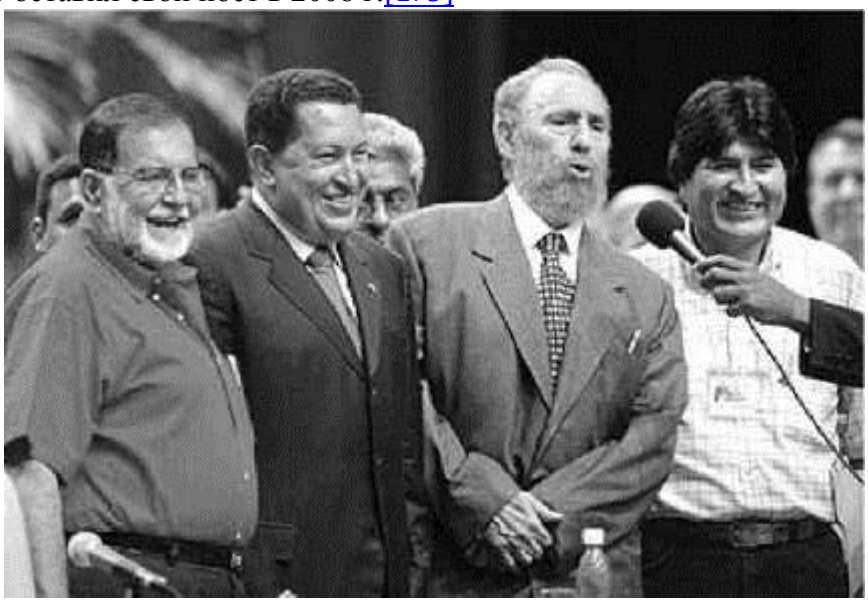
Совершенно неподвижной, не реформируемой страной из бывшего лагеря социализма и сегодня остается Северная Корея (КНДР). Здесь сохраняется система по существу личного диктата семьи Ким Ир Сена. Очевидно, что эта страна не сможет долго находиться в состоянии практической автаркии и даже конфронтации с большинством государств мира.

Куба. Весьма сложной остается ситуация еще в одной стране — Кубе. За сравнительно недолгую историю социализма это островное государство в общих чертах повторило путь, пройденный большинством стран социалистической системы. Лишившись их поддержки, ее руководство продолжает придерживаться концепции построения социализма, сохраняет верность марксистским идеалам, в то время как страна испытывает нарастающие экономические и социальные трудности. Положение Кубы обостряется также и в результате продолжающейся с момента освободительной революции конфронтацией с могущественными США.

В экономике Кубы преобладает доля государственного сектора. После развала СССР произошло сокращение закупок кубинского сахара и прекращение экономической помощи. За 1989—1993 гг. ВВП Кубы сократился на треть. Экономического краха удалось избежать, приоткрыв страну для иностранного капитала в индустрию и туризм.

Венесуэла (Уго Чавес — личный друг Фиделя Кастро) обеспечивает Кубу дешевой нефтью. В 2006 г. рост ВВП составил 12,5%. В целях привлечения иностранных инвестиций кубинское правительство создает свободные экономические зоны.

С 1962 г. на Кубе действует карточная система. Продукты выдаются по единым для всей страны нормам. Среднемесячная зарплата — 12 долл., но есть много государственных пособий (в том числе рабочая одежда, бесплатная медицинская помощь и бесплатное среднее и высшее образование). Возглавлявший страну с 1976 г. Фидель Кастро оставил свой пост в 2008 г.[179]



Шафик Хандаль (Сальвадор), Уго Чавес (Венесуэла), Фидель Кастро и Эво Моралес (Боливия). Гавана. 2004

В результате распада мировой системы социализма подведена черта под более чем сорокалетним тоталитарным периодом в истории большинства стран Восточной Европы. Претерпела существенные изменения расстановка сил не только на Европейском континенте, но и в Азии. По всей видимости, уходит в небытие блоковая система отношений на мировой арене в целом.

Однако относительно длительный период сосуществования стран в рамках мировой системы социализма не может пройти бесследно. Очевидно, в перспективе неизбежно налаживание отношений между бывшими союзниками, которые, помимо прочего, остаются и близкими соседями, имеющими общие географические границы. Очевидно и то, что будущие отношения должны строиться на основе нового баланса интересов, непременного учета национальной, цивилизационной специфики и взаимной выгоды.

31.8. Глобальные проблемы современности

Термин «глобальный» получил широкое распространение с конца 60-х годов XX в. для обозначения наиболее важных общепланетарных проблем современной эпохи, затрагивающих человечество в целом. Очевидно, что своим возникновением, относительно самостоятельным значением глобальные проблемы обязаны развитию процесса интернационализации, прежде всего хозяйственных отношений, на основе практически перманентной научно-технической революции второй половины XX в. В силу этого обстоятельства можно говорить о техногенной природе большинства глобальных проблем.

Глобальные проблемы можно условно свести к трем группам. К первой группе относятся проблемы, связанные с внешнеполитической деятельностью стран, и в первую очередь — великих держав, обладающих ядерным оружием (проблемы разоружения и конверсии), а также проблемы терроризма. Во вторую группу входят проблемы, связанные с системой «человек — общество» (проблемы нищеты, голода, болезней, народонаселения и др.). К третьей группе относятся глобальные проблемы, связанные с системой «человек — природа» (экологическая, сырьевая, энергетическая, проблемы освоения Мирового океана и космоса и пр.). Зачастую принято объединять в единый комплекс проблемы второй и третьей групп.

Разоружение. Терроризм. Среди глобальных проблем человечества наиболее важной остается задача предотвращения ядерного апокалипсиса. Несмотря на ощутимые достижения последних десятилетий XX столетия в области ослабления, а затем и демонтажа глобальной системы блокового противостояния ядерных держав, военно-политическая конфронтация остается серьезнейшим фактором, влияющим на развитие глобального кризиса. Сама по себе конфронтация существенно сдерживает общемировые интеграционные тенденции и тем самым становится препятствием к осознанию природы глобальных проблем, к реальному объединению всех стран для их решения.

Очевидно, что ядерная гонка, милитаризация отвлекают колоссальные материальные, интеллектуальные ресурсы, которые могли быть направлены на устранение голода и нищеты, болезней, решение экологических проблем и т.д. Например, с 1950 по 1987 г. общемировые военные расходы составляли около 19 трлн долл. в постоянных ценах. Реальная цифра военных расходов бывшего СССР к моменту распада в 1989 г. составляла 77,3 млрд руб.

США в среднем за год расходовали на эти цели 300 млрд долл., что составляло 6% ВНП. В СССР этот показатель доходил до 9%. Несмотря на позитивные в целом изменения, выразившиеся в замедлении темпов неуклонного роста военных расходов ведущих стран мира, характеризовавшего 1950—1980-е годы, милитаризация сохраняется на весьма высоком уровне.

Милитаризация, как показывает исторический опыт, не только непосредственно, но и косвенно влияет на ряд факторов мирового хозяйственного процесса, что в совокупности приводит к возникновению периодических кризисов. Рациональное же использование высвободившихся в результате разоружения средств должно приводить к росту емкости рынка за счет увеличения платежеспособного спроса на гражданскую продукцию. Разоружение приводит к переводу многих отраслей экономики на производство нужных народу видов товаров и должна способствовать совершенствованию структуры национальных и мирового хозяйств, смягчению имеющихся диспропорций. Все это будет способствовать относительно благоприятной экономической конъюнктуре, разумеется, до тех пор, пока в новых условиях не будет исчерпано воздействие внутренних сил расширения рынка, оживления и подъема экономики. В процессе разоружения экономика будет развиваться без прямых потерь, которые обусловлены стремлением преодолеть узкие рамки товаров гражданского потребления за счет чрезмерного расширения военного производства.

«Холодная война» и вместе с ней соперничество сверхдержав прекратились в декабре 1991 г. с распадом Советского Союза. Большая часть оружия оказалась в руках новой независимой России. Усилия в области разоружения теперь были обращены не на ограничение двух огромных ядерных арсеналов, а на их сокращение. Одним из последствий прекращения холодной войны было распространение переговоров о разоружении с американо-советского диалога на различные региональные форумы. Главным предметом беспокойства стала опасность распространения ядерного оружия. Эта проблема уже была затронута в Договоре о нераспространении, подписанном в 1968 г. и вступившем в силу на 25 лет в 1970.

Обычно переговоры считаются самой трудоемкой и требующей много времени частью процесса разоружения. На ведение переговоров и подготовку договоров требуются годы упорного труда и взаимных уступок. В некоторых случаях осуществление соглашения может быть предметом дополнительных переговоров и вспомогательных международных соглашений. Это относится, например, к Договору о нераспространении ядерного оружия, который требует от подписавших его неядерных государств заключить с Международным агентством по атомной энергии (МАГАТЭ) соглашения о гарантиях консультаций, наблюдения и контроля за выполнением обязательств по этому Договору.

Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) был подписан в мае 1972 г. США и СССР. Срок действия Договора не ограничивался. Он зафиксировал обязательство сторон отказаться от создания, испытания и развертывания систем или компонент ПРО морского, воздушного, космического или мобильно-наземного базирования для борьбы со стратегическими баллистическими ракетами, а также не создавать системы ПРО территории страны. Каждая сторона обязалась иметь не более двух систем ПРО (вокруг столицы и в районе сосредоточения пусковых установок межконтинентальных баллистических ракет), где в радиусе 150 км могло быть развернуто не более 100 пусковых неподвижных противоракетных установок. Позже, в июле 1974 г., по дополнительному протоколу к этому Договору, разрешалось иметь только одну такую систему: либо вокруг столицы, либо в районе пусковых установок межбаллистических ракет (для СССР — с центром в столице; для США — на базе Гранд-Форкс). США нарушили Договор по ПРО, передав на территорию Норвегии РЛС «Глобус-2», испытанную в качестве элемента ПРО, и включив ее в феврале 2001 г. 12 июня 2002 г. США в одностороннем порядке вышли из Договора.

В июле 2007 г. Сенат США утвердил поправку к закону о военных расходах на 2008 г., согласно которой создание системы ПРО будет являться официальной государственной политикой США, а система ПРО будет официально создаваться для противодействия ракетно-ядерной угрозе со стороны Ирана. Создаваемая система ПРО США включает в себя следующие элементы: центр управления, станции дальнего обнаружения и спутники слежения за запусками ракет, станции наведения ракет-перехватчиков, сами ракеты-носители для вывода противоракет в космос в целях уничтожения баллистических ракет противника.

В конце 2006 — начале 2007 г. намерение США разместить элементы системы ПРО в Восточной Европе, в непосредственной близости от российской территории, натолкнулось на резкое противодействие со стороны российского руководства.

Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1) был подписан 30—31 июля 1991 г. в Москве, вступил в силу 5 декабря 1994 г. — через несколько лет после распада СССР. Срок действия Договора СНВ-1 истекает 5 декабря 2009 г. Согласно договору СССР и США должны были в течение семи лет сократить свои ядерные арсеналы таким образом, чтобы у каждой стороны осталось не более 6 тыс. единиц. Правда, в реальности согласно «правилам зачета» боезарядов, находящихся на тяжелых бомбардировщиках, СССР мог иметь около 6,5 тыс. боеголовок, а США — 8,5 тыс. Запрещалось производство, испытание и развертывание баллистических ракет воздушного запуска, подводных пусковых установок баллистических и крылатых ракет (в

том числе размещаемых и во внутренних водах), а также орбитальных ракет. Реализация договоренностей была затруднена из-за непредсказуемо развивавшихся событий в СССР. В мае 1992 г. в Лиссабоне был подписан дополнительный протокол, в соответствии с которым к Договору присоединились Украина, Казахстан и Беларусь, ядерные средства которых были больше, чем арсеналы Франции, Великобритании и Китая, вместе взятые. 6 декабря 2001 г. Россия и США заявили, что выполнили обязательства по Договору СНВ-1. По данным военных экспертов, у России было 1136 носителей и 5518 боезарядов, у США — 1237 стратегических носителей с размещенными на них 5948 ядерными боезарядами. Согласно данным Договора СНВ, по состоянию на 1 января 2007 г. в составе стратегических сил России находился 741 носитель. Всего стратегические носители могут нести до 3821 боезаряда.

Все более угрожающие масштабы приобретает международный терроризм. Его проявления влекут массовые человеческие жертвы, приводят к разрушению материальных и духовных ценностей. Расширение географии терроризма осложняет отношения между социальными, национальными группами и народами. Транснациональный характер растущих угроз террористической деятельности и преступного экстремизма обязывает мировое сообщество консолидировать свои усилия в создании международной системы совместных мер борьбы с терроризмом и иными проявлениями экстремизма.

Наиболее организованный центр террористической угрозы в мире — Аль-Каида.

Краткая хронология терроризма в XXI в.

11 сентября 2001 г. — атака исламистов-самоубийц на здания Всемирного торгового центра в Нью-Йорке и на Пентагон (США).

12 октября 2002 г. — взрывы на острове Бали (Индонезия) у ночных клубов. 183 убитых.

23—26 октября 2002 г. — «Норд-Ост» — захват театра в Москве (Россия). 125 погибших заложников

13 мая 2002 г. — атака террористов-смертников на квартал, где проживают иностранцы в Эр-Рияде (Саудовская Аравия). 50 убитых.

6 февраля 2004 г. — мощный взрыв в вагоне поезда между станциями метро «Автозаводская» и «Павелецкая» (Москва). Погибло 39 человек, ранено 120.

11 марта 2004 г. — серия взрывов в поездах на железнодорожных вокзалах в Мадриде (Испания). 191 человек погиб, около 1500 ранено.

29—30 мая 2004 г. — драма с захватом и освобождением заложников в Хобаре (Саудовская Аравия).

24 августа 2004 г. — взрыв двух российских пассажирских самолетов чеченскими террористками-смертницами. 87 убитых.

31 августа 2004 г. — взрыв у метро «Рижская» (Москва). 10 человек погибли, более 50 получили ранения.

2004 г. — террористический акт в Беслане — захват школы.

7 июля 2005 г. — серия взрывов в лондонском метро и городских автобусах. Около 50 человек погибло, более 1000 ранено.

Страны, наиболее пострадавшие от терроризма в 1994—2004 гг.[180]

Место в рейтинге	*Страна*	*Число погибших в терактах на территории страны*	*Число погибши в терактах (на 1 млн жите страны)*
1	США	3238	11,05
2	Россия	2111	14,54
3	Индия	1928	1,81
4	Израиль	1274	219,3
5	Колумбия	1135	26,82
6	Ирак	1122	44,22
7	Алжир	869	27,05
8	Пакистан	783	4,92
9	Уганда	471	17,84
10	Шри-Ланка	409	20,55

Сохранение среды обитания человека. Проблема разоружения тесно связана и с иными глобальными проблемами, в том числе и в системе «человек — природа», под которой понимается сохранение среды обитания человека.

В основе глобального противоречия «человек — природа» находятся по крайней мере два ведущих фактора — техногенная природа прогресса и постоянная тенденция роста народонаселения. Оба фактора ведут к неуклонному расширению потребления природных ресурсов, что, с одной стороны, обостряет проблему их истощения, а с другой — проблему утилизации отходов производства и потребления. Сегодня общество вынуждено постоянно увеличивать ту долю дохода, которая компенсирует затраты на извлечение ресурсов и охрану среды обитания человека, что ведет в свою очередь к относительному ограничению темпов экономического роста. Высвобождение колоссальных средств из сферы милитаризации и направление их на решение экологических проблем — одно из исходных условий не только обеспечения дальнейшего развития человечества, но и его выживания.

Очевидно, что используемые ныне минеральные ресурсы не безграничны.

В то же время, говоря о предельном дефиците природных ресурсов, не следует забывать о том, что человечество вовлекло в хозяйственный оборот меньшую часть ресурсного потенциала планеты. К этому следует добавить, что имеются и реальные резервы сбережения используемых ныне ресурсов. Так, например, современные технологии позволяют извлекать не более 30—40% имеющихся запасов нефти из месторождений, а коэффициент полезного использования добытых энергетических ресурсов ограничен пределами 30—35%.

Проблемы народонаселения. Проблемы народонаселения приобретают в XX в. глобальный характер, так как складывающаяся демографическая ситуация во многом влияет на перспективы экономического, социального развития, на расстановку политических сил не только в национальном, региональном, но и мировом масштабе. Достаточно сказать, что две мировые войны велись, как и ранее региональные войны, агрессорами прежде всего за среду обитания человека (территории, ресурсы) и преследовали цель уничтожения части народонаселения. Динамика народонаселения, кроме того, не только испытывает влияние социальных, культурных и экономических факторов, но и непосредственно воздействует на них.



Плакат китайского правительства, призывающий супружеские пары не заводить больше одного ребенка. 1990-е

Темпы прироста населения, %

	1950—1955	*1965—1970*	*1990—1995*	*2010—*
Мир	1,78	1,99	1,57	1,2
Развитые страны	1,20	0,81	0,40	0,1
Развивающиеся страны	2,05	2,36	1,88	1,4
Африка	2,22	2,65	2,81	2,5
Азия	1,89	2,44	1,70	1,1
Европа	0,79	0,67	0,27	0,1
Латинская Америка	2,70	2,58	1,84	1,1
Северная Америка	1,80	1,13	1,06	0,6

Источник: Ломакин В.К. Мировая экономика: Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ, 1998. С. 233; World population/ The 1992, 1993 Revision. N.-Y.: UN., 1993, 1994.

Данные показывают, что прирост населения в развивающихся странах в первой половине 1990-х годов был в пять раз выше, чем в промышленно развитых (1,9 и 0,4%). В то же время наибольшие темпы прироста населения сохраняются в странах Среднего Востока и Африки (2,2% — в 1950—1955 гг. и 2,8% — в 1990—1995 гг.), относительно высокие темпы наблюдаются также в странах Латинской Америки. Несмотря на региональные различия, сохраняется тенденция общего роста народонаселения, которая естественным образом воздействует на расширение процесса воспроизводства, которое основано в том числе и на вовлечении все большего объема природных благ. Это все более обостряет проблему нехватки, истощения природных ресурсов, проблему утилизации отходов производства и потребления.

Крупнейшие по населению страны мира (свыше 50 млн чел., июнь 2007 г.)

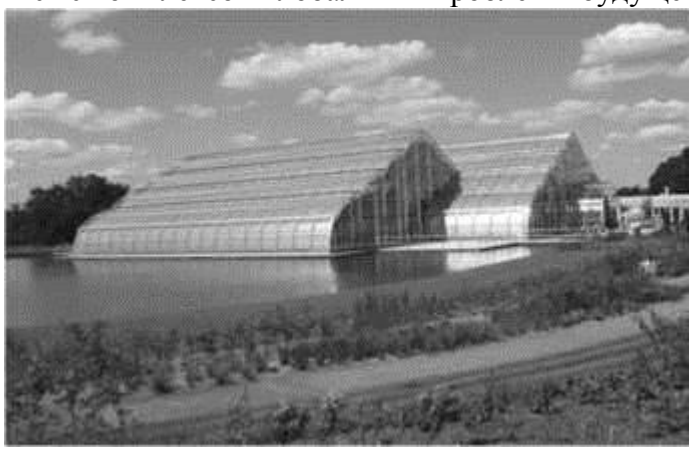
Страна	*Население*	*Прирост, %*
1. Китай	1 321 851 888	0,606
2. Индия	1 100 866 154	1,606
3. США	300 139 947	0,894
4. Индонезия	234 693 997	1,213
5. Бразилия	186 010 647	1,008
6. Пакистан	164 741 924	1,828
7. Бангладеш	150 448 339	2,056
8. Россия	137 000 752	−3,824
9. Нигерия	133 031 164	2,379
10. Япония	127 433 494	−0,088
11. Мексика	105 700 891	1,153
12. Филиппины	88 077 287	1,764
13. Вьетнам	85 262 356	1,004
14. Германия	82 400 996	−0,033
15. Египет	78 335 036	1,721
16. Эфиопия	76 511 887	2,272
17. Турция	71 158 647	1,040
18. Конго	65 751 512	3,390
19. Иран	65 397 521	0,663
20. Таиланд	65 068 149	0,663
21. Франция	60 876 136	0,588
22. Великобритания	60 776 238	0,275
23. Италия	58 147 733	0,010

Проблема сельскохозяйственных земель. Парниковый эффект. Кроме перечисленных ресурсных проблем рост народонаселения ведет к сокращению важнейшего ресурса — сельскохозяйственных земель. Так, из 149 млн км2 суши пригодными для сельскохозяйственной обработки считаются лишь 45 млн км2, из которых в настоящее время культивируется менее 1/3 (т.е. менее 15 млн км2). По некоторым расчетам, при нынешних методах обработки земель можно обеспечить потребности в продовольствии максимально 10 млрд человек. Этот предел численности может быть достигнут в течение 30—40 лет. Так же как и в отношении прочих ресурсов, в более рациональном использовании сельскохозяйственных земель имеются немалые потенции. Об этом говорят итоги «зеленой революции» 1950—1970-х годов, когда, например, производство зерновых увеличилось в 2,5 раза. Тем не менее с начала 1980-х годов достигнутые темпы прироста урожайности стали резко падать. Это связано не столько с отсутствием принципиально новых технологий в производстве зерновых культур, сколько с истощением почвы как под воздействием известного экономического закона «истощения плодородия почвы», так и тенденции к выбыванию земель из оборота в результате загрязнения окружающей среды. Природа способна создавать 1 см чернозема в течение 300 лет, в то время как человек способен «промотать» это естественное благо со скоростью 1 см в три года, омертвляя почву засолением, химикатами, опосредованным воздействием промышленного производства и т.д. Например, ежегодно в атмосферу выбрасывается около 5 млрд т только углекислого газа, т.е. по 1 т на каждого жителя планеты.

Загрязнение ряда территорий токсичными стоками сверх допустимых норм наносит ощутимый социальный и экономический ущерб. Об остроте проблемы говорит

сравнительно новое социальное явление — увеличение потока эмигрантов из особо неблагополучных в экологическом отношении зон, где наблюдается многократный рост заболеваемости, высока смертность и т.д. Если же тенденция роста загрязнения окружающей среды сохранится, может произойти глобальная катастрофа, связанная с потеплением климата планеты (так называемый парниковый эффект). Последствия потепления климата будут ощущаться на Северном и Южном полюсах, где увеличившаяся температура приведет к подтаиванию ледников. По расчетам ученых, увеличение температуры на 10°С вызовет повышение уровня Мирового океана на 5—6 м, что приведет к затоплению многих прибрежных территорий во всем мире. В 1997 г. на встрече в Киото (Япония), посвященной глобальному изменению климата, делегатами из более чем 160 стран была принята конвенция, обязывающая развитые страны сократить выбросы углекислого газа. Киотский протокол обязывает 38 развитых стран сократить к 2008—2012 гг. выбросы углекислого газа на 5% от уровня 1990 г.

Остановить этот процесс, попробовать разрешить комплекс глобальных проблем под силу только современному интегрированному обществу. Оно должно выработать кардинальные меры по преодолению грозных явлений, грозящих гибелью мировой цивилизации. Мировым сообществом уже накоплен опыт совместных действий в решении глобальных проблем, возникла и развивается разветвленная структура международных, межгосударственных и неформальных институтов, призванных координировать совместные действия. Это дает основания полагать, что человечество способно справиться с комплексом глобальных проблем в будущем.



Современная теплица. Королевское научное общество. Англия

Россия в XX веке

XX век стал для Российского государства периодом тяжелых испытаний и невероятного взлета.

В этом веке Россия принимала непосредственное участие во всех крупнейших мировых военных конфликтах (Первой и Второй мировых войнах), воевала с Японией (1905, 1938, 1939, 1945), с Германией (1914—1918, 1941—1945), с Финляндией (1939—1940, 1941—1944), с Польшей (1920, 1939), с Китаем (1900, 1929, 1968), с Турцией (1914), с Венгрией (1941—1944), с Румынией (1940, 1941—1945). Российские войска и военные специалисты присутствовали в Монголии, Испании, Китае, Анголе, Кубе, Корее, Вьетнаме, Египте, Афганистане.

В стране произошли четыре революции (революция 1905 г., Февральская революция 1917 г., Октябрьская революция 1917 г., революция 1991 г.). Революции 1917 г. и 1991 г. привели к смене общественно-политического строя в стране.

За Октябрьской революцией 1917 г. последовала Гражданская война, прокатившаяся по всей стране и принесшая огромные жертвы среди населения и разрушение народного хозяйства. Последствием революции 1991 г. стали развал СССР и война в Чечне.

Практически не было в истории России XX в. десятилетнего периода, в котором бы ни произошли войны, краткосрочные военные конфликты, революции.

Неоднократно возникал вопрос не только о целостности, но и о существовании Российского государства. Особенно остро эта проблема стояла перед страной в связи с фашистской Германией.

В этом столетии в России произошли радикальные изменения в экономике, общественно-политическом строе, идеологии, культуре. Наиболее существенными были изменения в экономике, связанные со сменой форм собственности. В экономике, базировавшейся в течение столетий на частной собственности, общественная, государственная собственность стала преобладающей. Это отразилось на распределении итогов труда, отношении населения к труду, собственности, результатам труда.

Изменения в идеологии выразились в замене старой идеологии, в основе которой были идеи самодержавия и религии, на новую идеологию демократии и атеизма, в которой к известным демократическим ценностям (свободы, равенства и братства) добавились интернационализм, новые гражданские права на труд, социальную защищенность. Целью новой идеологии стало построение коммунистического общества. Концентрация собственности и существенной доли результатов труда миллионов людей в руках государства позволила сосредоточивать огромные материальные и финансовые ресурсы и направлять их на реализацию важнейших экономических и социальных задач развития страны. Это дало возможность СССР в кратчайшие сроки создать огромный индустриальный потенциал, добиться больших успехов в образовании, науке и культуре. Страна приобрела огромный международный авторитет и стала одним из главных мировых лидеров.

Вместе с тем в результате гипертрофированного развития военно-промышленного комплекса и связанного с этим экономического истощения СССР был ослаблен и распался на ряд самостоятельных государств. Россия потеряла часть населения, вернулась к границам XVII в. и снова оказалась на переломе своего развития.

Глава 32

Буржуазно-демократические революции в России. 1900—1917 гг.

32.1. Социально-экономическая и общественно-политическая жизнь в России начала XX в.

Формирование монополистического капитализма. Экономический кризис. К началу XX в. в России сложилась капиталистическая система ведения хозяйства. Это нашло выражение в увеличении числа предпринимателей и их капиталов, в росте наемных работников, перевооружении промышленного производства, использовании достижений второй научно-технической революции, в переходе к монополистической стадии капитализма.

Формирование монополистического капитализма в России имело свои особенности. Так, при высоких темпах развития промышленности и финансово-банковской системы в стране было отсталое сельское хозяйство. При слабости российской буржуазии было активное вмешательство государства в экономику, которое с помощью законодательных актов, государственных заказов, финансовой поддержки покровительствовало созданию крупных предприятий и финансово-промышленных объединений. Одной из особенностей развития капитализма в России было также активное проникновение в страну иностранных капиталов.

Мировой кризис начала XX в. отразился и на экономике России, где также сократилось производство продукции, выросли цены, увеличилось число безработных.

Выход из экономического кризиса видели в дальнейшей монополизации, в создании крупных промышленных объединений (синдикатов). Кризис 1900—1903 гг. сменился застоем (депрессией) 1904—1908 гг. Причиной этому были Русско-японская война и последовавшая за ней революция, которые привели к отсутствию финансовых ресурсов, сокращению капиталовложений в промышленность и сельское хозяйство, к дезорганизации производства и управления.

Наиболее отрицательно последствия кризиса и депрессии отразились на сельском хозяйстве страны. Капиталистические отношения в этой отрасли развивались слабо, так как в стране продолжало господствовать дворянское землевладение. Это вело к острому безземелью крестьянства. В среднем на одно крестьянское хозяйство приходилось семь десятин земли, что не давало возможности вести рентабельное и товарное земледелие. Высокая арендная плата, введенная дворянами за свои земли, не позволяла крестьянам увеличивать посевы. Лишь 15% крестьян имели возможность вести товарное производство. Остальные вели натуральное хозяйство. При рутинной обработке земли, низкой урожайности, неблагоприятных погодных условиях в стране постоянно были голодные годы, когда из-за голода погибало немало людей.

Все это, естественно, отражалось на состоянии финансов. Несмотря на введение еще в 1895 г. государственной винной монополии, доходы государственного бюджета не обеспечивали расходы, которые росли в связи с необходимостью содержания царского двора, огромного бюрократического и полицейского аппарата, необходимостью подавления народных волнений, проводимой царем агрессивной внешней политикой. Для покрытия этих расходов царское правительство прибегало к внешним займам, размер которых резко возрос. К началу Первой мировой войны только годовые платежи по внешним займам составляли 405 млн руб.

Социально-политическое состояние общества. Экономическая обстановка в стране не могла не сказываться на социально-политическом состоянии общества. Несмотря на развитие капитализма в России, социально-политический строй оставался прежним. Как и раньше, вся полнота власти была у царя-самодержца. Привилегированное положение в обществе занимало дворянство, владевшее основной частью национального богатства — землей и определявшее внутреннюю и внешнюю политику государства.

Вторым привилегированным сословием было духовенство, в руках которого имелось огромное богатство в виде более 2 млн десятин земли, денежных средств, домов и т.д., но не платившее налогов и освобожденное от воинской повинности.

С каждым годом крепнувшая буржуазия, хотя и увеличивавшая свое богатство, не допускалась дворянами к заметной роли в политической системе страны, не имела своих политических партий и партийных лидеров.

Самой бесправной группой населения было крестьянство, которое формально было свободным, но не могло распоряжаться своими земельными наделами, подвергалось телесным наказаниям, не могло пользоваться судом присяжных, страдало от отсутствия земли, не имело средств на приобретение современных орудий труда.

Значительно выросший численно пролетариат подвергался жестокой эксплуатации. Длительность рабочего дня составляла 11—14 часов. Бытовые условия проживания рабочих в городах были крайне тяжелыми. Семьи рабочих проживали в так называемых коечно-каморочных квартирах или в бараках, где на одного человека приходилось до 2 м2 площади. Интересы рабочих никем не защищались — в стране не было ни профсоюзов, ни политических рабочих партий.

В условиях многонационального государства, когда, с одной стороны, стала усиливаться эксплуатация окраинных территорий, проводиться политика их руссификации, религиозных ограничений, а с другой — развиваться местная буржуазия, все более актуальными стали национальные вопросы, обострилась борьба народов за национальное освобождение.

При наличии всех этих противоречий царское правительство не делало усилий для их преодоления. В стране создавались предпосылки для возникновения социально-политического кризиса.

Симптомами кризиса было развитие рабочего движения и крестьянские волнения. За период с 1900 по 1904 г. произошло около тысячи стачек практически во всех индустриальных районах страны. В ходе стачек рабочие выдвигали не только экономические требования (повышение заработной платы, улучшение условий труда и быта), но и политические (от введения демократических свобод до ликвидации самодержавия и монархии, созыва Учредительного собрания, прекращения войны с Японией и др.).

Не менее активно выступало крестьянство, которое требовало снижения налогов, раздела помещичьей земли. До Революции 1905 г. в стране произошло около 600 крестьянских волнений, на подавление которых были брошены армейские части.

В числе факторов, ставших причинами массовых выступлений рабочих и крестьян, были не только экономический кризис, бедность и голод, но и проводимая царем внутренняя политика.

После смерти Александра III, проводившего внутреннюю политику в рамках крайнего самодержавия, колониализма и шовинизма по отношению к окраинным народам страны, мракобесия в области образования и культуры, полицейского подавления всех гражданских свобод, свертывания и отмены реформ Александра II, в стране с приходом на престол нового царя — Николая II — ждали перемен.

Однако Николай II, не обладавший ни государственной мудростью, ни политическим чутьем и кругозором, ни самостоятельным мнением в главных вопросах государственного управления, постоянно находящийся под чужим влиянием (императрицы-матери, жены, крайнего консерватора и инициатора контрреформ К.П. Победоносцева, а позже Г.Е. Распутина), не пошел на удовлетворение чаяний ни одной из социальных групп населения страны.

Уже в первом своем публичном выступлении Николай II объявил о незыблемости самодержавного управления страной. Практически не были сделаны шаги в решении земельного вопроса для крестьянства, в улучшении положения рабочих. В то же время, по мнению дворянства, духовенства, купечества, царское правительство не принимало

жестких мер по отношению к рабочим и крестьянам для защиты себя и их как опоры самодержавия.

Кстати, эти опасения оказались напрасными. Николай II никогда не был против жестких мер по отношению к народу. На протяжении всего его царствования лилась кровь. Ходынское поле при его коронации, расстрел демонстрации 9 января 1905 г., расстрелы восставших в Революции 1905 г., Ленский расстрел 1912 г., миллионы погибших в Первой мировой войне, погибшие от пуль царских войск и полицейских в Февральской революции 1917 г. Это подтверждает и его приказ о формировании карательной экспедиции для подавления восставшего Петрограда в феврале 1917 г. Именно поэтому он вошел в историю России с отрицательным прозвищем — Кровавый[181].

Кризисные явления в экономике, социально-политическая нестабильность в стране, неспособность царя вывести ее из опасной ситуации, его недальновидность и неуступчивость — все это, вместе взятое, стало причиной для создания основными социальными группами в стране политических или общественных организаций для защиты своих интересов либо для защиты и помощи царю и его правительству. Именно в эти годы в России были созданы Российская социал-демократическая рабочая партия, позднее разделившаяся на большевиков и меньшевиков; Партия социалистов-революционеров (эсеров), боровшаяся за передачу земли крестьянам; Союз земцев-конституционалистов — партия либеральной интеллигенции и буржуазии, стоявших на позиции умеренных политических преобразований (введении конституционной монархии и демократических свобод).

32.2. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Еще в 1890-х годах Россия изменила направления своей внешней политики. В целях противопоставления экспансионизму Германии, стремящейся к переделу и захвату колоний, произошло сближение России с Францией, а затем и с Англией. Таким образом было положено начало будущему союзу этих европейских государств, получившему название Антанта, против Тройственного союза, в который вошли Германия, Австро-Венгрия и Италия. Часть дворянства и купечества, экспортировавшая российскую сельскохозяйственную продукцию в Германию, была недовольна ходом таких событий и ухудшением отношений с Германией.

Потеряв интерес к Балканам, где с приходом на болгарский престол ставленника Германии (в Болгарии) утвердилось германское влияние, Россия все большее внимание во внешней политике стала уделять Дальнему Востоку. В целях хозяйственного освоения своих территорий в этом регионе, обеспечения российской промышленности рынками сбыта, захвата новых территорий за счет Китая Россия строит Китайско-восточную железную дорогу (КВЖД), а на Ляодунском полуострове создает военно-морскую базу Порт-Артур[182]. В 1900 г. русские войска вводятся в Маньчжурию. В этих своих действиях Россия столкнулась с интересами Японии, которая также стремилась утвердиться в этом регионе. Переговоры между Россией и Японией в 1903 г. о разделе здесь сфер влияния были безрезультатными. Россия и Япония стали готовиться к войне.

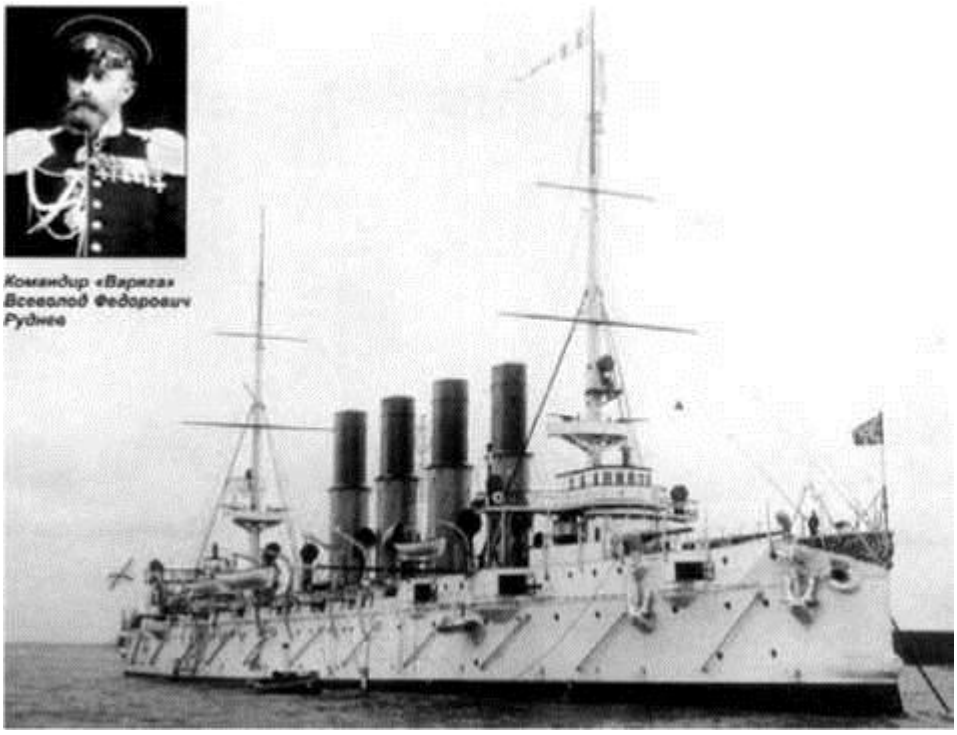
Война началась без официального объявления — 26 января (8 февраля) 1904 г. японский флот под командованием адмирала Того внезапно ночью атаковал корабли Тихоокеанской эскадры, стоявшие на рейде в Порт-Артуре. Были серьезно повреждены и надолго вышли из строя лучшие русские броненосцы «Ретвизан» и «Цесаревич», а также бронепалубный крейсер «Паллада», стоявшие на внешнем рейде Порт-Артура.

В феврале 1904 г. японская армия высадилась в корейском порту Чемульпо и атаковала находившиеся здесь крейсер «Варяг» и канонерку «Кореец». После неравного боя русские моряки уничтожили свои суда, чтобы они не достались неприятелю.



«Посидим у моря, подождем погоды». Плакат начала Русско-японской войны. 1904

В апреле-мае велись боевые действия под Порт-Артуром. Японцы стремились блокировать Порт-Артур, русские корабли не могли пробиться в нейтральные порты и во Владивосток. Японцы стремились к уничтожению русского флота. 13 апреля близ Порт-Артура на минах подорвался броненосец «Петропавловск» вместе с командующим Тихоокеанской эскадрой вице-адмиралом С.О. Макаровым, флотоводцем, океанографом, кораблестроителем.



Крейсер «Варяг»

Летом японское командование неоднократно пыталось штурмовать крепость Порт-Артур. С октября японцами была введена в бой осадная артиллерия, русские позиции стали подвергаться продолжительной бомбардировке. Положение в крепости ухудшалось, и 2 января 1905 г. Порт-Артур был сдан. Японские потери за время осады составили 59 тыс., русские потеряли около 30 тыс. Продолжавшаяся пять месяцев оборона крепости стала одной из ярких страниц военной истории.

Летом, осенью 1904 г. и зимой 1905 г. боевые действия велись и в Центральной Маньчжурии (сражения под Ляояном, на реке Шахэ), русское командование (генерал А.Н. Куропаткин) пыталось захватить тактическую инициативу, но успеха не добилось.

В феврале-марте 1905 г. под Мукденом встретились обе войсковые группировки, численностью примерно 310 тыс. человек каждая, на линии протяженностью 65 км. Попытка окружить русскую армию японцам не удалась. Русская армия вышла из боя. В сражении пало около 100 тыс. русских, японцы потеряли 70 тыс. человек. Эта операция завершила действия на Маньчжурском фронте.

Так как 1-я Тихоокеанская эскадра, блокированная японцами в Порт-Артуре, прекратила свое существование, на Дальний Восток была отправлена эскадра кораблей Балтийского флота под командованием вице-адмирала З.П. Рожественского.

Для прорыва к Владивостоку был выбран кратчайший путь через Корейский пролив, т.е. в непосредственной близости от главных сил противника. 27—28 мая 1905 г. у острова Цусима в Корейском проливе произошло сражение, в котором русская эскадра была разгромлена японской, которой командовал адмирал Х. Того. Практически Цусимский бой закончил войну. Россия проиграла войну.

Основными причинами поражения России в войне были бездарное военное руководство, плохое материально-техническое снабжение армии, воровство чиновников, не обеспечивших армию необходимым снаряжением и вооружением.

В августе 1905 г. при посредничестве США в г. Портсмуте был подписан мирный договор, в соответствии с которым Россия передала Японии южную часть острова Сахалин, право на аренду полуострова Ляодун с Порт-Артуром, признала Корею сферой влияния Японии.



Русский флот в Цусимском сражении

Несмотря на свой ограниченный характер, Русско-японская война оказала заметное влияние на расстановку сил в мире и тем предопределила характер многих политических процессов.

Русско-японская война не только отрицательно повлияла на международный престиж России, но и тяжело отразилась на экономике страны. Только расходы на ведение военных действий в Русско-японской войне обошлись в 2347 млн руб., кроме того, 500 млн руб. стоили имущество, отошедшее к Японии, и потопленные в ходе войны корабли. На сопках Маньчжурии, при осаде Порт-Артура и на других участках военных действий погибло, было ранено и попало в плен 400 тыс. военнослужащих.

Создавшаяся внутри- и внешнеполитическая ситуация в стране привела к первой русской революции 1905 г.

32.3. Первая буржуазно-демократическая революция в России. Реформы Столыпина

Революция (от лат. revolutio) — качественные изменения в развитии общества, способе производства, в областях знаний. Изменения в общественном развитии происходят чаще всего после социально-политических революций, в результате протеста масс против социальной несправедливости. Разновидностью социально-политических революций являются бунты, восстания, которые отличаются по масштабам их размаха, целям, задачам, движущим силам, достигнутым результатам. Антиподом социальных революций являются перевороты. В отличие от бунтов, восстаний, революций, в которых участвуют массы людей, перевороты совершаются небольшой группой лиц в узких целях смены правителей. Обычно в переворотах народные массы не принимают участия.

Роль личности в бунтах, революциях, переворотах не одинакова. Перевороты могут быть инициированы и организованы одной личностью. В переворотах дворцовых, династичных роль личности может быть главенствующей. Личности чаще всего являются инициаторами переворотов. При переворотах меняются лица, имеющие власть. Нередко это родственники и даже самые близкие. Сын свергает отца, брат — брата. В российской истории перевороты происходили с древних времен (вспомним убитых в XI в. князем Святополком братьев Бориса и Глеба или убийство уже в XIX в. сообщниками Александра I его отца Павла I). Перевороты редко связаны со сменой формы власти. Обычно в результате переворота меняются правители.

Роль личности в бунтах, восстаниях, революциях иная. Массы выдвигают из своей среды активные личности в качестве своих руководителей, людей, ведущих массы на борьбу с несправедливостью. Отсюда и название таких личностей: вождь (от слав. водить, вести, вожу), фюрер (от нем. fuhren — вести), лидер (от англ. leader — ведущий).

Революции происходят тогда, когда между противостоящими классами населения противоречия достигают наибольшего накала. При этом стороны, не идя на компромисс, не находят иного выхода, кроме силового варианта, для достижения своих целей. Как правило, наибольшая доля вины за силовое решение проблем ложится на власти, так как они располагают силовыми карательными возможностями (армией, полицией) для борьбы с противниками этой власти. Нередки случаи, когда власти сами провоцируют выступления оппозиционных сил, чтобы иметь повод для их разгрома. Однако, когда власти недооценивают реальной силы масс, последние побеждают.

Революции справедливы, неизбежны и вечны.

Справедливость бунтов, революций в том, что они являются протестом масс либо против завоевателей, либо, чаще всего, протестом против эксплуатации, следствие которой — нищета. Причина бунтов, революций — не злая воля их вождей, а тем более народных масс, а чрезмерный уровень эксплуатации, унижение достоинства людей, несправедливость властей.

Исходя из этого вытекает неизбежность бунтов, революций, если власти не принимают мер по устранению причин нищеты, социальной несправедливости и напряженности в обществе.

Революции неизбежны, ибо они являются результатом противоречий между трудящимся большинством населения и меньшинством, эксплуатирующим это большинство. Эти противоречия, как правило, не разрешаются мирным путем не из-за непомерных требований большинства улучшить жизнь, а из-за нежелания меньшинства ослаблять пресс эксплуатации. В результате этого борьба между ними чаще всего принимает кровавые формы. При этом неизбежны гибель больших масс людей и разрушения материальных ценностей.

Восстания и революции, осуществляемые большинством населения, рано или поздно заставляют меньшинство идти на уступки. В результате степень эксплуатации снижается, а уровень жизни населения повышается. Тем самым эта форма борьбы народа

за свои права прогрессивна. Не будь восстаний и революций, большинство населения планеты и сейчас жило бы в условиях рабства или крепостной зависимости, при низком уровне жизни. Но как верно отметил Ж. Жорес: «Революция — варварская форма прогресса». Однако эта варварская форма, связанная с кровью и разрушениями, является следствием не кровожадности народа, а нежеланием меньшей части этого народа отказаться от присвоения результатов чужого труда.

Революции вечны, так как вечны противоречия между теми, кто трудится, и теми, кто живет за счет труда других. Об этом свидетельствует опыт тысячелетий. Россия — не исключение. Бунты и восстания были и в Киевской Руси, в Северо-Восточной Руси, в Московском государстве, в Российской империи и в Советском государстве. Бунты тянутся через столетия, начиная с бунта жителей Новгорода в X в. до бунта жителей Новочеркасска в 1962 г. и бунта москвичей в 1991 г.

Восстания, революции ослабляли режимы, против которых они организовывались. В конечном итоге они приводили к смене общественно-экономических формаций. Восстания рабов стали причиной смены рабовладельческого общества феодальным. Буржуазные революции привели к замене феодального общества капиталистическим.

Буржуазные революции в каждой стране имели свои особенности, но главными их итогами были ликвидация абсолютизма, освобождение промышленности и торговли от феодальных ограничений, перевод промышленности на новую техническую базу.

В ряде стран буржуазные революции привели к ликвидации сословного и национального неравенства, аграрным реформам, отмене ремесленных цехов, ликвидации внутренних торговых пошлин, формированию единого национального рынка.

Революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма. Обострение социально-политических противоречий в России усугублялось ее поражением в Русско-японской войне. К концу 1904 г. Россия стояла на пороге революции.

В целях снижения недовольства в обществе внутренней и внешней политикой царя, и в первую очередь в наиболее опасной для царского режима рабочей среде, Охранное отделение стремилось держать под контролем рабочие организации. В них внедрялись не только провокаторы, но и создавались собственные, находящиеся под их контролем организации рабочих. Одну из таких организаций в Петербурге возглавлял священник Георгий Гапон[183].

3 января 1905 г. забастовали рабочие столичного Путиловского завода. Поводом к забастовке стало увольнение четырех рабочих — членов христианского профсоюза «Собрание русских фабрично-заводских рабочих», лидером которого был Гапон. В последующие дни к забастовке примкнули рабочие других заводов. 8 января она приняла общегородской характер. Было решено провести мирное шествие к царю с петицией, в которой излагались нужды населения, а также требования о созыве Учредительного собрания и введении демократических свобод. Главным инициатором шествия стал Гапон.

Эти требования были неприемлемы для самодержавия. 9 января 1905 г. шествие к Зимнему дворцу рабочих с иконами, хоругвями и портретами царя было расстреляно. Это событие в историю России вошло как «Кровавое воскресенье».

В ответ на это злодеяние царя и властей по всей стране прокатились выступления рабочих, произошло восстание матросов на броненосце «Князь Потемкин-Таврический», бунты крестьян, в Иваново-Воскресенске был создан первый в России народный орган власти — Совет уполномоченных депутатов.

В октябре 1905 г. политическая ситуация требовала принятия экстренных мер (бастовало 2 млн человек, железнодорожное сообщение было прервано, армия, по словам военного министра, была ненадежна). Напуганный размахом революционного движения, Николай II был вынужден пойти на уступки и 17 октября 1905 г. издать Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», которым предусматривались созыв

Государственной думы, получившей законодательные права, введение некоторых демократических свобод: свобода совести, слова, собраний, союзов.



17 октября 1905 г. Худ. И.Е. Репин

Значительная часть участников либерального движения увидела в Манифесте реализацию своих политических чаяний и объединилась в «Союз 17 октября» (октябристы). Вскоре были оформлены Конституционно-демократическая партия (кадеты) и «Союз русского народа» (националисты-черносотенцы) и др. Все они были за сохранение монархии. В определенной степени буржуазным партиям, также напуганным революцией, удалось перевести борьбу с самодержавием с улиц в стены Государственной думы.

Однако революция продолжала развиваться по восходящей. В декабре 1905 г. в крупнейших городах (Москве, Харькове, Новороссийске, Ростове-на-Дону, Красноярске, Нижнем Новгороде и других) рабочие взялись за оружие. В Москве вооруженное восстание, подготовленное московскими комитетами РСДРП и партии эсеров, переросло из всеобщей стачки 7—9 декабря. Баррикадные бои дружинников с правительственными войсками шли во всех районах Москвы, особенно на Пресне.

В Севастополе, в Кронштадте и Свеаборге произошли восстания моряков и солдат. Все выступления матросов и солдат были жестоко подавлены. Были осуждены 1 тыс. 417 участников (36 казнены) Кронштадтского восстания и 1 тыс. (43 расстреляны) Свеаборгского восстания. Руководитель Севастопольского восстания капитан 2-го ранга П.П. Шмидт был расстрелян.

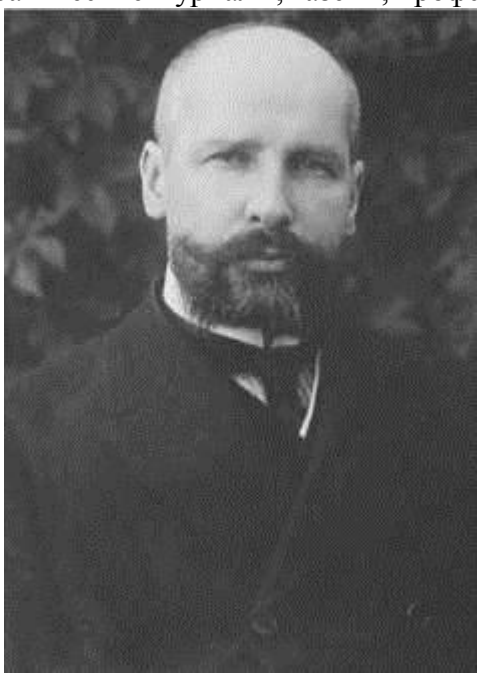
В 1905—1907 гг. революционные выступления крестьян происходили по всей стране. По данным Департамента полиции, в эти годы произошло 9,5 тыс. выступлений крестьян. Часто выступления крестьян происходили под воздействием рабочего движения. Особенно большое влияние на крестьянское движение оказала Всероссийская стачка в октябре 1905 г. Летом 1905 г. был создан «Крестьянский союз», а в апреле 1906 г. политическая организация крестьян — «Трудовая группа». Революционное движение пошло на спад.

Несмотря на то что революционное движение было подавлено, сохранилась монархия, и в значительной мере самодержавие, но результатами революции были уступки самодержавия, изменение социально-политической системы России, введение нового представительного органа — Государственной думы, что означало введение парламентаризма в стране, отмену цензуры, разрешение на создание политических партий, профсоюзов, расширение круга избирателей.

На выборах в 1-ю Государственную думу, проходивших в феврале-марте 1906 г., наибольшего успеха достигла партия кадетов. Центральным вопросом Государственной думы был аграрный, вокруг которого и развернулись споры разных партий и фракций. Однако указом 8 июля 1906 г. Дума была распущена, так как «выборные от населения

вместо работы строительства законодательного уклонились в не принадлежащую им область». В области экономики революция заставила правительство приступить к проведению аграрных реформ, в промышленности вводить меры по регламентации в пользу рабочих уровня заработной платы и продолжительности рабочего дня.

Правительство Столыпина. Аграрная реформа. В послереволюционный период царское правительство, возглавляемое П.А. Столыпиным (1862—1911), вынуждено было, с одной стороны, идти на определенные уступки буржуазии, рабочим и крестьянам, с другой — усиливало репрессии. Было издано «Положение об усиленной и чрезвычайной охране». Проводились массовые аресты, суды, казни участников революционных выступлений. Во многих губерниях действовали военные экспедиции по подавлению бунтов, розыску и наказанию восставших. Суды вынесли смертные приговоры более 4,5 тыс. человек. Восставших вешали, как и двести—триста лет назад. Этот вид казни стал обычным явлением. Об этом открыто говорили в своих выступлениях депутаты Госдумы. За слова одного из думских депутатов «столыпинские галстуки», что означало петли виселиц, он был лишен права выступлений на 15 дней. Полиция закрывала демократические журналы, газеты, профсоюзные и другие общественные организации.



П.А. Столыпин

Вместе с тем правительство Столыпина понимало, что одними репрессиями невозможно решить острые экономические и социальные проблемы. Выступая во 2-й Госдуме, Столыпин заявил:

По предложению Столыпина в стране началось проведение аграрной реформы.

Указ от 9 ноября 1906 г. разрешал крестьянам добровольный выход из сельской общины с выделением им отрубов, земельных участков на хуторах. В соответствии с законом от 14 июня 1910 г. такое выделение из общины стало обязательным. Крестьяне могли продавать и покупать земельные участки и брать для покупки земли ссуды в Крестьянском банке. Для снятия напряженности в земельном вопросе, удовлетворения потребности крестьян в земле, спасения помещичьего землевладения поощрялось переселение крестьян из центральных районов России в малонаселенные окраинные (Сибирь, Дальний Восток), где переселенцы получали за счет государственного земельного фонда наделы. Все эти меры были направлены на ликвидацию крестьянского малоземелья, интенсификацию хозяйственной деятельности крестьянства на основе частной собственности на землю, на увеличение товарности крестьянского хозяйства.

Проведение реформ в сельском хозяйстве, принятие ряда охранительных законов в промышленности (закон о государственном страховании рабочих от несчастных случаев и

по болезни) частично сняли социальную напряженность, стабилизировали положение в промышленности, повысили покупательную способность населения.

Однако уже с 1910 г. в стране вновь стала обостряться социально-политическая обстановка.

Аграрный вопрос не был решен. Боясь неизвестного, не имея средств на организацию хозяйства на новом месте, сохраняя общинные (коллективистские) традиции, подавляющее большинство крестьян (65—80%) не вышло из общины. Лишь около 15% переселенцев смогли создать хозяйства в районах нового освоения. Основная масса крестьян по-прежнему нуждалась в земле и требовала передела помещичьих имений.

Дворянство, в подавляющей своей массе никогда не умевшее вести свое хозяйство и постоянно лишавшееся даровой дешевой рабочей силы, было недовольно реформами Столыпина, требовало от правительства новых кредитов и льгот. Обремененная налогами буржуазия требовала их снижения и не уменьшала уровня эксплуатации рабочих.

Вновь стала нарастать волна рабочих стачек и крестьянских бунтов. Их число резко возросло после Ленских событий, когда в апреле 1912 г. забастовавшие рабочие Ленских золотых приисков были расстреляны по приказу властей. Более 200 человек было убито и 170 ранено.

В 1912 г. число бастовавших рабочих в стране составило около 730 тыс., но дальнейшее развитие революционной ситуации было приостановлено начавшейся мировой войной.

32.4. Россия в Первой мировой войне

Первая мировая война в целом не была начата и не велась в интересах России, хотя Российское государство давно стремилось обладать проливами из Черного в Средиземное море, но ни с Германией, ни с Австро-Венгрией у России не было глубокого антагонизма.

Россия была ввергнута в войну Николаем II как союзник Сербии, а также ради чуждых ей интересов союзников по Антанте и как плата за полученные Россией от них в предвоенные годы займы. С теперешним своим союзником, Англией, Россия прежде вела борьбу, соперничая с ней за влияние в Средней Азии, Афганистане, Китае. Даже в Русско-японской войне 1904—1905 гг. Англия поддерживала экономически и политически Японию. Существенным фактором принятого Николаем II решения о вступлении в войну было желание предотвратить нарастающую в стране новую революцию.

Более того, Россия не была готова к ведению современной войны. Об этом свидетельствовал опыт Русско-японской войны. Намеченная после этой войны реформа русской армии не была завершена. Из-за отсутствия финансовых ресурсов не осуществилось перевооружение армии, в первую очередь артиллерии и военно-морского флота. К войне не была готова экономика страны. Пропускная способность железных дорог была недостаточная. Военная промышленность не могла обеспечить армию боеприпасами. Несмотря на поражение в войне с Японией, урок о плохой подготовке высшего командного состава был забыт. И в Первой мировой войне русская армия страдала из-за отсутствия квалифицированных военных специалистов. Об этом свидетельствовала частая смена в ходе войны высших военных начальников.

После череды смен высших военных чинов принявший на себя должность Верховного главнокомандующего Николай II не имел ни стратегического таланта, ни опыта ведения военных действий.

По просьбе союзников Россия в августе 1914 г. начала наступление в Восточной Пруссии. Вначале действия двух русских армий были успешными. Но германскому командованию удалось перебросить войска с Западного фронта и, воспользовавшись несогласованностью и плохим руководством командующих русскими армиями, нанести им поражение.

Более успешно развивались военные действия русских войск на Юго-Западном фронте. Здесь были разбиты австрийские части и занята Галиция. На всем протяжении фронтов войска перешли к обороне. Этим закончилась военная кампания 1914 г.

В 1915 г. Германия и Австрия, сосредоточив на всем Восточном фронте 54% всех своих сил, вынудили российские войска оставить Польшу, часть Прибалтики, Западной Белоруссии и Украины.

В 1916 г. основной театр военных действий был во Франции (Верден). Для оказания помощи французской армии было предпринято наступление российских войск на Юго-Западном фронте. Армия генерала А.А. Брусилова, разбив австрийские войска, заняла Буковину и Южную Галицию, но, не получив из-за несогласованности действий поддержки других фронтов, вынуждена была остановиться. На Кавказском театре военных действий инициатива продолжала сохраняться за русской армией, занявшей в 1916 г. Эрзурум и Трапезунд.

Уже в ходе войны стало ясно, что экономика России не в состоянии обеспечить размах военных действий. Несмотря на то что на обеспечение военных нужд работало 76% от всего количества рабочих в стране, армии не хватало самого необходимого: оружия, боеприпасов, снаряжения. Поэтому приходилось значительную часть вооружения, уголь, паровозы покупать за рубежом; 30% винтовок, 23% орудий, 20% снарядов поступили из-за рубежа.

Видя неспособность царского правительства обеспечить нужды фронта, российская буржуазия добилась своего участия в государственных органах, занимавшихся военным снабжением. Такими органами были Особые совещания по обороне, топливу,

продовольствию, перевозкам. Кроме того, были созданы на общественных началах военно-промышленные комитеты, земский и городские союзы, помогавшие правительству в снабжении армии.

Так как лишь треть промышленной продукции шла на удовлетворение потребностей населения, уже в 1915 г. стал ощущаться в стране голод, а в 1916 г. разразился сырьевой и топливный кризис. Из-за массовой мобилизации в армию мужчин, сокращения работников уменьшался размер посевных площадей, поголовья скота, снизился выход готовой сельскохозяйственной продукции. Во многих регионах России население голодало.

Вследствие громадных потерь в живой силе к концу 1915 г. кадровая российская армия оказалась выведенной из строя. Значительную часть офицерского корпуса в 1916 г. составляли мобилизованные на военную службу и прошедшие краткосрочное обучение чиновники, учителя, а также студенты.

Огромные людские потери в армии, голод населения выразились в отрицательных демографических последствиях Первой мировой войны. Особенно тяжелые последствия в будущем имели воинские потери, ибо с ними связано выбытие из производственных процессов мужчин. Несмотря на то что Россия не первая из воюющих государств начала войну и она воевала, выполняя свои союзнические обязательства по отношению к Сербии, Англии и Франции, именно Николай II послал на войну самое большое число солдат — 15,8 млн человек, или 57,4% всех вооруженных сил Антанты (в то время как Англия — 4,9 млн, Франция — 6,8 млн человек). Соответственно самые большие потери убитыми (2,3 млн человек) были у русской армии, или 29,4% всех убитых в этой войне (Англия — 0,7 млн, Франция — 1,4 млн, Германия — 2,0 млн, Австрия — 1,4 млн).

32.5. Февральская революция. Крах царизма

Предпосылки и причины Февральской революции. К концу 1916 г. экономическое положение в стране еще более осложнилось. Из-за острой нехватки паровозов, вагонов, топлива железные дороги не могли обеспечивать перевозки. Промышленность осталась без сырья и топлива. На Урале из 92 доменных печей остановилось 44, на юге из 63 печей работало только 28. Оборонные предприятия сокращали производство вооружения, крестьяне не везли продовольствие в города. В Петербурге из-за отсутствия муки не работали пекарни. Огромные очереди выстраивались в лавках за хлебом. Недовольство населения возрастало.

В условиях экономической разрухи и неспособности правительства ее остановить царь неоднократно принимал решения о смене правительства и его премьера. Частая смена правительства получила в обществе ироничное название «министерская чехарда».

В оппозиционном царю большинстве депутатов Государственной думы созревает план создания «министерства доверия» или «министерства ответственного», состоящего из депутатов Госдумы и представителей общественных организаций. Первый список такого правительства был составлен еще 13 августа 1915 г. на квартире крупного российского промышленника П. Рябушинского. Естественно, что в состав этого правительства (а он не раз менялся) включались царские либеральные чиновники, члены буржуазных партий, думские деятели. По мнению авторов этой идеи, в «министерство доверия» должны были быть включены люди, пользующиеся доверием общества и поэтому имеющие моральное право управлять государством и, следовательно, имеющие возможности для улучшения экономического положения и политического климата в стране.

Все чаще в речах депутатов Госдумы, руководителей общественных организаций (Земского союза, Союза городов и др.) звучало, что «власть не может управлять страной и ведет ее к гибели». Естественно, все это было известно царю, его окружению. Царя подталкивали к принятию жестких мер. Вот что писала царю императрица Александра Федоровна: «Будь Петром Великим, Иваном Грозным, императором Павлом»... «Раздави их всех под собой!» Вопрос о роспуске Государственной думы постоянно обсуждался в Зимнем дворце.

Высшая государственная власть оказалась также дискредитирована цепью скандалов вокруг Г. Распутина (1869—1916) и его окружения, которых тогда называли «темными силами». К 1916 г. возмущение распутинщиной достигло уже и офицерства.

Политический кризис нарастал. В ноябре 1916 г. на заседании Государственной думы П.Н. Милюков выступил с речью: «Глупость или измена?» — таким вопросом он охарактеризовал явление распутинщины. В декабре 1916 г. в результате заговора монархистов был убит Распутин, но это не разрешило политического кризиса.

В этой обстановке в среде крупных промышленников, в частности в Военно-промышленном комитете, приходят к мысли о дворцовом перевороте, о передаче власти наследнику престола Алексею и регентстве до его совершеннолетия брата царя — великого князя Михаила. Малолетство царя и мягкий характер Михаила считались гарантией перехода к конституционной монархии. При разработке этого плана, по словам лидера партии конституционных демократов П.Н. Милюкова, не исключалось, что при сопротивлении Николая II «судьба императора и императрицы остается при этом нерешенной — вплоть до вмешательства “лейб-компанцев”», как это было в 18 веке». То есть речь шла и о физическом устранении Николая II, как это было с Петром III, Павлом I.

Таким образом, представители дворянства и буржуазии не готовили революцию. Главной их задачей был переворот, смена царя и образование нового состава правительства. Одновременно с этим в наиболее радикальных кругах буржуазии и интеллигенции стал обсуждаться вопрос о замене монархии республикой.

Монархия (греч. monos — один, archos — правитель) — единовластие, форма правления, при которой верховная власть сосредоточена в руках одного человека — правителя.

Опасность для общества монархии, а тем более абсолютизма, самодержавия поняли еще в древности во многих странах. Непригодность этой формы государственного управления выражается в том, что страна, народ вынуждены жить по прихотям монарха, которые могут входить в противоречие с интересами народа.

Наследственная передача власти при монархии также имеет свои существенные недостатки, так как власть может перейти по наследству к человеку физически или, что еще опаснее, к умственно больному, и управлять страной будет он или его ставленник или группа лиц, не несущих ответственности перед страной, народом.

Монархия всегда связана с наличием двора, аристократии, которая получает власть и богатства тоже по наследству. Двор — это сосредоточение интриг, козней, тайной и открытой борьбы кланов, в которую вовлекается множество людей. Самодержавная монархия ограничивает, притупляет самостоятельность мышления и действий людей, их гражданскую ответственность за судьбу страны. Все это отрицательно сказывается на состоянии государства.

Негативные стороны монархии, ее деспотическую, диктаторскую сущность люди стали отличать уже в древние времена. По мере развития европейской цивилизации во многих странах неоднократно делались попытки заменить монархию на демократическую форму государственного устройства — республику.

Другой формой правления является республика. Даже в самом этом латинском термине заложено принципиальное отличие от монархии (res — дело, publicus — всенародный, т.е. дело народа). При республиканской форме правления высшие органы государственной власти избираются либо в результате прямых выборов, либо формируются представительными органами.

Наиболее ярко демократическая сущность республиканского строя проявляется в парламентской республике, где власть находится в руках парламента, который назначает правительство. Депутаты, избранные в высший представительный орган по партийным спискам, отражают волю конкретных слоев населения. Подконтрольность исполнительной власти представительным органам позволяет осуществлять общественный контроль действий правительства.

В России начала XX в. сторонниками монархии, естественно, были представители дворянства, духовенства, части буржуазии. Некоторые из них готовы были идти на ограничение самодержавной власти царя конституцией. Однако основная часть населения страны, изверившись в возможностях и желании монархии улучшать положение, была за установление республиканского строя.

Все слои российского населения желали политических изменений в стране. Эти настроения в обществе стали особенно ярко проявляться к началу 1917 г., когда резко обострился социально-экономический и политический кризис в связи с поражениями в войне, хозяйственной разрухой, продовольственным кризисом. Однако в своем дневнике Николай II писал: «Ситуация похоже нормальная, и я думаю, что скоро смогу вернуться к своему любимому занятию — игре в домино». Для открытых действий против царя, его окружения и правительства нужен был лишь предлог.

Февральская революция. Отречение Николая II. 23 февраля (8 марта) из-за отсутствия хлеба в магазинах в Петрограде начались демонстрации и митинги рабочих Путиловского завода под лозунгами «Долой войну!», «Долой самодержавие!», «Хлеба!», перешедшие в столкновения с полицией. 24 февраля стачки переросли во всеобщую забастовку, в которой участвовали 87 тыс. рабочих, а 25 февраля их число возросло до 240 тыс. В этот день Николай II направляет генералу Хабалову телеграмму: «Повелеваю завтра же прекратить в столице беспорядки». 26 февраля было арестовано около 100 человек, и войска стали стрелять в манифестантов. 27 февраля всеобщая забастовка

переросла в вооруженное восстание, начался массовый переход солдат Петроградского гарнизона на сторону восставших, которые заняли важнейшие пункты города и правительственные здания. Были захвачены «Арсенал» (рабочие получили винтовки и револьверы) и городская тюрьма «Кресты» (выпущены все заключенные). Был создан Совет рабочих и солдатских депутатов.

Напуганные масштабами забастовок и манифестаций дворянские и буржуазные лидеры видели выход из создавшейся революционной ситуации в образовании нового правительства. 27 февраля председатель Государственной думы М.В. Родзянко направляет главнокомандующему Северным фронтом генералу Н.В. Рузскому телеграмму, в которой говорится: «Правительственная власть находится в полном параличе и совершенно беспомощна восстановить нарушенный порядок... Считаю единственным и необходимым выходом их создавшегося положения безотлагательное признание лица, которому может верить вся страна и которому будет вручено составить правительство, пользующееся доверием всего населения».

Эта телеграмма была доведена до сведения Николая II, который на нее реагировал так: «Опять этот толстяк Родзянко мне написал разный вздор, на который я ему не буду даже отвечать».

Не идя ни на какие уступки, Николай II принимает решение о применении силы по отношению к восставшему Петрограду. Это поручалось генералу Иванову, которому для выполнения такой задачи предоставлялись четыре пехотных и четыре кавалерийских полка, Георгиевский батальон и пулеметная команда. Но осуществить карательную экспедицию генералу Иванову не удалось. Армия вышла из повиновения. На сторону восставших перешли не только гарнизоны Петрограда и Царского Села, но и гвардия и казачий конвой царя.

28 февраля царь вынужден был согласиться на создание нового правительства во главе с председателем Госдумы М.В. Родзянко. Затем Николай II выезжает из ставки в Царское Село, и так как железные дороги были заняты восставшими воинскими частями, он добрался 1 марта до Пскова, где находился штаб Северного фронта. Но здесь командующий фронтом генерал Н.В. Рузский, до этого уже получивший от М.В. Родзянко сведения о создании в Петербурге Временного комитета членов Думы, взявшего в руки власть в столице, стал склонять царя к отречению.

События, связанные с отречением Николая II, развивались следующим образом. 1 марта председатель Государственной думы М.В. Родзянко направил в Ставку депутатов Госдумы А.И. Гучкова и В.В. Шульгина, которым было поручено осветить императору обстановку в Петербурге и высказать мнение Госдумы о том, что для прекращения надвигающейся революции необходимо отречение царя в пользу наследника и назначение регентом великого князя Михаила.



Петроград. Февраль 1917

В связи с этим в ставке было решено выяснить мнение командующих фронтами по этому вопросу. Телеграмма за подписью начальника штаба Верховного главнокомандующего генерала Алексеева с изложением обстановки в столице и идеей об отречении Николая II была отправлена всем командующим. 2 марта от них были получены ответы, в которых их мнение об отречении выражалось в такой форме: «другого выхода нет» (великий князь Николай Николаевич и генерал А. А. Брусилов); «наиболее безболезненным выходом для страны... является решение пойти навстречу уже высказанным условиям» (генерал Сахаров), «верноподданный умоляет Ваше величество во имя спасения родины и династии принять решение, согласованное с заявлением председателя Государственной думы... как единственно, видимо, способное прекратить революцию» (генерал Эверт). Содержание этих телеграмм было доложено Николаю II.

Такого же мнения придерживались даже некоторые родственники царя. В их числе великий князь Кирилл, перешедший на сторону революции с Гвардейским экипажем, великий князь Николай Николаевич, высказавшийся за отречение Николая II вместе с большинством командующих фронтами. Именно эти телеграммы и действия людей, окружавших царя в то время, дали Николаю II основание написать в своем дневнике 2 марта: «Кругом измена и трусость и обман!» Не получив поддержки у армии и царедворцев, Николай II 2 марта подписал Манифест о своем отречении в пользу брата Михаила, но Михаил передал всю власть Временному правительству до созыва Учредительного собрания, которое должно было решить вопрос о форме правления.

Двоевластие. Ликвидация монархического строя в России произошла довольно безболезненно для общества и государства. Недовольство царем и в целом монархией высказывалось во всех слоях общества: дворянстве, буржуазии, армии. Стачки и забастовки рабочих, бунты крестьян стали сигналом для привилегированных классов к замене ими монархии. Практически царя не поддержало даже его ближайшее окружение: генералы и сановники. Отречение его, конец монархии во всех слоях общества были встречены с облегчением.



Демонстрация солдат с требованием ареста Николая II. Март 1917

Одновременно с образованием Временного комитета Госдумы в Петрограде был создан Совет рабочих депутатов. 2 марта ими было сформировано Временное правительство во главе с князем Г.Е. Львовым, состоящее в основном из представителей буржуазных партий. Временное правительство объявило о выборах в Учредительное собрание.

Петроградский Совет осуществлял поддержание порядка в городе и снабжение населения продовольствием. Фактически это свидетельствовало о двоевластии.

Первыми шагами Временного правительства стали: введение политических свобод, отмена смертной казни, политическая амнистия, упразднение карательных органов старого режима.

Итогом Февральской революции было свержение царского самодержавия и впервые за многовековую историю России установление демократических свобод в стране.

Арест и расстрел царской семьи. Опасаясь восставших, сразу же после своего формирования Временное правительство арестовало царское правительство, а затем отдало приказ об аресте царя и его семьи и отправило их под домашний арест в Царское Село. Затем была образована Чрезвычайная комиссия, предъявившая царю и царице обвинения в измене родине и интересам союзников. На обращение к английскому королю о переезде царской семьи в Англию был получен отрицательный ответ.

В августе 1917 г. Временное правительство выслало царскую семью в г. Тобольск в Сибири, приставив к ней воинский караул.

После Октябрьской революции весной 1918 г. в Москве созревает план организовать публичный суд над царем, что, по мнению организаторов, не было сделано Временным правительством по итогам расследований Чрезвычайной комиссии.

В апреле царь, его жена и одна из дочерей были вывезены из Тобольска. По пути в Москву их привезли в Екатеринбург. В мае туда доставили остальных членов семьи и прислугу.

В мае в Поволжье, на Урале и в Сибири вспыхнул чехословацкий мятеж[184]. Опасаясь, что приближающиеся к Екатеринбургу белогвардейские и чехословацкие части могут захватить город, освободить царя и сделать его или членов его семьи знаменем контрреволюции, Екатеринбургский Совет принимает решение о расстреле царя и его семьи. Для такой опасности основания были. Так произошло во Франции, после казни в ходе революции короля и королевы сторонники монархии провозгласили королем его

брата (Людовика XVIII Бурбона). Возрождение монархии было и в планах белых генералов, развязавших Гражданскую войну в России.

На основании решения Уральского Совета царская семья 16 июля 1918 г. была расстреляна. Так закончилась 300-летняя династия Романовых.

Глава 33

Россия в 1917—1922 годах

33.1. Октябрьская революция. Политическое и социально-экономическое развитие страны

Политические кризисы. Корниловский мятеж. За несколько месяцев власти Временного правительства произошло три политических кризиса.

Первый кризис разразился в апреле 1917 г. Одна из существенных его причин — обнародование ноты министра иностранных дел П.Н. Милюкова, в которой он заверил державы Антанты в том, что Россия будет вести войну до победного конца. К этому же времени усилилось противостояние Советов и Временного правительства, особенно обострившееся в связи с выдвижением В.И. Лениным лозунга «Вся власть Советам!». Участники массовых демонстраций в Петрограде 20 и 21 апреля (свыше 100 тыс.) требовали немедленного прекращения войны, передачи власти Советам. В результате апрельского кризиса из правительства были выведены П.Н. Милюков, военный и морской министр А.И. Гучков и создано первое коалиционное правительство — введены представители партий меньшевиков и эсеров.

В июне произошел второй кризис, вызванный подготовкой наступления русских войск на фронте и выступлением солдат Петроградского гарнизона, не желавших их отправления на фронт. И вновь улицы Петрограда заполнили демонстранты (500 тыс.), которые снова требовали окончания войны и несли лозунги «Вся власть Советам!». Демонстранты были разогнаны.

В результате предпринятого по требованию союзников наступления русской армии, окончившегося ее поражением, население столицы 4 июля вновь вышло на улицы. Временное правительство отдало приказ воинским частям открыть огонь по демонстрантам. Было убито и ранено более 400 человек. Для восстановления порядка были вызваны войска с фронта. Начались репрессии. В результате июльского кризиса Временное правительство получило от ВЦИК Советов чрезвычайные полномочия. Военному министру и министру внутренних дел были расширены полномочия по подавлению выступлений населения, запрещению съездов, собраний, установлению цензуры печати. Были запрещены и разгромлены редакции газет «Правда», «Труд». Петроград был объявлен на военном положении. Началось разоружение восставших солдат и рабочих, издан приказ об аресте В. И. Ленина и других лидеров большевиков.

Политический кризис привел к созданию второго коалиционного правительства во главе с эсером А.Ф. Керенским. Кризис показал резкое падение доверия населения к Временному правительству и рост авторитета большевиков, поскольку они требовали немедленного заключения мира без всяких предварительных условий.



А.Ф. Керенский

Политические кризисы сопровождались ухудшением социально-экономического положения в стране. Временному правительству не удалось улучшить работу промышленных предприятий, железнодорожного транспорта.

Беднейшие крестьяне устали дожидаться обещанной земли, и местные крестьянские комитеты стали сами отбирать землю у помещиков и делить ее между крестьянами. Выходцы из деревень тысячами бежали с фронта со своими винтовками, чтобы участвовать в разделе земли.

Продовольственное снабжение крупных городов ухудшалось. Введенная еще царским правительством с января 1917 г. хлебная разверстка не давала городам продовольствия. Для решения этой проблемы Временное правительство пошло по пути царского правительства, ввело мясную разверстку, государственную монополию на хлеб, в деревни на сельскохозяйственные работы было направлено до полумиллиона военнопленных. Началось принудительное изъятие у крестьян зерна с участием военных отрядов. Тем не менее улучшить продовольственное снабжение городов не удавалось. Очереди за хлебом не уменьшались. Недовольство населения войной, отсутствием продовольствия, действиями Временного правительства постоянно нарастало.

Военные и финансово-промышленные круги требовали более жестких мер к населению. Это нашло отражение в попытке установить военную диктатуру генерала Л.Г. Корнилова. Назначенный в июле Верховным главнокомандующим (сменив на этом посту Брусилова), генерал Корнилов попытался в августе, опираясь на немногочисленные верные ему войска, навести порядок в Петрограде и установить военную диктатуру. Заключив предварительно договор с Керенским, Корнилов направил войска на Петроград. Однако Керенский в последний момент отказался от блока с Корниловым. Для противодействия мятежному генералу Керенский обратился к левым политическим силам с призывом защиты от военной диктатуры. Совместными действиями войск Временного правительства, опасавшегося за свою судьбу, и сформированных отрядов Красной гвардии войска Корнилова были остановлены. Разгром корниловского мятежа увеличил политический вес большевиков, которые сумели в этих условиях создать военную организацию — Красную гвардию — и подчинить своему влиянию значительную часть Петроградского гарнизона. Роль большевиков повышалась. Об этом свидетельствовали результаты выборов в сентябре 1917 г. в районные думы. В Москве за большевиков проголосовали 52% избирателей. Один из лидеров большевиков — Л.Д. Троцкий занял пост председателя Петроградского Совета.



В.И. Ленин

Октябрьская революция. В целях противодействия Петросовету 1 (14) сентября 1917 г. Керенский образовал новый орган власти — Директорию (Совет пяти), которая провозгласила Россию республикой и распустила IV Государственную думу. 14 (27) сентября было открыто Всероссийское демократическое совещание с участием всех политических партий. Совещание должно было решить вопрос о власти, большевики демонстративно его покинули. 25 сентября (8 октября) Керенский создал третье коалиционное правительство. Большевики, приглашенные в правительство, взяли курс на вооруженный захват власти.

На состоявшихся 10—16 октября 1917 г. заседаниях ЦК РСДРП (б) В.И. Ленин сумел убедить членов ЦК о необходимости подготовки и проведения вооруженного восстания. Против этого предложения выступили члены ЦК Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев, предлагавшие вести борьбу с Временным правительством на основе передачи власти Советам. Большинство членов ЦК приняло предложение В.И. Ленина. В целях подготовки вооруженного восстания при Петроградском Совете 12 октября был организован Военно-революционный комитет во главе с эсером П.Е. Лазимиром. Практически подготовку к восстанию вел Троцкий, который был в это время председателем Петросовета.



Л.Д. Троцкий

Используя ситуацию, когда Петроградский гарнизон был на стороне Петросовета, когда население не только не поддерживало Временное правительство, но и было

настроено против него, большевики 24 октября призвали народ к вооруженному восстанию. Вооруженные отряды солдат, рабочих и матросов заняли ключевые объекты в столице и блокировали Временное правительство в Зимнем дворце. К утру 25 октября весь город был под контролем большевиков. Керенский уехал в автомобиле американского консула.

В опубликованном утром 25 октября Воззвании Петроградского Совета «К гражданам России» было объявлено о низложении Временного правительства. Вечером 25 октября на открывшемся II Всероссийском съезде Советов было провозглашено установление советской власти. В ночь с 25 на 26 октября Зимний дворец был взят восставшими, а члены Временного правительства арестованы.



Броневик «Лейтенант Шмидт». Петроград. 25 октября 1917

На продолжавшем работу II Всероссийском съезде Советов были приняты первые декреты Советской власти: «Декрет о мире», призывавший все воюющие страны начать переговоры о мире, «Декрет о земле», провозгласивший отмену частной собственности на землю, национализацию земли и ее недр, передачу земли в распоряжение крестьянских комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов.

На II съезде было сформулировано новое правительство во главе с В.И. Лениным.

Первые шаги советской власти. Брестский мир. Военный коммунизм. С победой пролетарской революции началось строительство государства нового типа.

Высшим законодательным органом становится съезд Советов. Исполнительная власть сосредоточивалась в Совете народных комиссаров (СНК). Местное управление было передано губернским и уездным Советам. Для защиты новой власти и охраны общественного порядка в конце октября 1917 г. была организована рабоче-крестьянская милиция, а в декабре — Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК).

Открывшееся 5 января 1918 г. Учредительное собрание, где большинство депутатов были эсеры, отказалось утвердить провозглашенную в первые дни революции Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, что означало бы легитимизацию режима, установленного Октябрьской революцией, и потребовало передачи власти в свои руки. В знак протеста против такого решения большевистская фракция покинула собрание. Собрание покинули также мусульманские националисты, украинские эсеры и представители некоторых других фракций. ВЦИК принял решение о роспуске Учредительного собрания. Это обострило ситуацию в стране.

В январе 1918 г. состоялся III Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, провозгласивший Россию Республикой Советов и одобривший Декларацию прав, которая легла в основу принятой в июле 1918 г. первой Конституции РСФСР. В Конституции декларировались демократические свободы (слова, печати, митингов). Конституция зафиксировала федеративный принцип государственного

устройства Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР).

Экономическая политика нового государства базировалась на уничтожении частной собственности. Уже в декабре 1917 г. на частных промышленных предприятиях вводится рабочий контроль. С конца 1917 г. началась национализация крупных предприятий и был создан Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). В феврале 1918 г. был принят закон о социализации земли, в соответствии с которым крестьяне должны были получить 150 млн десятин земли.

Вместе с тем в целях обеспечения городов хлебом в мае 1918 г. запрещается хлебная торговля, принимаются меры по изъятию излишков зерна у зажиточных крестьян, для чего в деревню направляются продовольственные отряды.

В социальной сфере действия большевиков были направлены на ликвидацию сословий, введение бесплатного образования и медицины, восьмичасового рабочего дня, запрещение эксплуатации детского труда.

Была провозглашена свобода совести и отделение церкви от государства и системы образования. Тем самым государство перестало руководить деятельностью конфессий. Это позволяло конфессиям создать свои руководящие органы. Так после двухсотлетнего перерыва было вновь создано патриаршество православной церкви, отмененное Петром I и замененное правительственным Синодом — органом, который управлял от лица правительства православной церковью.

В принятой в ноябре 1917 г. Декларации прав народов России провозглашались равенство и суверенность всех народов, их право на свободное самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельных государств, свободное развитие национальных меньшинств и этнических групп.

Во внешней политике был взят курс на окончание войны. В связи с отказом стран Антанты приступить к рассмотрению этого вопроса большевики пошли на переговоры с Германией о заключении сепаратного мира. После подписания в декабре в Брест-Литовске перемирия начались переговоры, на которых советская сторона предлагала подписать мир без территориальной аннексии и контрибуции. Однако Германия требовала передачи ей Польши, Прибалтики, Украины и Белоруссии. В связи с отказом идти на эти условия и уходом советской делегации германские войска начали широкое наступление на фронте, захватили почти всю Прибалтику, большие территории на Украине, в Белоруссии, двинулись на Петроград. Советское правительство вынуждено было подписать в марте Брестский мир, по которому к Германии отходили Польша, Прибалтика, часть Белоруссии, а к Турции — Карс, Батуми, Ардаган. Кроме того, следовало вывести войска с Украины и выплатить Германии 3 млрд руб. контрибуции. Позже в связи с происшедшей в ноябре 1918 г. в Германии революцией Брестский договор был аннулирован, и большая часть территорий была возвращена.

Одним из последствий заключения мира с Германией был выход в знак протеста против этого мира из правительства левых эсеров и разрыв правительственной коалиции большевиков и эсеров. С этих пор в России установилась однопартийная система представительства в органах управления.

Заключение мира с Германией открыло возможность вплотную заняться экономикой страны. Первоначально предполагалось сохранение многоукладной экономики. Об этом писал В.И. Ленин в работе «Очередные задачи Советской власти». Однако в связи с развалом экономики, разрывом экономических связей между городом и деревней, отсутствием средств был взят курс на административные методы управления хозяйством, на ликвидацию товарно-денежных отношений. Такая политика была названа военным коммунизмом. Были приняты меры по ускоренной национализации сначала крупных, средних, а затем и мелких предприятий, введению жесткой продразверстки, установлению твердых цен, уравнительной оплаты труда, всеобщей трудовой повинности,

натурализации оплаты труда, бесплатного предоставления населению жилищно-коммунальных и других услуг.

Значение Октябрьской революции. Октябрьская революция открыла новый этап в истории России. Она стала результатом протеста масс против режима, не давшего народу надежду на улучшение его положения.

Происшедшая в Октябре революция — это не переворот, не злая воля одной личности и лидеров партий (большевиков, эсеров, анархистов, участвующих в осуществлении революции), как пытаются ее представить некоторые политические деятели и представители литературы и искусства.

Причины Октябрьской революции заключаются в недовольстве населения войной, развалом экономики, резким снижением уровня жизни, неспособностью Временного правительства исправить положение. Не будь этих причин, лидерам партий вряд ли бы удалось поднять массы, желавшие перемен в экономике, социальной и политической сферах, на свержение Временного правительства.

Международное значение Октябрьской революции огромное. Оно выше всех предшествующих революций в других странах. Восстания рабов, способствующие разрушению рабовладельческих государств и формированию феодализма, восстания крепостных крестьян и городского населения, разрушившие феодализм и приведшие к падению монархии и абсолютизма, совершались в течение многих веков во многих странах. Но все они не решили главной проблемы, ради чего совершались. Незыблемым оставалась частная собственность на средства труда, эксплуатация собственником средств труда наемного работника и присвоение части его труда.

Октябрьская революция 1917 г. в России впервые в мировой истории разрушила систему эксплуатации большинства населения меньшинством. Она впервые объявила национальное богатство страны (землю, недра, предприятия) общенародной собственностью, используемой на благо всех людей. Впервые ликвидировала унизительную систему разделения населения на касты, сословия, в которой меньшая часть населения страны делилась на благородных (дворянство с обращением к его представителям «ваше благородие»), святых (духовенство — «святой отец», «ваше святейшество»), степенных (купечество — «ваше степенство»), а подавляющая часть населения входила в состав «подлого» сословия — крестьян, мещан. Впервые в условиях многонационального государства все народы и нации, населяющие страну, получили равные права и равные возможности для развития и участия в общественной жизни государства.



Плакат

Особенно огромно значение Октябрьской революции для России, для превращения ее в великое государство XX столетия. Именно в результате этой революции народы нашей страны, десятки миллионов ранее бесправных людей, получив личную свободу, добившись классового и национального равенства, вдохновленные идеей построения нового общества, с энтузиазмом стали восстанавливать после Первой мировой и Гражданской войн экономику страны, создали новую интеллигенцию, обеспечили индустриальную мощь государства.

Революция, разрушив классовые, сословные и национальные ограничения, дала возможность раскрыться талантам народов, населявших страну. Принятые государством меры в области образования позволили за короткий срок подготовить специалистов для отраслей народного хозяйства. Тысячи ученых, конструкторов, десятки тысяч инженеров, агрономов, врачей, педагогов вышли из рабочей, крестьянской и мещанской среды всех народов и народностей многонациональной страны.

Несмотря на трудности восстановления народного хозяйства, на репрессии 30-х годов, народы СССР создали за два десятилетия экономический и индустриальный потенциал страны, который дал возможность государству выстоять в смертельной схватке с германским фашизмом, за короткий послевоенный срок восстановить хозяйство и создать экономический и военный потенциал, который впервые в мировой истории вывел нашу страну в одно из двух самых могущественных государств планеты во второй половине XX в.

33.2. Гражданская война

Начало Гражданской войны. Приход к власти большевиков и проводимая ими политика сразу же встретили сопротивление части населения страны, интересы которых затронули действия большевиков. Непримиримое противостояние интересов классов и слоев населения России, их радикализм, вмешательство других стран, колебания в позиции крестьянства — самого многочисленного социального слоя в России начала XX в. стали причиной Гражданской войны.



Беспризорные дети в период Гражданской войны

Гражданская война в России началась по сути с того момента, когда Николай II в феврале 1917 г. пытался направить карательный корпус генерала Иванова на подавление восставшего народа. Кровь не пролилась из-за отказа солдат подчиняться приказам офицеров. Следующий этап Гражданской войны — вооруженное столкновение в начале июля 1917 г. между демонстрантами и правительственными войсками, когда по приказу Временного правительства демонстрация была расстреляна.

Последующий виток Гражданской войны связан с корниловским мятежом.

Белое движение и военная интервенция. После прихода к власти большевиков вооруженное столкновение классов стало неизбежным. Уже на следующий день после Октябрьской революции начинает формироваться Белое движение, готовящее борьбу с большевиками и Гражданскую войну в России[185]. 26 октября собравшийся на экстренное заседание ЦК партии кадетов принял решение об открытой борьбе с большевизмом. В ответ в ноябре советское правительство приняло декреты об аресте вождей Гражданской войны против революции. В феврале 1918 г. представители партии кадетов создали «Союз возрождения России», а в марте этого же года под руководством эсера Б.В. Савинкова был образован «Союз защиты Родины и свободы».

Основа Белого движения — офицерство царской армии, руководство — представители старого генералитета П.Н. Краснов, А.И. Деникин, А.В. Колчак, Н.Н. Юденич, П.Н. Врангель и др. Ядром Белого движения на юге России стала Добровольческая армия, созданная генералами Алексеевым и Корниловым в Новочеркасске.

Советское правительство объявило о всеобщей мобилизации в Красную Армию и создало Совет Рабочей и Крестьянской обороны. В воинских частях был введен институт военных комиссаров.

В ответ на ратификацию мирного договора с Германией в марте 1918 г. в Лондоне на конференции премьер-министров стран Антанты было принято решение об интервенции в Россию и об оказании военной помощи Белому движению. В марте 1918 г. англо-франко-американские войск высадились в Мурманске, а японские — во Владивостоке. К лету 1918 г. на 3/4 территории страны образовались группировки и правительства, выступавшие против власти большевиков.

В 1918 г. Красная Армия вела борьбу на нескольких фронтах. На Восточном фронте, на Урале, в Сибири война шла сначала с восставшим Чехословацким корпусом, а затем с армией адмирала Колчака; на юге, на Кубани и Дону, — с армией генерала

Деникина; на западе, в Прибалтике, — с армией генерала Юденича; на севере, в Мурманской области, — с частями генерала Миллера. Несмотря на оказываемую им Антантой военную помощь, они не смогли по отдельности победить Красную Армию. На территориях, занятых белогвардейцами и интервентами, ширилось партизанское движение.



Белогвардейцы

Гражданская война в России, впрочем, как и все гражданские войны во всех странах, сопровождалась массовым террором борющихся сторон. После убийства в августе 1918 г. одного из руководителей Петроградского ЧК М.С. Урицкого и через десять дней после этого покушения в Москве на В.И. Ленина был издан декрет, в котором говорилось, что в ответ на белый террор большевики начинают красный террор. В ходе белого террора, осуществляемого контрразведками белых армий, и красного террора, проводимого ВЧК, погибли 2 млн человек.

Успешные действия Красной Армии. Белым армиям не удалось в 1919 г. объединить свои усилия в борьбе с большевиками. Была разгромлена армия Колчака, отброшена от Петрограда армия Юденича, интернированная затем правительством Эстонии. Несмотря на временный успех армии Деникина, которая захватила Украину и дошла до Курска, она была разгромлена и окружена в Крыму. В 1920 г. Красная Армия разгромила вторгшиеся на Украину и в Белоруссию войска Польши, а затем выступившие из Крыма войска генерала Врангеля. С освобождением Крыма от Белой армии закончилась Гражданская война на территории РСФСР.



Плакат. 1919

К концу Гражданской войны преимущество Красной Армии было на всех направлениях. К этому моменту большевикам удалось сформировать военные части общей численностью свыше 5 млн человек. Наступление Красной Армии на всех фронтах было поддержано сформированной Первой Конной Армией под командованием С.М. Буденного. В годы Гражданской войны проявили полководческий талант такие военачальники, как В.И. Блюхер (партизанская армия, возглавляемая им, совершила 40-дневный рейд, пройдя с боями более 1500 км, Южный Урал), К.Е. Ворошилов (командующий царицынской группой войск, один из организаторов Первой Конной), А.И. Егоров, Г.М. Котовский, М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, В.И. Чапаев, И.Э. Якир.

В 1920 г. после свержения бухарского эмира и хивинского хана в Средней Азии были созданы Бухарская и Хивинская советские республики. В этом же году в Азербайджане было свергнуто правительство мусаватистов, а в Армении — правительство дашнаков и были созданы Азербайджанская и Армянская советские республики. В начале 1921 г. после вступления Красной Армии в Тбилиси была образована Грузинская советская республика. И наконец, в 1922 г. от японских интервентов был освобожден Дальний Восток. Таким образом, на основной территории бывшей Российской империи была установлена советская власть. В Советское государство не вошли Польша, Финляндия, страны Прибалтики, получившие независимость с согласия советского правительства, Западная Украина и Западная Белоруссия, вошедшие в состав Польши, и Бессарабия, присоединенная к Румынии.



Троцкий, борющийся с контрреволюционерами, в образе Св. Георгия. Плакат

Победа большевиков в Гражданской войне была обусловлена рядом факторов. Отмена большевистского декрета о земле, защита помещичьего землевладения белогвардейцами и интервентами оттолкнули от них крестьян. Даже в относительно обеспеченных землей казачьих регионах беднейшее казачество не пошло за Белым движением.

Лозунги белогвардейцев о единой, неделимой России восстановили против них население национальных окраин, а признание большевиками равноправия и самоопределения народов, лозунги интернационализма стали основой участия национальных меньшинств на стороне большевиков.

В отличие от лидеров Белого движения, из-за амбиций не сумевших объединиться и согласовать свои действия, из-за недальновидности не сумевших привлечь на свою сторону не только партии социалистического, но и либерального направления, большевики искали и находили союзников во всех социальных слоях, даже среди представителей царского генералитета и офицерства, перешедших на сторону советской власти. Большевики проявили хорошие политические и организаторские способности, привлекли на свою сторону широкие массы крестьянства, рабочих. В условиях блокады они сумели мобилизовать материальные и людские ресурсы на борьбу с Белой армией и интервентами и одержать над ними победу.



Белое дело. Плакат

33.3. Новая экономическая политика. Образование СССР

Экономический и социальный кризисы. Кронштадтский мятеж. Гражданская война нанесла огромный ущерб стране: в результате военных действий, белого и красного террора, голода и болезней погибло более 12 млн человек, в эмиграцию уехало 2 млн человек; материальный ущерб превысил 39 млрд золотых рублей.

Следствием Первой мировой и Гражданской войн было почти полное разрушение народного хозяйства страны. В семь раз сократилось промышленное производство, в два раза — сельскохозяйственное, почти полностью бездействовал транспорт, из-за отсутствия паровозов и вагонов в города не доставлялись сырье и продовольствие, останавливались предприятия. Рабочие уходили в деревню. Но и в деревне посевные площади сократились на 25%. Неурожай в 1921 г. привел к голоду.

За экономическим кризисом последовал социальный. Недовольные безработицей и отсутствием продовольствия, рабочие начали проводить забастовки, крестьяне не только прятали зерно от продотрядов, но и поднимали восстания, которые с особенным размахом вспыхнули на Дону, Кубани, в Тамбовской области. И рабочие и крестьяне требовали созыва Учредительного собрания.

Кульминацией противостояния советской власти было начавшееся в марте 1921 г. восстание Кронштадтского гарнизона под руководством Временного революционного комитета Кронштадта. Восставшие моряки и красноармейцы под лозунгами «Советы без коммунистов!» требовали перевыборов в Советы, освобождения из заключения представителей всех социалистических партий, свободы слова, собраний всем партиям, разрешения крестьянам свободно пользоваться своей землей, ликвидации продразверстки, свободной торговли продовольствием. Выступления рабочих, крестьян, солдат подавлялись вооруженными силами, чередовавшими артиллерийский обстрел и действия пехоты.

Переход к НЭПу. Партийный кризис. Тщательно проанализировав экономическое, социальное и политическое положение в стране, В.И. Ленин увидел реальную возможность преодоления кризиса в отказе от политики военного коммунизма. В марте 1921 г. на X съезде РКП(б) он выступил с докладом, в котором предлагалась и обосновывалась новая экономическая политика (НЭП). В основе ее было воссоздание многоукладной экономики, допуск частного капитала в экономические сферы при сохранении политического и экономического руководства страной партией большевиков, сохранении руководства крупной промышленности и финансовой системы, монополии внешней торговли в руках государства.

Учитывая психологическую и политическую неподготовленность партийных масс, только что одержавших победу в борьбе с Белым движением и не приемлющих возвращение капиталистических элементов, предложение В.И. Ленина было неординарным и смелым политическим актом.

Съезд констатировал кризис не только в стране, но и в самой партии, в которой шла борьба различных фракций и группировок. Съезд запретил любую фракционную деятельность, что означало невозможность возникновения в дальнейшем легально оформленной оппозиции «генеральной линии» партии.

Новая экономическая политика не содействовала единству в партийных рядах. В партии появляются фракции, не согласные с ленинской программой. После X съезда начались партийные чистки, приведшие к сокращению численности членов партии на 25%.

Осуществление новой экономической политики началось с отмены продразверстки и замены ее продналогом, который был установлен в два раза меньше, чем продразверстка. Разрешалась торговля сельскохозяйственной продукцией. В целях увеличения производства, расширения посевных площадей разрешались аренда земельных участков и наем работников.

В промышленности и торговле был отменен декрет о всеобщей национализации. Разрешалось брать в аренду и открывать новые предприятия и организации. Иностранным компаниям предоставлялись концессии, главным образом на разработку природных ресурсов. Создавались совместные с государством и иностранным капиталом предприятия.

В целях укрепления финансовой сферы в 1922 г. была проведена денежная реформа с введением в оборот новой, достаточно устойчивой денежной единицы — червонца.

Принятые меры стимулировали развитие экономики. В 1925 г. валовой сбор зерна на 20,7% превысил довоенный уровень, а объем промышленного производства также достиг довоенного уровня. Население было обеспечено продовольствием и товарами повседневного спроса. В обществе была снята социальная напряженность.

Международные отношения. Стабилизация экономики в России способствовала улучшению отношений с иностранными государствами. В своей внешней политике советская власть руководствовалась двумя принципами. Первый — пролетарский интернационализм, в соответствии с которым предусматривалась взаимопомощь трудящихся в их борьбе с капиталом. В целях координации этой деятельности в 1919 г. был создан Коммунистический Интернационал (Коминтерн), в который вошли зарубежные коммунистические и левосоциалистические партии.

Второй принцип — мирное сосуществование с капиталистическими странами. В соответствии с этим советское правительство стало вести поиски мирного сотрудничества с зарубежными странами. Уже в 1921—1922 гг. были подписаны торговые соглашения со многими государствами, в том числе с Австрией, Англией, Афганистаном, Ираном, Латвией, Литвой, Норвегией, Турцией, Францией, Финляндией, Эстонией. С 1924 г. началось официальное признание СССР иностранными государствами.

Причины образования Советского государства. Победное для большевиков окончание Гражданской войны, первые успехи в экономике открыли возможности для уделения большого внимания вопросам государственного строительства. Необходимо было решать назревшие проблемы взаимоотношений между республиками, входящими в состав Советского государства.

Созданные в годы Гражданской войны независимые государственные образования (РСФСР, Украинская, Белорусская, Азербайджанская, Армянская, Грузинская советские республики, Бухарская и Хорезмская советские республики и Дальневосточная республика) строили свои взаимоотношения на основе подписанных в разное время между ними договоров. Таким образом, сложилась договорная федерация. Однако эта система взаимоотношений не решила всех вопросов экономического и политического сотрудничества. Не был решен вопрос о ведомствах, выполнявших общефедеральные функции (Наркомфин, Совет труда и обороны и др.).

С образованием СССР должна была решиться и одна из важнейших задач — консолидация всех живших в стране народов. В свою очередь, такая консолидация была связана с проводимой в государстве национальной политикой. В Российском государстве, где проживали многие народы, национальный вопрос всегда имел большое значение. Корни его уходят в глубь столетий.

Уже в первых веках нашего тысячелетия началось движение славянских и германских племен из первоначального ареала их расселения. В процессе этого движения они покоряли другие племена, захватывали их земли и смешивались с коренным населением. В III в. н.э. германские племена остготов прошли путь из района Балтийского моря в Северное Причерноморье и Поднепровье, покорив жившие там скифо-сарматские племена. В IV в. пришедшие с востока гунны разгромили остготские племена, часть из которых ушла на юг, в Крым, часть — в северные лесные районы, часть ушла на запад. Во второй половине первого тысячелетия в Поднепровье пришли славянские племена, смешавшись с жившими в южных районах остатками сарматских, остготских племен, а в северных районах Поднепровья — с жившими там балтскими и финно-угорскими

племенами. В свою очередь, племена восточных славян подвергались постоянным нападениям северогерманских племен, двигавшихся из своих земель в Византию по пути «из варяг в греки». При этом также происходило их смешение со славянскими племенами. В IX в. предводители северогерманских (варяжских) дружин стали княжить у восточных славян. Рюрик — у славян в Новгороде, а Аскольд и Дир — у полян в Киеве. После убийства Аскольда и Дира власть в Киеве перешла к наследнику Рюрика — Игорю.

В последующие века киевские князья начали покорение финно-угорских племен, живших севернее реки Оки, в районе верхнего течения Волги. На основе смешения славянских, финноугорских и балтских племен стала формироваться русская нация. При этом из среды варяжских и славянских дружинников и дворовых людей, киевских князей, а также вождей покоренных племен стала создаваться будущая русская аристократия и дворянство.

Позже, в XVI—XIX вв., когда покорялись племена и народы по Волге, на Урале, в Сибири, на Кавказе и в Средней Азии, происходило смешение народов. Смешанные браки среди рядовых общинников, дворянства и аристократии были обычным явлением. Именно на аристократию покоренных племен и народов опирались Рюриковичи, а затем и Романовы в управлении государством. Да и сами Рюриковичи и Романовы в связи с династическими связями с правителями других государств теряли славянские генетические корни. Последний царь Российской империи Николай II лишь на 1/64 был славянином по крови.

Казалось бы, в государстве, где основная нация сформировалась в результате смешения целого ряда племен и народов, где в течение сотен лет эти народы жили под одним управлением, где цари и дворянство также имели многонациональные корни, — в таком государстве должна была осуществляться внутренняя политика, базирующаяся на интернационализме. Однако этого в Российском государстве не было.

Интернационализм является антиподом национализму и великодержавному шовинизму. Но именно шовинизм поддерживался в стране царями, управлявшими в течение сотен лет окраинными территориями и народами России по принципу «разделяй и властвуй». В соответствии с этим принципом национальные окраины России в целях их подчинения царской власти лишались минимальной самостоятельности не только в политической и экономической области, но и в области образования, культуры. Запрещались даже обучение школьников и выпуск печатных изданий на национальном языке.

Естественно, что народы, населявшие Россию, многие из которых имели многовековую высокую культуру и богатую историю, стремились освободиться от царской власти. Идеи сепаратизма постоянно будировались в среде национальной аристократии, буржуазии и интеллигенции. Эти идеи с особой силой вспыхивали в периоды ослабления царской власти, когда цари не имели сил и средств, чтобы подавлять стремление народов к самостоятельности.

В результате Мировой и Гражданской войн, а также революций, истощивших экономику и вооруженные силы страны, сепаратизм окраинных территорий не только окреп, но и получил возможность реализоваться. В окраинных регионах возникли партии, движения, появились национальные лидеры, требовавшие отсоединения от России и много для этого сделавшие. Практически к 1918 г. независимые государства были созданы на Украине, в Белоруссии, Литве, Латвии, Эстонии, Грузии, Армении, Средней Азии, Азербайджане.

Именно в этот период для сохранения единства страны, для защиты ее народов от внешних посягательств нужна была идея, которая противостояла бы сепаратизму, объединяла народы в единую общность. Такой идеей и был предложенный большевиками всем народам России интернационализм, то есть свобода и равноправие всех народов в рамках единого Советского государства.

Образование СССР. Вопрос о будущности нового государства обсуждался на I съезде Советов в июне 1917 г., на котором В.И. Ленин заявил: «Пусть Россия будет союзом свободных республик». В первые же дни после Октябрьской революции, 2 ноября 1917 г., Декларацией прав народов было заявлено о равенстве и суверенности всех народов России и их праве на свободное самоопределение.

Интернационализм, право на самоопределение всех народов бывшей царской России, которую называли «тюрьмой народов» и которая ассоциировалась с царским режимом, стали той генеральной идеей большевиков, противопоставленной идее единой, неделимой, самодержавной России, под лозунгом которой воевали царские генералы в годы Гражданской войны. Естественно, что в условиях многонационального государства население окраинных регионов страны приняло идею большевиков, поддержало их и обеспечило им победу в борьбе с Белой армией.

Интернационализм помог советским народам выстоять и в борьбе с фашизмом. Вопреки планам немецких нацистов, ожидавших, что с наступлением войны национальные окраины восстанут и произойдет распад Советского государства, народы СССР не приняли националистической идеологии и, еще более сплотившись, нанесли поражение фашистской Германии и нацизму.

Для подготовки вопроса о создании новой формы объединения республик в августе 1922 г. была образована комиссия. По предложению И.В. Сталина, возглавлявшего Наркомат по делам национальностей, предусматривалось включение в состав РСФСР на правах автономных Украинской, Белорусской и Закавказской республик, а с Хорезмской, Бухарской и Дальневосточной республиками сохранить договорные отношения. Такой план автономизации был не принят руководителями республик. Поэтому был принят план В.И. Ленина, в соответствии с которым все республики в качестве равноправных входили в состав союзного государства.

Этот план был обсужден и одобрен на проведенных в декабре 1922 г. съездах республиканских Советов. На состоявшемся 30 декабря 1922 г. I Всесоюзном съезде Советов были утверждены Декларация и Договор об образовании СССР, в которых зафиксированы добровольность объединения республик, их равноправие и право свободного выхода из Союза, система союзных органов власти. Съезд избрал ЦИК СССР.

На II съезде Советов СССР в январе 1924 г. была принята Конституция СССР.

Глава 34

СССР в 1923—1941 гг.

Создание тоталитарного государства и строительство социализма

34.1. Левая оппозиция. Создание тоталитарного государства

Формирование левой оппозиции. По мере восстановления разрушенного войнами народного хозяйства, укрепления экономических позиций советской власти со второй половины 1920-х годов ускоренными темпами начинает создаваться централизованная планово-распределительная система управления. Политической основой этой системы была диктатура пролетариата, выразителем которой была Российская, позже Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) — ВКП(б), осуществлявшая монопольное управление страной. Построение этой системы началось при В. И. Ленине, но окончательное ее оформление состоялось при непосредственном руководстве И.В. Сталина, путь к власти которого начался еще в начале 1920-х годов.

В связи с обострившейся болезнью В.И. Ленин все в меньшей мере мог уделять времени вопросам государственного и партийного строительства. В последние годы жизни он практически был отстранен от руководства страной и партией. После смерти Ленина борьба за власть между его сподвижниками обострилась. С учреждением в 1922 г. поста генерального секретаря ЦК РКП(б) и избранием на эту должность И.В. Сталина особенно острым стало противостояние между ним и его сторонниками на тот момент (Зиновьевым и Каменевым) и Л.Д. Троцким и его сторонниками.

Начиная с середины 1923 г. советская экономика находилась в глубоком кризисе, связанном с резким увеличением цен на промышленные товары, в то время как рост цен на продовольственные оставался незначительным. Это привело к многочисленным забастовкам по всей стране. 8 октября 1923 г. Троцкий пишет открытое письмо ЦК и ЦКК, в котором говорит о необходимости введения планового хозяйства и начала индустриализации. Троцкий указывает на узурпацию Политбюро РКП(б) права на решение хозяйственных вопросов, что непосредственно связано с отсутствием внутрипартийной демократии. Это, по его мнению, приводило к принятию необдуманных решений, заложивших основы экономического кризиса.

15 октября 1923 г. 46 советских партийных работников, старых членов РКП(б), подписали «Платформу 46», направив ее в Политбюро и ЦК партии. В Платформе говорилось об узурпации власти бюрократическим аппаратом, который под видом сохранения партийного единства подавляет всякое инакомыслие. Октябрьский пленум ЦК и ЦКК РКП(б) осудил это выступление. В то же время Платформа открыла дискуссию о внутрипартийной демократии. В газете «Правда», редактором которой был Н.И. Бухарин, публиковались статьи различных партийных деятелей, включая Зиновьева и Троцкого. В декабре 1923 г. на общем собрании Политбюро ЦК и Президиума ЦКК партии была принята резолюция «О партстроительстве», повторяющая многие положения «Платформы 46».

8 декабря 1923 г. Троцким была написана статья «Новый курс». В ней говорилось о необходимости кардинальной смены курса в сторону партийной демократии. Собравшаяся в январе 1924 г. XIII партийная конференция осудила взгляды Троцкого, Преображенского, Пятакова, Радека и других членов оппозиции. Они были обвинены во фракционности и нарушении резолюции X съезда РКП(б) «О единстве партии». Борьба с троцкистами (как были тогда названы сторонники левой оппозиции) была продолжена и на состоявшемся в мае 1924 г. XIII партийном съезде.

Проходивший в декабре XV съезд В КП (б) подтвердил исключение из партии Л.Д. Троцкого и других 75 активных деятелей оппозиции (среди них К. Пятаков, Л. Каменев, К. Радек, Х. Раковский и др.). Съезд заявил о ликвидации троцкизма как враждебного большевизму течения. В 1928 г. Троцкий и его сторонники были высланы из Москвы[186].

В партии и в ее руководящем составе происходила смена поколений. На смену старого состава партийных работников, прошедших этапы формирования партии, борьбы с самодержавием, тюрьмы, ссылки, пришло новое поколение со своими методами работы и руководства.

Еще в XIX в. появилось высказывание: «Революцию задумывают идеалисты, осуществляют фанатики, а плодами ее пользуются негодяи». Это утверждение полностью относится и к революциям, происшедшим в нашей стране в XX в.

На первом этапе революционного движения в России революционные демократы, первые марксисты, социал-демократы, разрабатывавшие теоретические вопросы революционной борьбы, были выходцами из интеллектуальных кругов российского общества, и их теоретические воззрения не всегда и во всем соответствовали российской действительности.

В условиях изменившейся в России экономической и политической ситуации, ослабления самодержавия на смену первой волне революционеров пришли люди с более практическими взглядами на перспективы революционной борьбы.

Отказывая себе во многом, они фанатично были преданы революционной идее. Они готовили революцию и не могли не видеть ее отрицательные стороны, связанные с насилием при смене власти и владельцев собственности.

Однако они не отрицали общечеловеческие ценности, уважали права человека. Они были скромны в быту, в личной жизни, придерживались этических норм поведения.



Плакат 1920-х гг.

С победой революции на гребне Гражданской войны во власть пришли люди большей частью с малым багажом знаний, с низкой культурой и низменными страстями, отрицающие этические нормы, не признающие основных прав человека, нередко имеющие криминальное прошлое, признающие только культ силы. М. Горький писал о подобных руководителях: «Недавний раб стал самым разнузданным деспотом, как только приобрел возможность быть владыкой ближнего своего».

Эта характеристика вполне может быть отнесена к И.В. Сталину, постепенно захватившему сначала руководство партией, а затем и страной. Он создал жесткую централизованную административную систему в партии и в управлении страной. Суть этой системы заключалась в сращивании политического и экономического управления государством, партийно-государственном регламентировании всех сторон жизни общества, в авторитарном управлении государством, культе личности руководителя государства, резком сужении демократических прав населения.

К концу 1930-х годов И.В. Сталиным было создано тоталитарное государство, опирающееся на политическую диктатуру одной партии и на органы государственной безопасности, которые контролировали все сферы жизни общества. Будучи по сути великодержавным монархистом (это выражалось не только в создании тоталитарной, деспотической системы, но и в таких фактах, как возврат к царским мундирам для чиновников, введение в Советской Армии форм и золотых погон царской армии; его героями были цари Иван Грозный и Петр I), он сформировал военно-политический режим, практически лишил страну демократических свобод.


СУДЕБНЫЙ ОТЧЕТ
ПО ДЕЛУ
АНТИСОВЕТСКОГО
„ПРАВО-ТРОЦКИСТСКОГО
БЛОКА"

Судебный отчет о процессе над правоцентристским блоком

Фактически при И.В. Сталине произошел отказ от принципов интернационализма. Разгромив Коммунистический Интернационал (Коминтерн), он и в своей стране подавлял всякие попытки к национальному самосознанию. Как и при царском режиме, управление национальными территориями осуществлялось по известному принципу «разделяй и властвуй». Репрессиям подвергались не только национальные кадры, но и целые народы. Выселяя коренные народы из мест их проживания, он заселял освобождающиеся территории представителями других народов, тем самым создавая почву для межнациональной розни и противостояния народов.

Массовые репрессии 30-х годов. 2 июля 1937 г. Политбюро ЦК ВКП (б) приняло решение послать секретарям обкомов, крайкомов, ЦК компартий союзных республик следующую телеграмму:

Телеграмма была подписана Сталиным. 31 июля 1937 г. нарком внутренних дел Ежов подписал принятый и одобренный Политбюро приказ НКВД № 0447 «Об операции по репрессированию бывших кулаков, уголовников и других антисоветских элементов».

Данным приказом для ускоренного рассмотрения тысяч дел были образованы «оперативные тройки» на уровне республик и областей, в состав которых обычно входили: председатель — местный начальник НКВД, члены — местные прокурор и первый секретарь областного (краевого или республиканского) комитета ВКП (б). Для каждого региона Советского Союза устанавливались лимиты по «первой категории» (расстрел) и по «второй категории» (заключение в лагерь на срок от 8 до 10 лет). Общий лимит на репрессии по всей стране составлял 268 950 человек, из них расстрелу

подлежали 75 950 человек. Операцию предполагалось провести в течение четырех месяцев.

Тройки рассматривали дела в отсутствие обвиняемых, десятки дел на каждом заседании. Протоколы заседания тройки направлялись начальникам оперативных групп НКВД для приведения приговоров в исполнение. Приказ устанавливал, что приговоры по «первой категории» приводятся в исполнение в местах и порядком по указанию наркомов внутренних дел, начальников областных управлений и отделов НКВД с обязательным полным сохранением в тайне времени и места приведения приговора в исполнение.

Часть репрессий проводилась в отношении лиц, уже осужденных и находившихся в лагерях. Для них выделялись лимиты «первой категории» и также образовывались тройки.

Сроки действия «кулацкой операции» (как она иногда называлась в документах НКВД, поскольку бывшие кулаки составляли большинство репрессированных) несколько раз продлевались, а лимиты пересматривались. Так, 31 января 1938 г. постановлением Политбюро для 22 регионов были выделены дополнительные лимиты в 57 тыс. 200 человек, в том числе по «первой категории» — 48 тыс. человек, 1 февраля Политбюро утверждает дополнительный лимит для лагерей Дальнего Востока в 12 тыс. человек «первой категории», 17 февраля — дополнительный лимит для Украины в 30 тыс. человек всех категорий, 31 июля — для Дальнего Востока 15 тыс. человек по «первой категории», 5 тыс. человек по «второй», 29 августа 3 тыс. человек для Читинской области.

Для того чтобы выполнить и перевыполнить установленные планы по репрессиям, органы НКВД арестовывали и передавали на рассмотрение троек дела людей самых разных профессий и социального происхождения.

По материалам следственных дел того времени почти во всех краях, областях и республиках существовали широко разветвленные «правотроцкистские шпионско-террористические, диверсионно-вредительские» организации и центры, и, как правило, эти «организации» или «центры» возглавляли первые секретари обкомов, крайкомов или ЦК компартий союзных республик.

Еще в 1934 г. было создано подразделение НКВД, осуществлявшее руководство системой исправительно-трудовых лагерей — ГУЛАГ.

Кульминацией репрессий 30-х годов стал так называемый процесс «правотроцкистского блока» — показательный суд над группой бывших руководителей партии и правительства (1938), в ходе которого были приговорены к смертной казни Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, Н.Н. Крестинский, Х.Г. Раковский, а также бывший нарком внутренних дел Г.Г. Ягода. Этот судебный процесс ознаменовал окончательную победу Сталина и его сторонников над всеми остальными фракциями.



В ГУЛАГЕ. Рис. Е. Керсновской

В 1937 г. военный трибунал вынес смертный приговор заместителю наркома обороны маршалу М.Н. Тухачевскому, обвиненному в предательстве и шпионаже в пользу иностранных разведок. Вместе с ним были расстреляны другие видные военачальники (И.П. Уборевич, И.Э. Якир и др.). За два последующих года «чистки» армейских кадров были репрессированы 11 заместителей наркома обороны, 75 из 80 членов Высшего военного совета, десятки тысяч командиров. Красная Армия была фактически обезглавлена.

От массовых репрессий середины 1930-х годов, по разным оценкам, пострадало до 1 млн 200 тыс. членов партии. В тюрьмы и лагеря в 1939—1940 гг. было заключено от 3,5 млн до 10 млн человек. Из 1966 делегатов XVII съезда партии 1108 исчезли в ходе «чисток».

Россия на 50 лет свернула с пути развития демократического государства и вернулась к худшим формам самодержавия, диктатуры одного человека, господства новой элиты — партийных работников (партократии).

Действия И.В. Сталина и его последователей в политической сфере, проводимые ими репрессии населения дискредитировали саму коммунистическую идею, советскую форму государственного устройства, народовластия, оттолкнули от них многих людей как в России, так и в других странах.

34.2. Становление системы социализма. Индустриализация и коллективизация

Индустриализация страны. Плановое управление экономикой. Главной проблемой, ставшей перед страной в 1920-е годы, было создание индустриального потенциала. От ее решения зависела не только экономическая самостоятельность государства и перестройка сельского хозяйства, но и обороноспособность страны.

Исходя из этих задач, еще в 1925 г. на XIV съезде ВКП(б) был провозглашен курс на индустриализацию, на превращение страны из аграрной в индустриальную. Приоритет в использовании имеющихся средств отдавался развитию отраслей, производящих средства производства (группа «А»). В стране ускоренными темпами реконструировались старые предприятия и строились новые.

Для концентрации ресурсов, координации управления промышленностью были созданы специализированные народные комиссариаты тяжелой, легкой, лесной промышленности, и все предприятия были распределены между ними. Для усиления плановых основ управления экономикой было принято решение о разработке первого пятилетнего плана развития народного хозяйства (1928/29—1932/33). Показатели плана доводились до наркоматов и предприятий и носили обязательный характер. Создавался механизм планового, централизованного, директивного руководства экономикой страны.

В условиях отсутствия иностранных кредитов главным источником индустриализации были внутренние ресурсы государства. Источниками финансирования строительства новых и реконструкции старых предприятий были средства, поступающие в государственный бюджет из аграрного сектора экономики, отраслей легкой и пищевой промышленности, от выпуска государственных займов, от денежной эмиссии.

Немаловажным источником проведения индустриализации был дешевый труд советских рабочих и специалистов, недополучивших за свой труд миллиарды рублей, и фактически бесплатный труд миллионов людей, заключенных в тюрьмы и лагеря[187]. После коллективизации большое число сельских жителей перебралось в города, спасаясь от нищеты и голода.

Тенденции приоритетного развития отраслей тяжелой промышленности были сохранены при разработке и осуществлении второго пятилетнего плана (1933—1937).

В результате выполнения первых пятилетних планов индустриальный потенциал страны существенно возрос. Только во второй пятилетке было построено более 4,5 тыс. крупных заводов. Производство стали за 1928—1937 гг. возросло в три раза, электроэнергии — в 2,5 раза, добыча угля — в 3,6 раза, нефти — в 2,5 раза. Именно в эти пятилетки были созданы гигантские объекты, ставшие флагманами индустриального развития СССР (ДнепроГЭС, Турксиб, металлургические комбинаты в Магнитогорске, Липицке, Челябинске, Азовсталь, Россельмаш, Сталинградский и Челябинский тракторные, Горьковский автомобильный заводы и десятки других предприятий). В 1935 г. открылась первая очередь Московского метрополитена.

Успешное выполнение пятилетних планов во многом стало возможным в результате поддержки, энтузиазма населения. Умелая пропаганда, яркие лозунги построения нового общества трудящихся, где предприятия принадлежат народу, а развитие предприятий — путь к народному благосостоянию, содействовали трудовому энтузиазму, росту производительности труда[188]. Не следует забывать, что в условиях имевшей место безработицы строительство новых предприятий создавало дополнительные рабочие места. Все это не могло не поддерживаться населением страны.

И наконец, не следует забывать самое важное. Не будь осуществлена индустриализация, не была бы создана база для оборонной промышленности и СССР оказался бы безоружным в борьбе с фашистской Германией, не добился бы победы над ней, сохранив независимость и жизнь десяткам миллионов советских граждан и многим народам мира, избавив их от опасности германского порабощения.

Коллективизация сельского хозяйства. Ускоренное осуществление программы индустриализации страны требовало огромных финансовых ресурсов, в том числе валютных, для закупки за рубежом промышленного оборудования. Источником этих средств было главным образом сельское хозяйство, дававшее стране экспортную продукцию — зерно. Нагрузка на сельское хозяйство возрастала в связи с индустриализацией, ростом числа рабочих, а следовательно, городских жителей, которых надо было обеспечивать продовольствием. Однако при увеличении нагрузки на сельскохозяйственное производство экономическое положение отрасли ухудшалось. Причиной тому были увеличение налогообложения крестьянских хозяйств, рост цен на промышленную продукцию и снижение цен на сельхозпродукты. Крестьяне не могли приобретать орудия труда, технику. Фондовооруженность сельского хозяйства снижалась. При оттоке сельского населения в город крестьяне не могли обеспечивать надлежащую обработку земли. Снижалась урожайность. Все это вело к уменьшению производства и поставки зерна государству. Хлебные кризисы стали постоянными во второй половине 1920-х годов. Из-за сокращений поступлений от сельского хозяйства под угрозой оказалось выполнение планов индустриализации.



«Уничтожим кулака как класс». Плакат. Кукрыниксы. 1930.

В целях форсирования индустриализации, получения средств от сельского хозяйства И. В. Сталин стал прибегать к жестким административным мерам принуждения. Была запрещена свободная торговля зерном. Устанавливались твердые цены на продаваемую крестьянами государству сельхозпродукцию. Как и в годы Гражданской войны, началось принудительное изъятие «излишков» зерна у крестьян. Естественно, это вызывало их сопротивление. Социальная обстановка в деревне накалялась.

Все больше И.В. Сталин и его окружение склонялись к необходимости осуществления в стране проекта коллективизации сельского хозяйства. В основе этого проекта лежала здоровая основа — добровольное постепенное кооперирование труда мелких земельных собственников, объединение их средств для закупки сельхозпродукции. Эти идеи были сформулированы еще в трудах В.И. Ленина, других партийных деятелей, экономистов. Процесс кооперирования крестьянских хозяйств шел. К 1927 г. почти треть хозяйств входила в разные формы кооперативов.

Однако в поисках выхода из хлебного кризиса в 1928 г. местным партийным организациям письмом ЦК ВКП(б) предписывалось ускорение темпов создания коллективных хозяйств (колхозов) и советских хозяйств (совхозов). Следует отметить, что

такие мероприятия подкреплялись, с одной стороны, оказанием государственной помощи колхозам и совхозам в виде кредитов, налоговых льгот, а с другой — усилением экономического и административного давления на крестьянские частные хозяйства, главным образом зажиточные (кулацкие). В постановлении ЦК ВКП(б) в январе 1930 г. уже четко были сформулированы задачи коллективизации и сроки ее проведения по регионам страны. К концу первой пятилетки планировалось осуществить полную коллективизацию сельского хозяйства в СССР.

В условиях тоталитарного государства, когда решение партии — закон, а низовые парторганизации обязаны не только выполнить план, но и перевыполнить его, началось форсирование выполнения плановых заданий. В деревню для создания колхозов отправили двадцать пять тысяч рабочих в качестве руководителей колхозов и совхозов. В сельской местности создавались машинно-тракторные станции (МТС), которые должны были обслуживать техникой колхозы. В целях ускорения образования колхозов началась ликвидация хозяйств зажиточных крестьян (раскулачивание) и высылка их из своих деревень в новые районы проживания.

Процесс коллективизации вызывал недовольство значительной части крестьян и сопровождался их сопротивлением. Сокращались посевные площади, уменьшалось поголовье скота.

На местах плановые нормы сбора сельхозпродукции стремились выполнить и перевыполнить — то же касалось и плана по экспорту зерновых, несмотря на значительное падение цен на мировом рынке. Это, как и ряд других факторов, в итоге привело к сложной ситуации с продовольствием и голоду в деревнях и мелких городах на востоке страны зимой 1931/32 г. Вымерзание озимых в 1932 г. и тот факт, что к посевной кампании 1932 г. значительное число колхозов подошло без посевного материала и рабочего скота (который пал или был не пригоден для работы ввиду плохого ухода и отсутствия кормов, которые были сданы в счет плана по общим хлебозаготовкам), привели к значительному ухудшению перспектив на урожай 1932 г. По стране были снижены планы экспортных поставок (примерно в три раза), плановых заготовок зерна (на 22%) и сдачи скота (в два раза), но общую ситуацию это уже не спасало — повторный неурожай (гибель озимых, недосев, частичная засуха, снижение урожайности, вызванное нарушением базовых агрономических принципов, большие потери при уборке и ряд других причин) привел к сильнейшему голоду зимой 1932 — весной 1933 г.

К 1938 г. коллективизацией было охвачено более 93% крестьянских хозяйств. Для колхозов была введена система обязательных поставок в государственный фонд сельхозпродукции по твердо установленным ценам, которые были гораздо ниже рыночных. Лишенные паспортов крестьяне не имели возможности самостоятельно покидать деревню и переезжать в города.



«Иди, товарищ, к нам в колхоз!» Плакат. Худ. В.С. Кораблева. 1930

Сталинская Конституция 1936 г. VIII чрезвычайный съезд Советов СССР принял новую конституцию страны. Новая конституция формально провозгласила победу социалистического строя, экономической основой СССР объявлялась социалистическая собственность, существовавшая в двух формах — государственной и кооперативно-колхозной. Основными органами власти признаны Советы депутатов трудящихся. По сравнению с Конституцией 1924 г. изменилась избирательная система (вводилось всеобщее, прямое и тайное голосование), структура представительных органов (съезд Советов заменил Верховный Совет СССР, состоявший из равноправных палат — Совета Союза и Совета Национальностей). Конституция гарантировала широкий круг гражданских и личных прав, включая право на труд, на отдых, на материальное обеспечение в старости. На практике в условиях сложившегося к середине 1930-х годов тоталитарного режима эти положения носили чисто декларативный характер. В 1939 г. на XVIII съезде ВКП(б) Сталин выдвинул тезис о возможности построения коммунизма в одной стране при одновременном усилении роли государства в жизни общества, что противоречило теоретическому постулату марксизма об отмирании государства в процессе строительства коммунистического общества.

Успехи в экономическом развитии. В конце 1930-х годов экономическое развитие СССР шло по нарастающей. Уже в 1937 г. СССР по объему производства занимал второе место в мире после США. Задания третьего пятилетнего плана (1938—1942) были направлены на то, чтобы СССР по производству продукции на душу населения догнал и перегнал развитые капиталистические страны. Такие высокие показатели обусловливались необходимостью ускоренного развития военной промышленности в связи с усилением военной опасности со стороны Германии. Для этого надо было организовать строительство крупных предприятий в восточных районах страны, не досягаемых для вражеской авиации.

За три с половиной года предвоенной пятилетки в промышленность было направлено свыше 40% всех капитальных вложений, построено 3 тыс. новых предприятий, в их числе такие крупные, как Новотагильский и Петровско-Забайкальский металлургические комбинаты, Балхашский медеплавильный, Уфимский нефтеперерабатывающий, Енакиевский цементный заводы, созданы новые нефтепромыслы между Волгой и Уралом — «Второе Баку». Выпуск продукции промышленных предприятий вырос на 46%.

Развивалось сельское хозяйство. В стране было создано 237 тыс. колхозов, объединивших 97% крестьянских хозяйств, свыше 4 тыс. совхозов, 1200 новых МТС, обрабатывавших 3/4 пахотных земель.

Успехи предвоенных пятилеток в экономике были несомненны. За эти годы СССР стал индустриальной державой. Было построено более 9 тыс. новых крупных предприятий, возникли сотни новых городов. Объем промышленной продукции по сравнению с дореволюционным периодом возрос в 7,7 раза, а производство средств производства — в 13 раз. Посевные площади увеличились на 32 млн га, в том числе посевы зерновых — на 6 млн га, производство зерна — на 9 млн т, хлопка-сырца — на 1,5 млн т. Резко повысился уровень механизации сельского хозяйства. Было создано свыше 7 тыс. МТС, на полях работали 531 тыс. тракторов, 182 тыс. зерноуборочных комбайнов, 228 тыс. грузовых автомобилей, механизаторские кадры достигли 1,4 млн человек.

Рост объема промышленного и сельскохозяйственного производства не мог не вызвать потребность в улучшении транспортного обеспечения. Для дорожного строительства, увеличения подвижного состава постоянно увеличивались ассигнования. За эти годы длина железных дорог составила 106 тыс. км (71 тыс. км в 1913 г.).

34.3. Социальные преобразования в СССР

К концу 1930-х годов впервые в мире в СССР сформировалось социалистическое общество. В его основе лежала обобществленная, социалистическая (от лат. socialis — общественная) собственность на основные средства производства и власть трудящихся. Государственная (общенародная) собственность составляла уже в конце второй пятилетки 99,6% всех производственных фондов. В стране не было эксплуататорских классов, господствующими классами были рабочие и крестьяне, представители которых составляли подавляющее большинство в законодательной и исполнительной власти.

Успешное осуществление индустриализации, укрепление сельского хозяйства, высокие темпы экономического развития, накопления в народном хозяйстве позволили углублять и расширять в стране культурную революцию. Главными задачами такой революции были развитие народного просвещения, ликвидация неграмотности населения, развитие науки, утверждение в стране коммунистической идеологии.

Народное образование. Система подготовки кадров. С первых дней прихода к власти большевики уделяли самое серьезное внимание народному образованию. В 1918—1919 гг. декретами Совета народных комиссаров РСФСР началось преобразование на социалистический лад общеобразовательной школы. Школы были объявлены государственными учреждениями. Образование стало бесплатным. Школа отделялась от церкви. В школе отменялось преподавание вероучений, физическое наказание школьников. Каждая нация в стране получила право учить детей на родном языке. Была создана письменность для народов, ранее не имевших ее, что способствовало развитию национального самосознания и подготовки национальных кадров.

В помощь родителям по всей стране была развернута сеть детских дошкольных учреждений. Дети рабочих и крестьян получили широкий доступ к получению высшего образования.

Одной из важнейших задач новой власти стала ликвидация в стране массовой неграмотности. Для ее решения уже в 1920 г. при Народном комиссариате просвещения РСФСР была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности. Под ее руководством были открыты школы для взрослых, подготовлены и изданы миллионными тиражами буквари, в том числе на национальных языках. К этой работе были привлечены сотни тысяч учителей, работников культуры, военнослужащих. Результаты их работы были впечатляющими.

В школах для взрослых в 1920—1940 гг. грамоте обучилось около 60 млн человек. По демографической переписи 1939 г., грамотное население страны составило 87% против 24% в 1897 г.

За годы советской власти в стране была создана система подготовки кадров. В эту систему вошли практически не известные до этого профессионально-технические учреждения (школы фабрично-заводского ученичества, образованные в 1921 г., реорганизованные позже в ремесленные училища, а затем в профессионально-технические училища). В 1940 г. в почти 4 тыс. таких образовательных учреждениях училось около 1 млн учеников.



«Рабфак идет». Худ. Б. Иогансон. 1928

Одно из крупнейших достижений советской власти — сформированная система высшего образования. Расширению возможностей для поступления в вузы рабочей и крестьянской молодежи способствовало создание с 1919 г. рабочих факультетов (рабфаков), а затем и системы вечернего и заочного высшего образования. Благодаря принятым мерам по развитию высшей школы в стране была создана советская интеллигенция, а народное хозяйство обеспечено кадрами высшей квалификации. Если в 1913 г. в России было 136 тыс. специалистов с высшим образованием, то в 1941 г. — 909 тыс.

Культурное строительство. Одним из направлений культурного строительства в СССР были клубы, дворцы культуры и библиотеки. До революции клубы были привилегией дворян и купцов, да и то они были в крупных городах. Лишь с конца XIX в. благодаря земствам стали создаваться народные дома, имевшие библиотеки, читальные залы, книготорговые лавки. На всю Россию в 1917 г. было 237 таких учреждений.

Лишь при советской власти стала создаваться массовая сеть клубных учреждений. Появились новые формы клубов: избы-читальни, передвижные агитационные поезда, затем районные, городские дворцы культуры. Стали создаваться клубные учреждения, созданные по профессиональному признаку: дома ученых, архитекторов, учителей, актеров, металлургов, шахтеров и др. Число клубов выросло в 1940 г. до 118 тыс. Хотя в этих учреждениях и велась идеологическая работа среди населения, но главная их цель заключалась в том, что здесь миллионные массы населения приобщались к культуре на основе (невиданного до этого ни в одной стране) развития художественной, творческой самодеятельности. Был открыт доступ в искусство всем талантам. Из художественной самодеятельности вышли тысячи выдающихся деятелей советской культуры и искусства.

Если до революции было всего 14 тыс. массовых, доступных библиотек, то к 1940 г. их число превысило 95 тыс., а библиотечные фонды выросли с 9 тыс. до 185 млн экземпляров. Вся библиотечная сеть в этом году включала 277 тыс. библиотек, имевших библиотечные фонды 527 млн экземпляров.

Идеологический диктат в культуре. В первые послереволюционные годы представители левых направлений в искусстве, используя поддержку новой власти, призывали к отказу от старого культурного наследства, к переходу к пролетарской культуре. Созданный осенью 1917 г. Пролеткульт («Пролетарская культура») не только проповедовал эти идеи, но и активно их воплощал в жизнь.

Диктат в искусстве возрос с конца 1920-х годов и особенно в 1930-е годы с развитием в стране культа Сталина, идеологизацией культуры, с усилением борьбы против «классовых врагов на литературном, музыкальном фронтах». В целях усиления идейного руководства и контроля партии над литераторами в стране были закрыты писательские организации и создан единый Союз писателей. Аналогичные союзы были созданы для композиторов, кинематографистов, художников. С созданием этих объединений сформировалась система партийного и государственного руководства творческой интеллигенцией, что привело к ограничению свободы творчества. Путь к читателю, слушателю, зрителю был открыт только тем деятелям искусства, которые придерживались партийных установок, метода социалистического реализма, принципа партийности в искусстве. Деятели культуры и искусства, отказывающиеся следовать партийным идеологическим установкам, либо лишались возможности показать свои произведения, либо подвергались репрессиям.

Тем не менее, несмотря на идеологический диктат, революция открыла доступ к культуре и искусству миллионам людей разных национальностей. Таланты объявлялись национальным достоянием. В целях привлечения их на свою сторону Советское государство оказывало им моральную и материальную поддержку. Вводились государственные премии в области литературы и искусства. Деятели искусства избирались в законодательные органы, их именами называли города, улицы, пароходы, театры, клубы и т.д. Именно в эти годы советская культура и искусство выдвинули десятки писателей, композиторов, артистов, музыкантов, режиссеров, художников мирового уровня, внесших большой вклад в мировую культуру. Среди них писатель М.А. Шолохов, композиторы и музыканты Д.Д. Шостакович, С.С. Прокофьев, И.О. Дунаевский, Д.Ф. Ойстрах, Э.Г. Гилельс, кинорежиссеры С.М. Эйзенштейн, В.И. Пудовкин, М.И. Роом.

Смена государственной идеологии. Атеизм. В истории народов и государств смена экономической формации и политического строя чаще всего сопровождалась изменением идеологии. На смену рабовладельческого строя с языческими религиями пришел феодализм с христианством и мусульманством. Создание буржуазного общества привело к реформации католицизма и победе протестантизма. Формирование социалистического общества открыло путь к замене религии коммунистической идеологией. И во все времена борьба нового экономического и политического строя со старым сопровождалась борьбой новой идеологии со старой.

В России с приходом к власти большевиков на смену религиозной идеологии пришло материалистическое мировоззрение и атеизм. Уже в феврале 1918 г. декретом СНК РСФСР церковь (т.е. все конфессии, вероисповедания) была отделена от государства и школа от церкви. Конституцией РСФСР была провозглашена свобода совести, свобода отправления гражданами религиозных культов и свобода антирелигиозной пропаганды. Преподавание религиозных вероучений в государственных учебных заведениях не допускалось.

Таким образом, религия не была запрещена, как об этом иногда пишут, и, более того, В.И. Ленин был против «политической войны с религией». Однако церковь с приходом новой власти утратила свои экономические и идеологические позиции, а часть служителей религиозных культов пострадала. В основе этого лежал ряд причин.

На протяжении истории послереволюционной России взаимоотношения государства с церковью претерпели изменения и прошли путь от борьбы государства с церковью до их сотрудничества. Следует отметить, что в истории государств и религий борьба между ними не нова. Государство всегда преследовало ту религию, которая боролась или не поддерживала это государство. И наоборот, как только религия начинала поддерживать государство, она становилась государственной религией. Так было с христианством, которое, будучи на первых этапах своего развития тайным религиозным учением, не признавало императорской власти над душами людей, поэтому

преследовалось римскими властями. Однако, после того как отцы христианской церкви стали проповедовать лояльность к властям, христианство стало государственной религией. Примерно по такой модели строились взаимоотношения конфессий с советской властью.



Поверженный колокол Страстного монастыря

На первом этапе (1920—1930) эти взаимоотношения носили характер противостояния. Отделение церкви от государства, лишение ее государственной поддержки, конфискация части церковного имущества (главным образом церковных земель) не могло не выразиться в отрицательном отношении большинства священнослужителей к новому строю. Особенно это проявилось в годы Гражданской войны, когда конфессии встали на сторону сил, боровшихся с советской властью. Поэтому борьба с контрреволюцией распространялась на тех священнослужителей, которые ее поддерживали, следовательно, репрессиям подвергались те священнослужители, которые боролись с новой властью.

Отделение церкви от государства (церковь лишилась не только государственной поддержки, но и защиты), негативное отношение и воспитание нового поколения в духе атеизма к церкви способствовали разгрому храмов со стороны как властей, так и населения[189]. Храмы в СССР переоборудовались в клубы, кинотеатры, выставочные залы, архивы, склады, что вполне соответствовало старым международным традициям. Уже в середине 1930-х годов число храмов всех конфессий составило примерно 28% к числу действовавших до революции. В последующие годы их число сокращалось. Причиной тому были разрушения в годы войны, послевоенная реконструкция городов, массовое жилищное строительство, требовавшее строительных площадок в центрах старых городов, где стояли храмы.

34.4. Внешняя политика СССР

В конце 1920-х — начале 1930-х годов внешняя политика СССР характеризовалась, с одной стороны, ее идеологизацией, с другой — необходимостью упрочения международного положения страны. Идеологизация внешнеполитического курса выражалась в претворении в жизнь принципа пролетарского интернационализма. В соответствии с этим курсом советское правительство оказывало помощь компартиям, рабочим движениям в других странах. Это создавало трудности во взаимоотношениях СССР с многими государствами, видевшими в действиях советского правительства вмешательство во внутренние дела этих стран.

Одним из трагических последствий идеологизации внешней политики, проводимой И.В. Сталиным, было принятие в 1928 г. решения об отказе от сотрудничества с Коминтерном, а следовательно, и с социал-демократическими партиями Европы. Это привело не только к изоляции европейских компартий, но и самое главное — способствовало ослаблению левых сил в Германии, что привело к укреплению нацистской партии Германии, победе ее на выборах и приходу к власти Гитлера.

В то же время СССР, нуждаясь в развитии экономических отношений с другими странами, стремился выйти из экономической и политической изоляции. С середины 1930-х годов актуальными становятся проблемы обеспечения безопасности страны и поиска союзников. Поэтому в этот период советское правительство прилагает усилия по созданию системы коллективной безопасности. В 1934 г. СССР вступает в Лигу Наций[190].

Во второй половине 1930-х годов СССР активизирует свою внешнюю политику. Поиски внешних союзников приводят к подписанию в 1935 г. с Францией и Чехословакией договоров о взаимопомощи на случай агрессии на одну из договаривающихся сторон. В 1936 г. такой же договор был подписан с Монголией, а в 1937 г. — с Китаем.

В 1936 г. против СССР и стран III Коммунистического Интернационала с целью не допустить дальнейшего распространения советского влияния в мире был создан Антикоминтерновский пакт, в который вошли Германия и Япония, в 1937 г. к нему присоединилась Италия, в феврале 1939 г. — Венгрия и Манчжоу-Го[191], в марте — Испания.

В июле 1938 г. японские воинские части перешли советскую границу в районе озера Хасан, но были отброшены частями Красной Армии. В мае 1939 г. снова была сделана попытка вторжения японских войск в Монголию в районе реки Халкин-Гол. В соответствии с договором СССР с Монголией Красная Армия совместно с монгольскими частями разгромила японские военные части.

После захвата в марте 1939 г. Германией Чехии и Моравии советское правительство предпринимало попытку заключить с Англией и Францией соглашение о совместных действиях по отпору германской агрессии в Европе. В апреле 1939 г. советское правительство предложило заключить между этими странами тройственный договор о взаимопомощи и военной конвенции. Но Франция и Англия не желали брать на себя обязательств в случае нападения на одну из сторон. В августе в Москву для переговоров прибыли английская и французская делегации. Несмотря на то что СССР на переговорах представил конкретные планы участия в возможных военных операциях 120 пехотных, 16 кавалерийских дивизий, 9—10 тыс. танков, 5 тыс. артиллерийских орудий, Англия и Франция не только не подготовили подобных планов, но и не обеспечили согласия польского правительства на пропуск через Польшу в случае военного конфликта с Германией частей Красной Армии. При этом в июле-августе 1939 г. в Лондоне между Германией и Англией велись переговоры, на которых обсуждалась возможность подписания соглашения между этими странами о ненападении. В случае успешных

переговоров в Лондоне для СССР создавалась угроза войны без союзников на два фронта — европейском и дальневосточном.

В этих условиях советское правительство приняло предложение германского правительства о проведении переговоров. В Москву прибыла германская делегация во главе с министром иностранных дел И. Риббентропом. С советской стороны переговоры вел нарком иностранных дел В.М. Молотов. В ходе переговоров стороны пришли к соглашению о заключении договора сроком на десять лет, в соответствии с которым СССР и Германия принимали обязательства о ненападении. Договор имел Дополнительный Секретный протокол о разграничении сфер влияния между Германией и СССР в Восточной Европе на случай «территориально-политического переустройства». 23 августа 1939 г. договор, вошедший в историю как Пакт Молотова—Риббентропа, был подписан. В соответствии с этим договором в сферу интересов СССР включались Прибалтика, Бессарабия. Этот договор дал возможность СССР на два года отсрочить войну с Германией.



Подписание Пакта Молотова—Риббентропа

Обезопасив себя со стороны СССР, через несколько дней после подписания договора Германия 1 сентября 1939 г. напала на Польшу. 3 сентября в соответствии с выданными Польше гарантиями Англия и Франция объявили войну Германии. Польская армия, не получив помощи, была разбита. Германия захватила почти всю Польшу. 17 сентября СССР ввел свои войска в Западную Украину и Западную Белоруссию. 28 сентября 1939 г. был подписан советско-германский договор «О дружбе и границах», по которому западная граница СССР проходила по рекам Западный Буг и Нарев.

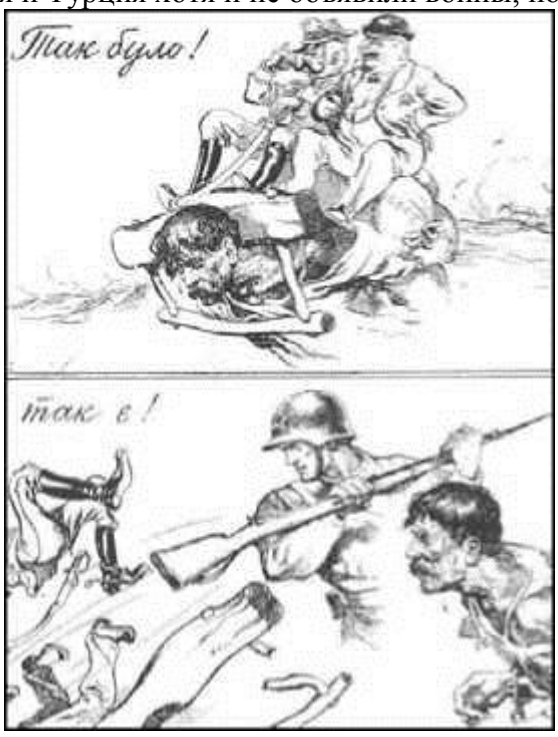
С Латвией, Литвой и Эстонией были заключены соглашения, в соответствии с которыми в этих странах были размещены советские вооруженные силы. На выборах, проведенных в этих государствах, к власти пришли коммунисты, и возглавляемые ими правительства приняли решения о вхождении этих стран в состав СССР.

В целях обеспечения большей безопасности Ленинграда и удаления от города советско-финляндской границы советское правительство предложило Финляндии за

территориальную компенсацию в другом районе перенести границу СССР на Корельском перешейке на запад от Ленинграда. В связи с отказом Финляндии удовлетворить эту просьбу 30 ноября 1939 г. войска Ленинградского военного округа начали военные действия против Финляндии. Красной Армии в ходе наступления пришлось прорывать хорошо укрепленную линию обороны противника. В марте 1940 г. с Финляндией был подписан мирный договор. В соответствии с его условиями советско-финляндская граница была перенесена от Ленинграда на 150 км. Кроме того, СССР была передана территория на полуостровах Средний и Рыбачий и в аренду на 30 лет был предоставлен полуостров Ханко.

Последней предвоенной акцией СССР на международной арене было требование к Румынии о возврате захваченной ею в 1918 г. Бессарабии. В июле 1940 г. было подписано соглашение между СССР и Румынией «О воссоединении Бессарабии и северной части Буковины с СССР».

К 1941 г. границы СССР на западе отодвинулись на расстояние от 300 до 600 км. За счет новых территорий население СССР увеличилось примерно на 14 млн человек. Вместе с тем расширился круг потенциальных противников СССР в будущей войне. В 1941 г. в войну против СССР вступили не только Германия, но и Финляндия, Румыния и Венгрия. Япония и Турция хотя и не объявили войны, но заняли враждебную для СССР позицию.



Советский плакат на украинском языке

Глава 35

Великая Отечественная война.

Послевоенные годы (1941—1950 гг.)

35.1. Великая Отечественная война

Причины и цели войны против СССР. Оправившись от поражения в Первой мировой войне, германская крупная буржуазия, не согласная с итогами Версальского мира, требовала пересмотра границ, возврата и перераспределения колоний. Она понимала, что своих требований можно добиться лишь военным путем, так как страны-победительницы не уступят ей части своих колониальных владений.

Германский империализм начал готовиться к войне. Ударным его отрядом стал фашизм.

В поисках «жизненного пространства» и чужих богатств, ослепленные фашистской идеологией, германские войска в 1941 г. вторглись на территорию СССР.

Главари фашистского государства не скрывали цели войны против СССР и, направляя на фронт миллионы немцев, в качестве трофея обещали им завоеванную страну и ее богатства.

Захват чужих территорий стал центром всей политики гитлеровской Германии. В первую очередь это касалось территории Советского Союза. Уже в 1925 г. в книге «Майн кампф» Гитлер сформулировал свою «восточную политику»:

Один из идеологов нацизма — А. Розенберг, бывший царский офицер, проповедовал уничтожение миллионов людей, рвался в Россию для грабежа и убийств. Именно ему Гитлер поручил руководство министерством по делам оккупированных территорий. Не скрывая истинные цели войны с Советским Союзом, Розенберг писал:

В государственном аппарате гитлеровской Германии еще до войны с Советским Союзом разрабатывались планы разграбления материальных ценностей СССР, уничтожения людского потенциала, создавались особые подразделения.

Гитлер не скрывал ненависти по отношению к славянам и другим народам СССР:

Гиммлер писал:

Именно Гиммлер планировал и осуществлял меры по уничтожению 30 миллионов славян, 6 миллионов евреев, сотен тысяч представителей других народов СССР, Восточной и Западной Европы. Геринг заклинал своих подчиненных: «Убивайте каждого, кто против нас, убивайте, не вы несете ответственность за это, а я, поэтому убивайте»[196].

Нацисты планировали выселить в Сибирь с Украины 65% украинцев, из Белоруссии — 75% белорусов. Освобожденные территории подлежали заселению немецкими колонистами. Гиммлер говорил:

Оставшееся в живых население советских территорий должно было стать рабами германских колонизаторов и обрекалось на постепенное вымирание. Вот какие директивы давал М. Борман в отношении восточных территорий:

Для германского капитала наша страна, ее богатства были огромным пирогом, который должен был стать призом для них — победителей. Уже в начале войны, 6 июля 1941 г., Гитлер говорил: «В принципе мы должны помнить, что необходимо умело разрезать этот пирог, с тем чтобы мы могли: во-первых, господствовать, во-вторых, управлять, в-третьих, извлекать выгоду»[199].

Вряд ли можно еще яснее выразить цель войны и планы в отношении завоеванных земель.

Первый этап войны (июнь 1941 — ноябрь 1942). Для СССР этот этап сложился неудачно. Вражеским войскам удалось продвинуться в глубь нашей страны, временно оккупировать значительные территории и нанести экономике страны огромный материальный урон.

Борясь за мировое господство, гитлеровцы понимали, что на пути их планов стоит Советский Союз, с которым рано или поздно придется столкнуться на полях сражений. Они отчетливо представляли, что это столкновение будет бескомпромиссным и жестоким. Фашисты тщательно готовились к такой войне. Германия намного раньше, чем СССР, перевела экономику на военные рельсы, сумев развить значительный экономический потенциал, который по ряду показателей был выше, чем в СССР, особенно в отраслях промышленности, имеющих определяющее значение в войне. В конце 1930-х — начале 1940-х годов Германия занимала первое место в мире по добыче бурого угля, производству алюминия, некоторых химических веществ, металлообрабатывающих станков, а по производству электроэнергии — второе. По производству стали, чугуна, электроэнергии, добыче угля Германия накануне войны в 1,5—2 раза превосходила СССР. К началу войны с СССР в военной промышленности Германии было занято 5,5 млн человек, т.е. бóльшая часть всех рабочих.

Немаловажное значение для развития экономического потенциала Германии и использования его в военных целях против СССР имел захват Австрии, Чехословакии, Польши, Франции и других европейских стран. На выполнение только военных заказов Германии работало около 5 тыс. предприятий оккупированных западноевропейских стран. Это предопределило перевес фашистской армии в вооружении в начале войны.

К 1941 г. Германия отмобилизовала огромную армию. С 1940 по 1941 г. численный состав ее вооруженных сил возрос с 3750 тыс. до 7330 тыс. На границах с СССР была сосредоточена подавляющая часть гитлеровских войск — 4,6 млн человек, а вместе с войсками ее союзников — 5,5 млн. Против СССР было выставлено 4980 самолетов, 4300 танков и штурмовых орудий, свыше 47 тыс. орудий и минометов. К этому следует добавить, что фашистская армия была раньше, чем в СССР, отмобилизована и перевооружена новым оружием, гитлеровские войска уже имели опыт современной войны на полях захваченных ими стран.

Но и с советской стороны имелись катастрофические просчеты. В результате репрессий Красная Армия была лишена главных военачальников и командиров. Заключив с Гитлером пакт о ненападении, Сталин переоценил его реальность, не обращал внимания на готовящееся нападение германских войск на СССР. По его приказу основная часть Красной Армии была сосредоточена у западной границы, и поэтому немецким войскам, располагающим значительными механизированными частями, удалось в результате глубоких танковых прорывов осуществить несколько окружений советских войск. В плену оказалось несколько миллионов советских солдат. Сосредоточенные у западных границ наши военно-воздушные части были разгромлены практически на аэродромах в первые часы и дни войны, что привело к господству немцев в воздушном пространстве. Уже в первый день германская авиация разбомбила около 70 аэродромов и уничтожила 1200 самолетов.

Огромной, оснащенной и обученной убивать фашистской армаде на западных рубежах нашей страны противостояли 2,9 млн советских бойцов, 1540 самолетов новых типов, 34 500 артиллерийских орудий и минометов, 1800 тяжелых и средних танков. В целом гитлеровские войска превосходили наши боевые силы по количеству войск почти в два раза, танкам — в три раза, боевым самолетам новых типов — в три раза, перевес артиллерии составлял 25%.

23 июня была создана Ставка Главного Командования (затем реорганизована в Ставку Верховного Главнокомандования). 29 июня образован Государственный комитет обороны (ГКО), обладавший всей полнотой государственной и партийной власти. ГКО и Ставку возглавлял И.В. Сталин.

Имевшийся в начале войны перевес в живой силе и технике, а также просчеты советского командования позволили гитлеровским войскам вести военные действия на советской территории и временно оккупировать Прибалтику, Украину, Белоруссию, Молдавию, часть РСФСР, дойдя осенью 1941 г. до Москвы[200].

В начале сентября противник замкнул кольцо блокады вокруг Ленинграда. 24 сентября немецким командованием был окончательно утвержден план операции «Тайфун», ставившей целью взятие Москвы. Началась Московская битва. В ходе летне-осенней кампании 1941 г. советские войска потеряли около 5 млн человек (2 млн убиты, 3 млн попали в плен). В августе был издан приказ наркома обороны № 270, объявлявший всех, оказавшихся в плену, предателями и изменниками.

19 октября 1941 г. в Москве было объявлено осадное положение. На некоторых участках немецкие части подошли к Москве на расстояние 25—30 км. Советское правительство прилагало максимальные усилия по мобилизации материальных и людских резервов для отпора фашистам под Москвой. В обороне города большую роль сыграло народное ополчение — студенты, учителя, преподаватели вузов, служащие. Для поднятия морального духа войск в Москве 7 ноября 1941 г. был проведен военный парад, участники которого тут же отправились на фронт. 6 декабря началось наступление частей нескольких фронтов Красной Армии, окончившееся разгромом немцев и освобождением к концу апреля 1942 г. Московской, Тульской, значительной части Калининской областей и ряда районов других областей.

Разгром немцев под Москвой имел не только военное, но и политическое и психологическое значение. Это было первое крупное поражение немецких войск во Второй мировой войне, которое заставило немцев изменить свою военную тактику, в основе которой лежала идея «блицкрига» — молниеносной войны, изменить свои военные планы. Эта победа Красной Армии привела, с одной стороны, к укреплению антигитлеровской коалиции, а с другой — к ослаблению взаимоотношений Германии с Японией и Турцией, не вступивших в войну на ее стороне.

Тем не менее, оправившись от первого поражения, немецкое командование в целях перекрытия советских путей поступления нефти с Кавказа и окружения Москвы с востока летом 1942 г. предпринимает крупное наступление в направлении Волги, Дона, Кавказа.

В результате значительного перевеса немецких войск в живой силе и технике, а также тактических просчетов советского верховного командования и лично Сталина, который переоценил возможности Красной Армии и ошибся в направлении главного удара немецких войск, а поэтому дал неверные указания о распределении сил и средств по стратегическим направлениям ведения военных действий в августе 1942 г., немецкие войска вышли к Сталинграду, захватили Краснодар, дошли до Главного Кавказского хребта и тем самым еще больше ослабили наш экономический и людской потенциал, необходимый для ведения войны. Поражением закончилась и Керченская операция: в Крыму в плен попали около 150 тыс. человек.

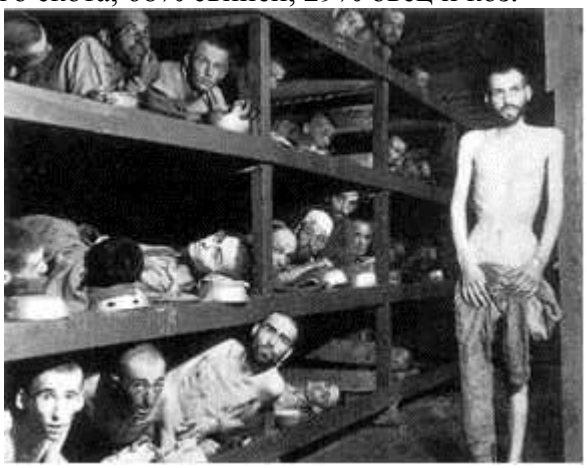
В июле 1942 г. был издан приказ наркома обороны № 227 («Ни шагу назад!»), объявлявший любое отступление без разрешения командования предательством. Создавались заградительные отряды, имевшие право расстреливать отступавших на месте.

25 августа 1942 г. началась Сталинградская битва, от результата которой во многом зависел ход войны. После длительных оборонительных боев 19 ноября советские войска перешли в контрнаступление и уничтожили крупную группировку вражеских войск.



Сталинградская битва

Следует отметить, что на территории, подвергшейся временной оккупации, в 1941 г. проживало 88 млн человек, или 40% всего населения СССР, 32% рабочих и служащих. Здесь находилось 33% основных фондов предприятий, производивших 33% валовой продукции всей промышленности страны. Оккупанты захватили огромную территорию с плодородными землями, на которой до войны было занято посевами зерновых и технических культур свыше 70,8 млн га, или 47% всего пахотного поля страны, собиралось 38% зерна, 53% льна-долгунца, выращивалось 45% поголовья крупного рогатого скота, 68% свиней, 29% овец и коз.



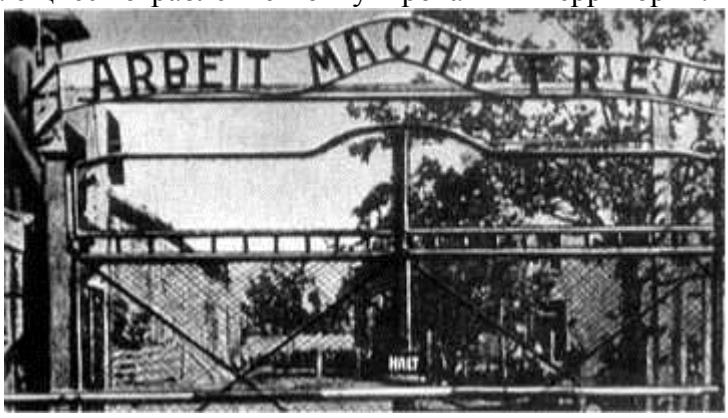
В концлагере

Особенно неоценимы и невосполнимы потери нашего народа. 27 млн советских людей погибли на полях сражений, в концентрационных лагерях, на фашистской каторге, расстреляны и замучены на временно оккупированных территориях.

Нуждаясь в трудовых ресурсах, германские фашисты стали в больших масштабах угонять на работу в Германию население оккупированных ими стран. Из Советского Союза на германскую каторгу было угнано 4 млн человек. Вместе же с военнопленными их было гораздо больше. Об этом свидетельствуют следующие данные. В 1945 г. из Германии было репатриировано более 5 млн советских граждан, в том числе 3,1 млн мужчин, 1,4 млн женщин и 600 тыс. детей. Взрослые использовались в качестве рабов в промышленности и сельском хозяйстве, а дети — часто в качестве доноров, у которых бралась кровь для раненых немецких солдат. Сотни тысяч не вернулись, погибнув в Германии от пуль, болезней и голода.

Еще до начала войны с Советским Союзом, во время разработки «Плана Барбаросса», предусматривались меры экономического характера на территориях СССР,

которые планировалось захватить. Геринг откровенно заявлял: «Я намереваюсь грабить, и именно эффективно»[201]. Для организации грабежа ресурсов захваченных районов был создан подчиняющийся Герингу «экономический штаб особого назначения Ольденбург». Штаб руководил хозяйственными инспекциями во всех крупных захваченных городах. В подчинении инспекции находились специальные команды, непосредственно занимающиеся ограблением оккупированных территорий.



Ворота Освенцима (надпись «Труд делает свободным»)

В специальных подразделениях по руководству «восточными территориями» работали тысячи военных и чиновников, грабивших и вывозивших в Германию все, что можно было увезти из СССР. Вместе с армией и государственными чиновниками в нашу страну хлынули многочисленные представители германских концернов, которые поспешили основать на оккупированных территориях СССР свои филиалы. В их числе были: «Маннесман — Украина АГ», филиалы «Украина» компании Крупп, «Герман Геринг — железо и сталь» и многие другие, главной и единственной целью которых был грабеж.

Грабеж чужих ценностей, возведенный в ранг государственной политики, был одной из задач гитлеровских планов войны против Советского Союза.

Нацисты не только разграбили достояние народов СССР, еще более значительный ущерб нанесен ими разрушением материальных ценностей на временно оккупированных территориях. В истории всех войн, шедших ранее, ни одна армия не разрушала так методично и планомерно, так жестоко и хладнокровно захваченные во время военных действий чужие территории, как это делали на нашей земле гитлеровские войска. Специальные команды факельщиков для поджога зданий, взрывателей для уничтожения не только промышленных объектов, но и театров, музеев, детских садов и больниц впервые создала германская армия.

В одной из директив Гитлера своим отступающим войскам приказывалось:

«Зона пустыни» — это порождение германского фашизма. Это первый в новой истории человечества прецедент в официальной политике одной из воюющих сторон по отношению к другой. Ни одна страна, ни в одной из войн не несла таких потерь и на такой обширной территории, как СССР в период Великой Отечественной войны. Перед масштабами и ужасами творимых фашистами разрушений меркнут самые страшные страницы всемирной истории.

Еще ужаснее были планы фашистов в случае их победы. Страшную судьбу готовили они для Москвы, Ленинграда и других крупнейших центров нашей страны. Для Москвы была уготовлена участь быть полностью разрушенной. После захвата Ленинграда фашисты должны были его взорвать и сравнять с землей.

В директиве германского военно-морского штаба от 22 сентября 1941 г. «О будущности города Петербурга» указывалось:

Гитлеровцы не рассчитывали на патриотизм советского народа, на его морально-политическое единство, волю к победе. Они не ожидали, что за украинскую землю будут отдавать свои жизни сыны России, а за русскую, белорусскую, эстонскую и другие на

смерть пойдут сыны Украины, Грузии, Армении, Казахстана и других советских республик.

Зная многонациональный состав нашего государства, фашисты надеялись использовать известный всем угнетателям еще с древнейших времен принцип «Divide et impera» — «Разделяй и властвуй», разъединить советские народы, натравить их друг на друга, сделать так, чтобы часть из них не участвовала в борьбе с ними. И здесь они жестоко просчитались. Все нации СССР встали на защиту своей Родины. О многонациональном составе наших войск свидетельствуют следующие данные. Документальные материалы по 13 армиям и более чем 250 стрелковым дивизиям всех действующих фронтов показывают, что в каждой дивизии вместе с воинами русской национальности, составлявшими основное ядро, плечом к плечу сражались представители всех других народов Советского Союза. Так, в 200 стрелковых дивизиях, объединявших более 1 млн воинов, процент русских в различные месяцы 1943 г. колебался от 58,32 до 65,62%, украинцев — от 11,62 до 22,27%, узбеков — от 2,02 до 4,44%, казахов — от 1,57 до 3,05%, татар — от 1,83 до 2,69%, белорусов — от 1,35 до 2,66%, азербайджанцев — от 1,40 до 1,75%, грузин — от 1,17 до 1,82%, армян — от 1,36 до 1,77%, евреев — от 1,28 до 1,56%, эстонцев — от 0,86 до 1,35%, мордвин — от 0,62 до 0,95%, чувашей — от 0,58 до 0,90%, таджиков — от 0,25 до 0,87%, киргизов — от 0,36 до 0,84%, башкир — от 0,35 до 0,60%, марийцев — от 0,19 до 0,31%, удмуртов — от 0,20 до 0,30%, латышей — от 0,18 до 0,29%, литовцев — от 0,11 до 0,27%, народностей Дагестана — от 0,15 до 0,26%, коми — от 0,13 до 0,20%, осетин — от 0,14 до 0,19%, бурят — от 0,09 до 0,16%, карелов — от 0,06 до 0,12%, калмыков — от 0,06 до 0,11%.

Героическую борьбу с врагом вели воины всех национальностей. Среди 11 603 воинов, удостоенных в годы Великой Отечественной войны высшей награды Родины — звания Героя Советского Союза, — воины 60 национальностей и народностей. Это высокое звание присвоено 8160 русским, 2069 украинцам, 309 белорусам, 161 татарину, 108 евреям, 96 казахам, 90 грузинам, 90 армянам, 69 узбекам, 61 мордвину, 44 чувашам, 43 азербайджанцам, 39 башкирам, 32 осетинам, 18 марийцам, 18 туркменам, 15 литовцам, 14 таджикам, 13 латышам, 12 киргизам, 10 коми, 10 удмуртам, 9 эстонцам, 9 карелам, 8 калмыкам, 7 кабардинцам, 6 адыгейцам, 5 абхазцам, 3 якутам, 2 молдаванам и представителям многих других национальностей. Многим из них это звание присвоено посмертно.

Трагической страницей истории Великой Отечественной войны стала депортация в Казахстан, Сибирь и другие восточные районы страны многих народов (поволжских немцев, калмыков, чеченцев, ингушей, карачаевцев, балкарцев, ногайцев, крымских татар, турков-месхитинцев), обвиненных в пособничестве оккупантам[204].



Советские дети в концлагере. 1944

Мобилизация сил на разгром врага. Любая война сопряжена с материальными и людскими потерями. Но особенно большие потери она несет хозяйству и населению районов, где проходят военные действия, и районов, подвергшихся оккупации. Это главная причина огромных разрушений. Война дважды пронеслась по одним и тем же территориям. В результате ожесточенных боев, когда города, поселки, деревни по несколько раз переходили из рук в руки, они подвергались разрушениям.

С первых же часов войны враг обрушил на города Советского Союза смертоносный груз тысяч германских самолетов. Их главной целью были промышленные объекты в глубине территории страны. Попавшие под бомбежку объекты срочно восстанавливались, чтобы обеспечить фронт оружием.

Еще более значительные объемы строительно-монтажных работ были связаны с перебазированием промышленных предприятий в восточные районы нашей Родины. Уже 27 июня 1941 г. было принято решение об эвакуации огромного числа предприятий. Эвакуация промышленных предприятий имела огромное экономическое и оборонное значение. Она позволила сохранить для страны значительную часть военно-экономического потенциала тех районов, которые попадали в зону оккупации, сорвать планы гитлеровцев лишить в результате блицкрига Советский Союз промышленной базы, в первую очередь базы по производству металла и угля, а следовательно, лишить Красную Армию потенциальной возможности вооружаться в ходе войны. Перебазирование такого количества предприятий в восточные районы послужило мощным толчком для их индустриального развития как в военные годы, так и в послевоенный период.

Эвакуированные заводы и фабрики в основном направлялись в восточные районы РСФСР, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркмению и Киргизию. В июле—ноябре 1941 г. на Восток страны было перебазировано 1523 промышленных предприятия. К весне 1942 г. в восточные районы прибыло 7,4 млн человек.

Созданная новая промышленная база стала основным поставщиком всех важнейших видов продукции. Уже в 1942 г. промышленные предприятия восточных районов производили 100% тракторов, 99% кокса, 97% железной руды, 97% чугуна, 87% стали, 90% проката, 82% угля, 52% станков, 59% электроэнергии. Этот экономический потенциал сыграл решающую роль не только в обеспечении фронта вооружением, но и в восстановлении народного хозяйства районов, освобожденных от немецкой оккупации.

С приближением вражеских войск эвакуировались не только промышленные предприятия. На Восток отправлялось имущество колхозов и совхозов. Более 10 млн голов скота было перегнано с Украины в восточные районы, из Белоруссии — 395 тыс. голов крупного рогатого скота, 248 тыс. овец, 15 тыс. свиней.

Благодаря усилиям эвакуированного и местного населения на Востоке страны была решена жизненно важная в то время задача обеспечения фронта вооружением и продовольствием.

В связи с потерей в первый период войны части территорий страны, перемещением значительной части экономического потенциала на Восток, необходимостью перестройки экономики на военные рельсы национальный доход СССР в 1941 г. снизился на 1/3. Начиная с 1943 г. национальный доход постепенно стал увеличиваться. В 1944 г. он возрос уже на 30%, хотя его объем и к концу войны не достиг довоенного уровня.

Несмотря на все трудности военного времени, огромные разрушения в народном хозяйстве, главным источником доходов государственного бюджета продолжали оставаться поступления от государственных предприятий. В результате осуществления в отраслях народного хозяйства организационно-технических мероприятий, направленных на рост производительности труда, снижение издержек производства и себестоимости продукции, существенно улучшились экономические показатели деятельности предприятий и организаций. С 1942 по 1945 г. доходы государственного бюджета возросли на 60 млрд руб.

Одним из источников дополнительных средств стали поступления от населения (налоги, государственные займы и др.). С введением в начале войны некоторых новых налогов (военного и других) их удельный вес в бюджете возрос с 5,2% в 1940 г. до 13,2% в 1945 г. Значительная финансовая помощь населения государству оказывалась и в виде подписки на государственные займы. За годы войны было выпущено четыре государственных займа. В результате реализации их среди населения в государственный бюджет поступило 76 млрд руб. В целом с 1942 по 1945 г. общие поступления от населения в бюджете возросли на 36 млрд руб.

По мере восстановления эвакуированной на Восток страны промышленности и ее дальнейшего развития расширялись возможности для увеличения средств на народное хозяйство. Эти расходы не только росли, но и увеличивался их удельный вес в бюджете. Если в 1942 и 1943 гг. их доля составляла соответственно 17,3 и 15,8% общих бюджетных расходов, то в 1944 и 1945 гг. — 20,3 и 24,9%. Несмотря на условия военного времени, расходы на социально-культурные мероприятия не уменьшались, а даже росли абсолютно и относительно. В 1942 г. их удельный вес составил 16,6%, в 1943 г. — 17,9%, в 1944 г. — 19,4%, в 1945 г. — 21,0%. Одной из причин роста расходов на народное хозяйство и социально-культурные мероприятия была необходимость развертывания восстановительных работ в районах, подвергшихся фашистской оккупации. Советское государство прилагало максимальные усилия для изыскания средств, с тем чтобы оказать помощь пострадавшим от оккупантов районам.

Но был еще один источник средств, основанный на высочайшем патриотизме советских людей, на их стремлении оказать всемерную помощь государству, на их желании сделать все, чтобы приблизить день Победы, — добровольные взносы, которые поступали в созданные «Фонд Красной Армии» и «Фонд восстановления хозяйства в освобожденных от оккупантов районах». Вносились наличные деньги, драгоценности, облигации госзаймов, сельскохозяйственные продукты, отчисления от заработной платы и др. Все слои населения участвовали в этом патриотическом движении: рабочие, колхозники, ученые, писатели, артисты, пенсионеры, студенты и школьники. Всего за годы войны от населения поступило в виде добровольных взносов 94,5 млрд руб., 130,7 кг золота, 13 кг платины, 9,5 т серебра, значительное количество драгоценных изделий, облигаций и инвалюты.

Одной из острейших проблем в годы войны была нехватка рабочих рук. На поля сражений ушли миллионы наиболее здоровых мужчин. К концу войны личный состав вооруженных сил нашей страны насчитывал 11,4 млн человек. Для формирования все увеличивающихся технических частей Красной Армии призывались квалифицированные рабочие и сельские механизаторы. На оккупированной территории осталось 45% довоенного населения страны. Численность рабочих и служащих в народном хозяйстве снизилась с 31,2 млн в 1940 г. до 18,4 млн в 1942 г., в том числе в промышленности — с 11,0 млн до 7,2 млн человек. Естественно, что это обострило проблему рабочих кадров.

Важнейшей оборонной и народно-хозяйственной задачей было вовлечение в производство дополнительных трудовых ресурсов. Источником их могли быть только женщины, пенсионеры и подростки.

На металлургических заводах восточных районов в 1943 г. удельный вес женщин составлял 40,9%. В целом по народному хозяйству численность женщин с 1940 по 1945 г. возросла на 20,6%, а их удельный вес — с 39 до 56%, в том числе в промышленности — до 52%. Женщины освоили мужские специальности: они составляли 33% машинистов паровых машин, 33% — токарей, 31% — сварщиков и т.д. Особенно возросла роль женщин в сельском хозяйстве. Здесь они почти полностью заменили ушедших на фронт мужей, братьев, отцов.

Материально-техническое обеспечение армии, требующее непрерывного расширения военного производства и обновления военной техники, восстановление разрушенного войной хозяйства самым тесным образом были связаны с необходимостью

постоянного роста основных фондов как базы расширенного воспроизводства. Осуществление же в годы войны расширенного воспроизводства осложнялось рядом важных обстоятельств, среди которых высокий удельный вес в совокупном общественном продукте военной продукции; недостаток квалифицированных рабочих кадров, призванных в действующую армию; изъятие в результате оккупации и разрушений из экономического потенциала значительных объемов основных фондов.

В этих условиях огромное значение для экономики и обороноспособности нашей страны имели промышленные центры, созданные в предвоенные и военные годы в восточных районах РСФСР и республиках Средней Азии. Их наличие позволило и в годы войны постоянно расширять воспроизводство и наращивать экономический потенциал государства. За период 1942— 1944 гг. на Востоке страны было построено 2250 крупных промышленных предприятий, а в освобожденных районах восстановлено свыше 6 тыс. предприятий. Введено в действие 100 тыс. металлорежущих станков, 24 доменных и 128 мартеновских печей, 70 электропечей, 56 прокатных станов, 67 коксовых батарей, угольных шахт с добычей 73 млн т угля в год, электростанций мощностью 3,4 млн кВт.

Вторая мировая война еще в большей степени показала, что в современных боевых операциях побеждает сторона, лучше оснащенная военной техникой, то есть в конечном итоге побеждает армия, страна, имеющая в тылу мощную промышленную базу, способную в короткий срок дать фронту в необходимом количестве качественное вооружение.

Если в начале войны с СССР германская армия превосходила Красную Армию по танкам почти в три раза, самолетам — в три раза, артиллерии — на 25%, то в дальнейшем, по мере того как эвакуируемые на Восток военные заводы стали развертывать свои производственные мощности, это превосходство было утеряно. Советские войска стали с каждым месяцем получать больше вооружения. Когда к концу 1942 г. советской оборонной промышленности удалось довести выпуск вооружения до уровня, обеспечивающего материально-техническое превосходство наших войск над немецкими, на фронтах произошел перелом в военных действиях в нашу пользу. В годы войны СССР производил в среднем в год 27 тыс. боевых самолетов, 24 тыс. танков, 47 тыс. орудий и минометов, Германия (совместно с союзниками и оккупированными странами) — соответственно 20 тыс. самолетов, 13 тыс. танков, 25 тыс. орудий.

Одним из экономических источников в годы Великой Отечественной войны была помощь нашей стране со стороны государств антигитлеровской коалиции. По соглашению между США, Великобританией и Канадой Советскому Союзу в военный период в виде помощи было поставлено вооружение, продовольствие и оборудование на сумму 9,8 млрд долл. Хотя эта сумма значительна, но весь импорт в военные годы составил лишь около 4% промышленного производства СССР за этот период. Поэтому эти поставки не сыграли серьезной роли в решении военных и гражданских задач СССР.

В целом можно констатировать, что экономика СССР в годы Великой Отечественной войны оказалась более крепкой, а промышленность и сельское хозяйство — более производительными, чем немецкая экономика. Это позволило добиться перевеса в вооружении и на этой основе выстоять в войне и победить германскую армию.

Была еще одна немаловажная сила. На оккупированной германскими войсками территории страны развивалось партизанское движение. В партизанских отрядах и соединениях насчитывалось свыше 1 млн человек. Стратегическое руководство партизанским движением осуществляла Ставка Верховного Главнокомандования через Центральный штаб партизанского движения. Партизаны освобождали целые районы, совершали рейды, разрушали коммуникации противника, вели разведку, взаимодействовали с Красной Армией.



Белорусские партизаны. 1943

Второй этап войны (ноябрь 1942 — декабрь 1943). Этот этап можно охарактеризовать как период перелома. Мобилизовав и сосредоточив на южном фланге значительные военные ресурсы, советское командование в ноябре 1942 г. начало наступление в районе Сталинграда. Это была титаническая битва. Гитлер решил, что Сталинград должен быть взят во что бы то ни стало и что немцы не отступят. Сталин направил туда Г.К. Жукова, чтобы обеспечить победу. Красная Армия взяла в кольцо 330-тысячную группировку противника. Потеряв возможность соединиться с другими частями, она была обречена. Жестокие бои продолжались до тех пор, пока 91 тыс. уцелевших, включая фельдмаршала фон Паулюса, не сдалась 31 января 1943 г.

Одновременно с этой победой удалось нанести поражение немцам на Северном Кавказе, в районе Великих Лук, Ржева, Ворошиловграда, Воронежа. В январе 1943 г. была прорвана блокада Ленинграда.

Потерпев поражение в зимней кампании 1942—1943 гг., немецкие войска, получив сильное подкрепление, сосредоточились для контрнаступления в районе Курска. 5 июня началось наступление немцев из районов Орла и Белгорода, положившее начало Курской битве. Но немецким частям удалось продвинуться лишь на 12—35 км. 12—15 июня 1943 г. началось контрнаступление советских войск Западного и Брянского фронтов, а 3 августа — Воронежского и Степного фронтов. 5 августа были освобождены Орел и Белгород. Фашисты потеряли 30 дивизий, свыше 500 тыс. солдат. Курская битва привела к окончательной потере немцами стратегической инициативы и стала завершением коренного перелома в Великой Отечественной войне. 6 ноября 1943 г. завершилась битва за Днепр.

В течение 1943 г. были освобождены Брянск, Донбасс, Левобережная Украина, Киев, Смоленск, Новороссийск, почти две трети оккупированной немцами территории СССР. Захвачены важные плацдармы в Крыму.

Военные операции этого периода внесли существенные изменения в военно-политическую международную обстановку. Повысился международный авторитет СССР. На прошедшей в Тегеране в 1943 г. конференции глав правительств «большой тройки» (И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт и У. Черчилль) были согласованы сроки совместных военных действий. Из состояния войны была выведена союзница Германии — Италия. Усилилось сопротивление порабощенных народов Европы против фашистских оккупантов.

Третий, завершающий этап войны (январь 1944 — май 1945). Советские войска уверенно продвигались на Запад. В январе 1944 г. была полностью снята блокада Ленинграда. За время блокады от голода и болезней погибло 641 тыс. 803 человека, от бомбежек и артобстрелов — около 17 тыс. человек, 34 тыс. были ранены, разрушено более 3 тыс. зданий, более 7 тыс. повреждено.

В ходе зимней кампании 1944 г. советские войска освободили Правобережную Украину и вышли на государственную границу, освободили Ленинградскую область. Весной были освобождены юг Украины, Крым, войска перешли границу с Румынией. В результате операции «Багратион» (июнь—август 1944) освобождены Белоруссия и часть Прибалтики. В июне— августе освобождена Карелия, в сентябре — Западная Украина,

Молдавия, Прибалтика. Из состояния войны были выведены союзники Германии — Финляндия, Румыния.

В ноябре 1944 г. войска Германии и ее союзников были изгнаны с территории СССР. Военные действия были перенесены на территории Венгрии, Польши и других восточноевропейских государств.

6 июня 1944 г. высадкой союзнических войск в Нормандии был открыт Второй фронт в Европе.

В феврале 1945 г. состоялась Крымская (Ялтинская) конференция, на которой были решены вопросы, связанные с проблемами окончательного разгрома Германии и ее послевоенного положения, с вступлением СССР в войну против Японии.

В ходе военной кампании 1945 г. были освобождены Польша, Чехословакия, Венгрия. 16 апреля началась Берлинская операция. Берлин был окружен, 30 апреля взят Рейхстаг, а 2 мая берлинский гарнизон капитулировал. 8 мая в пригороде Берлина Карлсхорсте был подписан Акт о полной капитуляции Германии.



Знамя Победы над Рейхстагом

Военные действия советских войск в Европе завершились освобождением 9 мая 1945 г. восставшей против немцев Праги. В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР 9 мая стал праздником — Днем Победы.

Согласно договоренности между союзниками на Крымской конференции 8 августа 1945 г. СССР объявил войну Японии. 9 августа советские войска совместно с военными частями Монгольской Народной Республики начали наступление против японской Квантунской армии, которая к 20 августа была разгромлена. В ходе военных операций против Японии были освобождены Южный Сахалин, Северо-Восточный Китай, Северная Корея. С подписанием 2 сентября 1945 г. Акта о полной капитуляции Японии была завершена Вторая мировая война.

Итоги войны. Главный итог Великой Отечественной войны — победа народов СССР над сильным и жестоким врагом. Эта победа позволила отстоять не только народам СССР, но и Западной Европы свободу и независимость. Но цена этой победы огромна. Более 27 млн советских людей погибли, в том числе свыше 11 млн человек отдали свои жизни на фронтах. Людские потери Германии, начавшей войну на три года раньше, чем СССР, составили 13 млн человек.

В результате военных действий на территории западных районов Советского Союза, грабежей и разрушений, произведенных на временно оккупированных территориях военными и гражданскими властями гитлеровской Германии, народному хозяйству нашей страны был нанесен огромный экономический урон. По данным Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, в стране полностью или частично было разрушено 1710 городов и более 70 тыс. сел и деревень. Фашисты сожгли и разрушили свыше 6 млн

зданий и лишили крова свыше 25 млн человек, разрушили и нанесли тяжелые раны крупнейшим промышленным и культурным центрам нашей страны.

Фашисты разрушили 31 850 промышленных предприятий, где до войны трудилось около 4 млн рабочих, 65 тыс. км железнодорожной колеи, 4100 железнодорожных станций. Колоссальный ущерб был причинен сельскому хозяйству. Разорены и разграблены 98 тыс. колхозов, 1876 совхозов, 2890 МТС. Были разграблены и уничтожены сотни тысяч социально-культурных и коммунально-бытовых учреждений и предприятий. В результате военных действий, разграбления и уничтожения фашистами имущества Советский Союз потерял около 30% национального богатства.

В стоимостном выражении ущерб, причиненный народному хозяйству СССР, сельским и городским жителям только путем прямого уничтожения имущества граждан, колхозов, общественных организаций, государственных предприятий и учреждений, оценивается в сумме 679 млрд руб. в государственных ценах 1941 г. В том числе государственным предприятиям и учреждениям — 287 млрд руб., колхозам — 181 млрд руб., сельским и городским жителям — 192 млрд руб., кооперативным, профсоюзным и другим общественным организациям — 19 млрд руб. Это составило около 2/3 по отношению к национальному имуществу СССР, находящемуся до войны на территории, подвергшейся временной оккупации.

Естественно, что этими суммами не исчерпываются все расходы на войну и понесенные воюющими странами потери. В первую очередь велики дополнительные потери тех стран, по территории которых прошли военные действия. Расчеты французского экономиста А. Клода свидетельствуют, что общая стоимость разрушений, произведенных в ходе войны в европейских государствах, составила 260 млрд долл. (в ценах 1938 г.). Из этой суммы на СССР приходится 128 млрд долл. (679 млрд руб.), Германию — 48 млрд, Францию — 21,5 млрд, Польшу — 20 млрд, Англию — 6,8 млрд долл.

Таким образом, общая сумма издержек, понесенных во Второй мировой войне, составила: в СССР — 485 млрд долл. (2 трлн 569 млрд руб.), в Германии — 320 млрд долл., США — 275 млрд, в Англии с Канадой — 126,9 млрд, в Италии — 94 млрд, Японии — 56 млрд, во Франции — 36,5 млрд долл. Несмотря на то что война пришла в Советский Союз позже, чем в другие страны, урон, нанесенный нашей стране, был значительно выше.

Неотвратимость возмездия за преступления. Уничтожение миллионов советских людей в годы Великой Отечественной войны лишило нашу страну миллионов рабочих рук, что внесло очень серьезные затруднения в послевоенное восстановление народного хозяйства. Последствия такого большого урона людских ресурсов отразились на последующей демографической ситуации в СССР, выразившейся в снижении в послевоенные годы рождаемости, а затем в «повторном эхе войны», когда стало меньше детей от лиц, родившихся в военные годы.

Итогом Второй мировой войны было еще одно немаловажное для истории человечества событие. XX век можно охарактеризовать как столетие огромных гуманитарных катастроф. В результате мировых и локальных войн, революций, гражданских войн, бесчинств диктаторов, концентрационных лагерей погибли десятки миллионов людей. В целях самосохранения, для наказания лиц, виновных в массовых убийствах людей и для назидания потомкам, будущим завоевателям и диктаторам, человечество решило вернуться к древнему принципу определения меры наказания — «око за око». Жестокости государственных убийц противопоставлялось адекватное наказание. Произошло изменение общественного сознания. Если раньше завоеватели, полководцы, монархи, повинные в необоснованных массовых убийствах, входили в историю как великие люди, то сейчас к подобным историческим личностям стали относиться как к преступникам.

Впервые за многотысячелетнюю историю государств был создан прецедент, когда союзники по антигитлеровской коалиции после победного окончания войны принимают решение о наказании нацистских преступников за совершенные ими преступления против мира и человечности. Это была не месть победителей, как ее хотят представить некоторые политики и историки, сочувствующие нацистам. Судили не немецкий народ, не немецкую армию, а главарей, отдававших приказы об уничтожении мирных жителей.

Руководствуясь этими принципами, 20 ноября 1945 г. в Нюрнберге, в городе, в котором проводились помпезные съезды нацистской партии, приступил к работе Международный военный трибунал. Перед судом предстали оставшиеся в живых главные партийные, государственные и военные деятели нацистской Германии.

В ходе многомесячной работы Трибунала были доказаны злодеяния нацистов. Многие руководители Германии, мнившие себя элитой человечества, сверхчеловеками, носителями «высшей германской цивилизации», были судимы как обыкновенные уголовники. Поэтому и вид наказания им был установлен как для вульгарных разбойников — даже не расстрел, а простая виселица. Риббентроп, Кейтель, Кальтенбрюнер, Розенберг, Франк, Фрик, Штрейхер, Заукель, Йодль, Зейс-Инкварт были повешены 16 октября 1946 г.

Страшась неотвратимости наказания, до суда покончили самоубийством Гитлер и его жена Ева Браун, Геббельс со своей семьей, Гиммлер, после суда — Геринг.

К пожизненному заключению и длительным срокам заключения были приговорены другие высокопоставленные деятели нацистского государства. Трибунал признал преступными организациями элитные органы нацистской партии и госбезопасности (штурмовые отряды — СА, охранные отряды — СС, службу безопасности — СД, государственную тайную полицию — гестапо). Работники этих органов, военнослужащие любой национальности, виновные в убийствах и грабежах мирных жителей, объявлялись вне закона, а срок их преследования был неограничен. Таким образом, непосредственных исполнителей преступлений в течение десятилетий вылавливали и судили.

Практика преследования лиц, совершивших преступления против человечности, была подтверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН в 1946 г. Отныне уголовное дело против каждого руководителя государства, совершившего преступления против своего народа или других народов, может быть возбуждено в международной организации, что и произошло с диктаторами из Южной Кореи, Чили, Ирака и др.

Объективности ради надо отметить, что идея наказания виновников массовых убийств появилась в российском обществе еще в ходе Февральской революции в 1917 г., когда по решению Государственной думы была создана специальная комиссия по расследованию преступлений против российских народов бывшего императора Николая II, его жены и министров (Русско-японская война, Первая мировая, «Кровавое воскресенье», Ленский расстрел и др.).

Зло должно быть наказано. Безнаказанность ведет к увеличению зла. Убийство людей безнравственно. Но есть убийство и есть возмездие, и ставить между ними знак равенства нельзя. Поэтому, когда в среде националистов раздаются голоса, осуждающие союзников за совершенные ими казни нацистских преступников, а российские монархисты осуждают большевиков за казнь Николая II, возникают вопросы. Почему они не вспоминают о миллионах убитых людей, почему они не хотят признать факт, что и нацисты и царь совершали преступления против человечности и их смерть есть не убийство, а возмездие за преступления?

Преступления против человечности совершил и Сталин. Если Гитлер уничтожал огромные массы людей чужих стран для расширения германского «жизненного пространства», то Сталин погубил миллионы людей собственной страны, чтобы держать народ в страхе и повиновении, чтобы не было инакомыслия, а тем более критики действий вождя, авторитет которого должен быть непререкаем. Немаловажным фактором репрессий были ненормальная психика Сталина, комплекс преследования, постоянная

боязнь покушений, заговоров, крайняя подозрительность. Для достижения своих целей он использовал органы безопасности, получившие огромную власть в стране и подмявшие под себя все институты власти и управления. В то же время, для того чтобы снять с себя ответственность за массовое уничтожение людей и скрывать следы преступлений, Сталин периодически производил чистки органов безопасности, расстреливая их руководящий состав.

Сталина миновала судьба организаторов массовых убийств. Его не судили, он не получил наказания. Но был суд истории, был Божий суд. Буквально через два года после его смерти состоялся съезд той партии, которую он оставил. Съезд осудил его действия, его культ. По всей стране сняли его портреты, убрали скульптуры, а в библиотеках убрали с полок его труды, переименовали города, носившие его имя. Это был суд истории. Имея большую семью, детей, внуков, отгородившись от всех, боясь своих соратников, врачей, он умер на полу комнаты, в которой жил, и при этом ему некому было помочь, дать лекарство, воды. Это был Божий суд и Божья кара.

Следует обратить внимание на важный факт: все организаторы массовых убийств мирного населения не умерли естественной смертью. Их либо судили и казнили, либо убили без суда, либо они покончили жизнь самоубийством.

Трудно получить полную информацию о всех технических исполнителях массовых убийств. Но по аналогии с судьбой организаторов, а также по имеющимся фактам можно сделать вывод, что судьбы исполнителей аналогичны судьбам организаторов. Многих расстреливали власти, чтобы скрывать преступления властей, других убивали оставшиеся в живых жертвы или мстители, часть кончала жизнь самоубийством, у огромного числа технических исполнителей не выдерживала психика, и они заканчивали жизнь в психиатрических больницах.

Таков закономерный итог жизненного пути людей, организующих и исполняющих массовые убийства населения. Неотвратимость возмездия бывшим и будущим вершителям людских судеб, бывшим и будущим нацистам, убийцам и грабителям должна как дамоклов меч висеть над их головами. В этом и заключается всемирное значение Нюрнбергского трибунала.

35.2. Послевоенный Советский Союз. 1946—1950 гг.

Экономические и социальные проблемы послевоенной страны. С первых дней изгнания фашистских оккупантов с советской территории начинаются работы по восстановлению хозяйства освобожденных районов. Уже 29 декабря 1941 г. выходит постановление СНК СССР о восстановлении шахт в Подмосковном угольном бассейне. В 1943 г. для организации восстановительных работ в Совете народных комиссаров СССР был образован специальный комитет, а в Госплане СССР — управление, обеспечивающее планирование деятельности всех ведомств, причастных к этой работе. Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 21 августа 1943 г. «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации» наметило программу восстановительных работ, определило средства для их осуществления. В Госплане СССР и научных учреждениях были разработаны краткосрочные и долгосрочные планы восстановления народного хозяйства как в целом, так и по отдельным отраслям.



«Пятилетку в четыре года выполним!» Плакат. Худ. В.С. Иванова. 1948

В результате усилий всех советских народов по возрождению промышленности освобожденных районов восстанавливался экономический потенциал страны. Все республики помогали восстанавливать сельское хозяйство в освобожденных районах. Возрождаемые колхозы получили 1,7 млн голов скота и 516,8 тыс. голов домашней птицы. Государство наделяло колхозников семенным фондом. В 1944 г. для проведения посевной кампании из государственных резервов выделили 50 тыс. т зерна. Только в Литовскую ССР было завезено в 1945 г. 10 тыс. т семян зерновых и 4 тыс. т картофеля. Уже в 1944 г. в освобожденных районах было засеяно свыше 16 млн га пашни. В начале 1945 г. на освобожденной земле было восстановлено 84 700 колхозов, 1883 совхоза и 3093 МТС. Ими было засеяно 72% довоенных площадей и получено 51% довоенной сельскохозяйственной продукции, в том числе половина товарного зерна, свыше 75% сахарной свеклы, 30% молока и молочной продукции, 25% скота и птицы.

Несмотря на усилия, довоенный уровень развития народного хозяйства по основным показателям не был достигнут. Объем промышленной продукции составил 91% к уровню 1940 г., добыча угля — 90%, нефти — 62%, выплавка чугуна — 59%, стали — 67%, выпуск ткани — 41%, грузооборот всех видов транспорта — 76%, розничный товарооборот — 43%, среднегодовая численность рабочих и служащих — 87%. Посевные площади сократились на 37 млн га, а поголовье скота уменьшилось на 7 млн голов. Национальный доход страны в 1945 г. составил 83% к уровню 1940 г.

Наиболее тяжело отразилась война на трудовых ресурсах: число рабочих и служащих снизилось на 5,3 млн человек, в том числе в промышленности — на 2,4 млн, в сельской местности количество трудоспособного населения уменьшилось на 1/3, трудоспособных мужчин — на 60%.

В марте 1946 г. на сессии Верховного Совета СССР был утвержден пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства на 1946—1950 гг. Основная его

задача — восстановить пострадавшие от войны районы страны, достичь довоенного уровня развития промышленности и сельского хозяйства, а затем превзойти его.

В послевоенные годы на состоянии советских финансов благоприятно отразились изменения в структуре общественного продукта. Увеличилась доля промышленности в производстве совокупного общественного продукта. Значительно увеличились темпы роста национального дохода страны: в 1949 г. — на 17%, а в 1950 г. — уже на 21% к предыдущему году.

Совершенствование структуры общественного продукта, развитие производства содействовали росту национального дохода страны, укреплению финансовой системы и динамичному развитию государственного бюджета СССР, который за годы послевоенной пятилетки вырос с 325 млрд до 422 млрд руб.

Укреплению финансовой системы в послевоенные годы способствовала и денежная реформа 1947 г. В годы войны в результате огромных военных расходов и дефицита государственного бюджета государство вынуждено было прибегнуть к денежной эмиссии. Кроме того, на временно оккупированных территориях фашисты в целях подрыва экономики СССР пустили в оборот значительное количество фальшивых денег. Все это привело к тому, что после войны в обращении имелась денежная масса, в 3,8 раза большая, чем довоенная, и значительно превышающая потребности народного хозяйства, вследствие чего покупательная способность рубля снизилась.

Для развития хозяйственного расчета, укрепления товарно-денежных отношений в народном хозяйстве, восстановления полноценности советского рубля, повышения роли денег необходимо было изъять из обращения излишек денежной массы. Одновременно с денежной реформой была отменена карточная система. Выделенные в 1946—1950 гг. из государственного бюджета 708,4 млрд руб. стали главным источником финансирования мероприятий по восстановлению отраслей народного хозяйства, их техническому перевооружению.

В руины были обращены 1710 городов и поселков, более 70 тыс. сел и деревень, полностью были разрушены 31 тыс. 850 заводов и фабрик, 1135 шахт, выведены из строя 65 тыс. км железных дорог. Перевод экономики в годы войны на военные рельсы привел к диспропорциям в развитии отдельных отраслей промышленности. Предстояло восстановить разрушенные производственные связи не только между отдельными предприятиями, но и промышленными центрами страны, перераспределить, сообразуясь с задачами мирного времени, материальные, финансовые и трудовые ресурсы между отраслями народного хозяйства, значительно повысить в общем объеме промышленного производства удельный вес гражданской промышленной продукции.



«Восстановим!» Плакат. Худ. А.А. Пластов. 1944

Отличительной чертой послевоенного периода было сочетание восстановительных работ с новым строительством промышленных предприятий. Только в освобожденных от фашистов районах было начато строительство 263 новых предприятий, в том числе таких

крупных объектов, как Курский завод резинотехнических изделий, Минский автомобильный завод, рельсобалочный стан и блюминг на металлургическом заводе «Азовсталь» и др. Масштабы и темпы восстановительных работ и нового строительства были таковы, что производственные показатели по важнейшим отраслям народного хозяйства к концу пятилетки были выше, чем до войны. Так, угля было добыто на 57% больше, чем в 1940 г., нефти — на 22%, производство черных металлов возросло на 45%, продукции машиностроительных заводов — в два раза.

Война нанесла тяжелейший урон сельскому хозяйству. Фашисты разрушили и разграбили более 40% всех колхозов и совхозов. Трудоспособное население в сельской местности сократилось с 35,4 млн до 23,9 млн человек. Численность тракторов в сельском хозяйстве составила 59% довоенного уровня, а количество лошадей снизилось с 14,5 млн до 6,5 млн голов. Это привело к сокращению посевных площадей на 36 млн. га и снижению валового сбора зерна с 762 млн до 333 млн ц. В целом объем валовой продукции сельского хозяйства уменьшился на 40%. После Великой Отечественной войны уровень сельскохозяйственного производства по сравнению с довоенным оказался ниже, чем после Первой мировой и Гражданской войн.

В первый год послевоенной пятилетки к огромному ущербу, нанесенному сельскому хозяйству войной, прибавилось стихийное бедствие. В 1946 г. основные зерновые районы страны — Украину, Молдавию, области Центрально-Черноземной зоны, Нижнее и часть Среднего Поволжья — охватила засуха, самая жестокая засуха, поразившая нашу страну за предшествующие пятьдесят лет.

В этот год колхозы собрали зерна в 2,6 раза меньше, чем до войны. Засуха тяжело отразилась и на животноводстве. В охваченных засухой районах численность только крупного рогатого скота снизилась на 1,5 млн голов.

По подсчетам специалистов, от голода и связанных с ними болезней в 1946—1947 гг. умерло около 1 млн человек, в основном сельского населения. Голод породил и «голодную преступность», когда отчаявшиеся голодные люди шли на воровство и грабежи. В ответ государство усилило репрессии. Были приняты соответствующие указы (так называемый закон о пяти колосках) об уголовной ответственности за хищение государственного и общественного имущества. С голодом удалось справиться к концу 1947 г.

В послевоенные годы руководство страны усилило внеэкономическое принуждение колхозного крестьянства. Колхозники фактически находились в полукрепостном состоянии, не имели зарплаты и пенсий, не могли покинуть деревню без санкции властей[205]. Проводившееся снижение цен на потребительские товары ложилось дополнительным бременем на крестьянство, так как осуществлялось в основном за счет снижения закупочных цен.

Ежегодно увеличивались ассигнования на развитие сельского и лесного хозяйства из государственного бюджета. При этом возрастал не только абсолютный размер этих средств, но и их удельный вес в расходах на народное хозяйство. Если в 1946 г. они составляли 12,9 млрд руб., или 11,9% расходов на народное хозяйство, то в 1950 г. их объем составил 34 млрд руб., а удельный вес — 21,6%. Всего за годы послевоенной пятилетки из государственного бюджета было направлено в сельское и лесное хозяйство 115,5 млрд руб.

Кроме централизованной помощи сельскому хозяйству со стороны государства, не менее важной была помощь промышленных предприятий и жителей городов. Городские предприятия построили и отремонтировали десятки тысяч жилых домов, МТС, производственных зданий, детских садов, клубов, библиотек и т.п. Все это позволило укрепить материально-техническую базу сельского хозяйства.

Учитывая сильнейшую засуху 1946 г., был принят план полезащитных насаждений, внедрения травопольных севооборотов, строительства прудов и водоемов для обеспечения высоких и устойчивых урожаев в степных и лесостепных районах европейской части

СССР. Особое внимание в нем уделялось лесоразведению. В течение 1950—1965 гг. предусматривалось создание в 16 областях, в основном в РСФСР, УССР, восьми крупных государственных лесных полос общей протяженностью 5320 км. Намечалось также насаждение защитных лесных полос на полях совхозов и колхозов общей площадью 5 млн 709 тыс. га.

Весной 1949 г. широким фронтом начались лесопосадочные работы. Особенно активно они велись в Краснодарском крае, Сталинградской, Рязанской, Ростовской и Тульской областях. Начатые в годы первой послевоенной пятилетки работы по преобразованию земли, улучшению условий для сельскохозяйственного производства дали положительные результаты. Колхозы, совхозы и лесхозы заложили до 1951 г. полезащитные лесные полосы на площади 1852 тыс. га: Камышин—Волгоград, Воронеж—Ростов-на-Дону, Пенза—Каменск, Белгород—Дон, Чапаевск—Владимировка и др. Их протяженность составляла более 6 тыс. км. Созданные более 40 лет назад лесонасаждения и сегодня защищают около 25 млн га сельскохозяйственных угодий и являются примером мирного приложения человеческих сил и мудрого отношения к земле и природе.

Таким образом, за годы первой послевоенной пятилетки в результате восстановления промышленного и сельскохозяйственного производства, быстро проведенной конверсии военного производства объем промышленной продукции по сравнению с 1940 г. вырос на 73%, капитальные вложения — в три раза, производительность труда — на 37%, а произведенный национальный доход — на 64%.

В 1948 г. был создан первый реактор по производству плутония, в 1949 г. произведено испытание атомного оружия, а в 1953 г. — водородной бомбы, в 1954 г. вступила в строй первая в мире атомная электростанция.

Такой результат стал возможен в первую очередь благодаря труду народа, который испытывал прилив патриотизма и трудового энтузиазма. Это был трудовой подвиг советского народа. Люди мечтали о коммунизме, и их труд, в их сознании, приближал страну к этому светлому будущему. Правительство предпринимало шаги и в социальной сфере: был восстановлен восьмичасовой рабочий день, отменены обязательные сверхурочные работы, стали вводиться ежегодные оплачиваемые отпуска.

В конце 1940-х годов возобновились политические репрессии. По так называемому «Ленинградскому делу» были репрессированы сотни советских и партийных функционеров, обвиненных в измене Родине, намерении превратить ленинградскую партийную организацию в опору для борьбы с ЦК и отторгнуть Ленинградскую область от СССР. Свыше 200 человек были расстреляны. В начале 1953 г. было сфабриковано так называемое «Дело врачей», обвиненных в заговоре в целях физического уничтожения Сталина и других лидеров партии и правительства.

Серьезнейший урон был нанесен новейшим направлениям науки (генетике, кибернетике и др.), объявленным «орудием империализма»[206].

Внешняя политика. К экономическим проблемам СССР добавились и внешнеполитические. Еще в апреле 1945 г. Сталин заявил: «Эта война не похожа на прежние; кто займет какую-то территорию, тот и придаст ей соответствующую систему, причем в тех пределах, куда дошла его армия. Иначе и быть не может».

Рост влияния СССР на международной арене, его содействие утверждению социалистических режимов в Албании, Болгарии, Венгрии, Восточной Германии, Польше, Румынии, Чехословакии, Югославии вызывали озабоченность западных держав. США и Великобритания определили в отношении СССР стратегическую задачу: «сдерживать коммунизм» и «отбрасывать коммунизм» в границы Советского Союза. С этой целью США начали оказание широкомасштабной помощи странам Европы, пострадавшим в результате войны («план Маршалла»). В 1949 г. был создан военный блок НАТО, в который вошли США, Великобритания, Франция и другие европейские страны. По инициативе СССР в 1949 г. был создан Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) в

«целях содействия планомерному развитию народного хозяйства» стран — членов СЭВ. Членами СЭВ стали СССР, Болгария, Венгрия, Польша, Румыния и Чехословакия.

К 1949 г. в мире оформилась новая расстановка сил, сформулировалось два полюса — США и СССР, ставшие к этому времени обладателями новых рычагов (ядерное оружие) воздействия на мировую политику.

Уже в начале 1946 г. бывшие союзники по антигитлеровской коалиции находились в состоянии «холодной войны». Советский Союз был лишен внешнеэкономической помощи и в восстановлении разрушенного войной хозяйства должен был опираться на собственные силы.

Глава 36

Советский Союз: от сверхдержавы к распаду. Новая Россия

В истории СССР и России вторую половину XX столетия по характеру социально-экономического развития можно подразделить на три периода: взлет (1950—1970), застой (1971—1985), кризис и смена социально-экономической системы (1985—1990-е).

36.1. СССР — лидер мировой социалистической системы (1950—1960)

В 1950— 1960-е годы экономика страны динамично развивалась. За первые десять лет среднегодовые темпы роста валовой промышленной продукции составили 11,7%, валовой продукции сельского хозяйства — 5,0%, основных производственных фондов — 9,9%, произведенного национального дохода — 10,2%, товарооборота — 11,4%. Этому способствовали обновление и модернизация основных фондов в промышленности, укрепление материально-технической базы сельского хозяйства, расширение производства товаров народного потребления, освоение целинных и залежных земель, совершенствование системы управления.

Немалое значение в достигнутых успехах имело изменение внутриполитической обстановки в стране. Смерть 5 марта 1953 г. И.В. Сталина стала началом конца созданной им тоталитарной системы и началом перехода к новому курсу во внутренней политике.

После смерти Сталина. XX съезд партии. На следующий день после смерти Сталина было сформировано новое правительство, которое возглавил Г.М. Маленков. В правительство вошли: В.М. Молотов — министр иностранных дел, Л.П. Берия — министр внутренних дел, Н.А. Булганин — министр обороны, Л.М. Каганович — первый заместитель председателя Совета министров. К.Е. Ворошилов — председатель Президиума Верховного Совета СССР. В сентябре 1953 г. пленум ЦК КПСС, обсуждавший по инициативе Н.С. Хрущева критическое положение дел в сельском хозяйстве, избрал его первым секретарем ЦК КПСС.

Но борьба за власть становилась все острее. Все больший вес приобретал Берия благодаря мощному влиянию руководимых им карательных органов. Это привело к тому, что остальные руководители объединились против него. В июле Берия был арестован и расстрелян по обвинению в шпионаже и заговоре в целях захвата власти. Под лозунгом «восстановления социалистической законности» началось освобождение из лагерей политзаключенных. Были отправлены домой десятки немецких военнослужащих.

В феврале 1956 г. состоялся XX съезд КПСС, на котором с отчетным докладом выступил Н.С. Хрущев. XX съезд считается моментом, положившим конец сталинской эпохи и сделавшим обсуждение ряда общественных вопросов более свободным. Съезд ознаменовал ослабление идеологической цензуры в литературе и искусстве и возвращение многих прежде запретных имен.

Съезд принял решение о многообразии форм перехода государств к социализму, отметив, что гражданские войны и насильственные потрясения не являются необходимым этапом на пути к новой общественной формации.

Генеральной линией внешней политики провозглашалось мирное сосуществование государств с различным общественным строем.

На закрытом заседании ЦК КПСС по окончании съезда Хрущев выступил с докладом «О преодолении культа личности и его последствий» (официально опубликован только в 1989 г.). Впервые появилась информация о многочисленных нарушениях Сталиным «социалистической законности», массовых репрессиях. Начался процесс реабилитации жертв массовых репрессий.



Выступление Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС

В 1957—1958 гг. были восстановлены национальные автономии калмыков, чеченцев, ингушей, карачаевцев и балкарцев, им разрешалось вернуться на свои исторические территории. Летом 1957 г. группа высших партийных и государственных деятелей (Г.М. Маленков, В.М. Молотов, Л.М. Каганович, Д.Т. Шепилов) выступила против политического курса Н.С. Хрущева и попыталась сместить его с поста, но Хрущев сохранил свой высший партийный пост, а в 1958 г. возглавил правительство СССР.

Экономические проблемы и социальная напряженность. Летом 1953 г. был объявлен курс на ускоренное развитие сельского хозяйства, легкой и пищевой промышленности. Главный акцент делали на освоение целинных и залежных земель. В начале 1954 г. была принята программа освоения целинных и залежных земель как первоочередное средство решения продовольственной программы. Колхозы получили самостоятельность, а колхозники уравнены с рабочими в праве на пенсию и другие социальные права.

В Западной Сибири и Казахстане были созданы сотни новых совхозов, МТС, проложены дороги, построены поселки. Естественно, что это был экстенсивный путь развития отрасли. Но он позволил добиться за пять лет прироста сельскохозяйственной продукции на 34%, создать на Востоке страны новые районы сельскохозяйственного производства.

Однако с конца 1950-х наметился поворот к прежним административным методам руководства сельским хозяйством. Началось свертывание личных подсобных хозяйств, объявленных помехой развитию социалистических методов хозяйствования.



«Поднимай целину!» Плакат. Худ. В.М. Ливанова. 1954

К началу 1960-х вновь обострилась продовольственная проблема. Огромные затраты на оборонную и космическую промышленность, вызванные гонкой вооружений, оставляли все меньше средств на решение внутренних проблем страны. Решение правительства в 1962 г. стимулировать развитие животноводства путем повышения

розничных цен на мясо и мясные продукты в среднем на 30% и на масло — на 25% вызвало резкое недовольство городских жителей.

Так, на Новочеркасском электровозостроительном заводе одновременно с повышением цен дирекция срезала рабочим почти на четверть трудовые расценки. Рабочие сталелитейного цеха забастовали, требуя повышения расценок. К концу дня 1 июня в забастовке уже участвовали 5 тыс. человек. Была перекрыта железнодорожная магистраль, связывающая Северный Кавказ с центром РСФСР. Демонстрация рабочих и служащих Новочеркасска была подавлена вооруженными войсками. Лидеры забастовки были расстреляны.

Опасаясь дальнейшего роста социальной напряженности, руководство страны впервые в истории России и СССР пошло на закупку зерна в США, что положило начало растущей зависимости страны от продовольственного импорта. Так, фактический рост сельскохозяйственного производства за годы семилетки (1959—1965) составил 15% вместо плановых 70%.

Реформы. Успехи в сфере образования и науки. Большую роль в комплексном развитии регионов и региональной экономики сыграл переход в 1957 г. на территориальные принципы управления. Было упразднено подавляющее число союзных и республиканских министерств, а предприятия переданы в ведение созданных в республиках, краях и областях советов народного хозяйства (совнархозов).

В эти годы был сделан существенный шаг к повышению уровня жизни населения. Это нашло выражение в законе о пенсиях, в снижении налогов, в отмене платы за обучение в средней школе и вузах, во введении минимальной гарантированной заработной платы в сельскохозяйственном производстве, в повышении заработной платы в других отраслях, сокращении продолжительности рабочей недели и др.

Особых успехов удалось добиться в решении жилищной проблемы. В 1950-е годы стали предоставляться льготные кредиты застройщикам индивидуальных домов. Это улучшило положение с жильем в малых и средних городах и сельской местности. В 60-е годы, когда конструкторы и архитекторы обеспечили организацию типового домостроения на индустриальной основе, в городах резко возросло жилищное строительство, позволившее обеспечить к концу 70-х годов 80% семей в городах отдельными квартирами.

Повысился уровень народного образования. Созданная сеть школ, техникумов, вузов позволила сформировать хороший кадровый потенциал страны, что положительно отразилось на развитии науки, культуры.



Первый в мире космонавт Ю.А. Гагарин

Важно отметить, что в развитии экономики Союза ССР 1950—1970 гг. существенную роль играли факторы интенсивного роста, когда прирост национального дохода и валового общественного продукта обеспечивался главным образом увеличением производительности труда и внедрением достижений научно-технического прогресса. За 1950—1960 гг. за счет роста производительности труда было получено 73%

произведенного национального дохода. В 1961—1965 гг. этот показатель достиг 83,7%, а в 1966—1970 гг. — 87%. Промышленное развитие обеспечивалось систематическим ростом капитальных вложений, в структуре которых повысилась доля, направляемая на расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий.

В эти годы в промышленности страны и на транспорте широко внедрялись технические новшества. Лидерами первого этапа (1945 — сер. 1960-х) современной НТР, начавшейся в годы Второй мировой войны, были США и СССР.

В эти годы Советский Союз осуществил кардинальные изменения в техническом развитии. Быстрыми темпами развивались радиоэлектронная, атомная, химическая промышленность, приборостроение. Именно в эти годы в стране был создан ядерный и ракетный потенциал, запущен первый в мире искусственный спутник Земли, выведен на космическую орбиту космический корабль, совершен первый полет человека в космос, построены первые атомные электростанции и морские атомные корабли.

На этом этапе в стране была осуществлена коренная перестройка топливного баланса: возросла добыча нефти и газа, их доля в общем объеме энергоресурсов повысилась в три раза, с 19,7 до 60,2%. Для транспортировки этих ценных видов топлива были построены трубопроводы на дальние расстояния и самых больших диаметров в мире с высокой пропускной способностью. Была создана Единая маневренная система нефте- и газоснабжения.



Н. Хрущев и Дж. Кеннеди. 1961

Существенное развитие получил морской транспорт, по тоннажу которого Советский Союз вышел на пятое место в мире. Советский флот был самым молодым по возрасту судов. Такое достижение НТР, как изобретение реактивного и турбовинтового самолета, нашло широкое применение в нашей стране — вся авиация была переведена на реактивные двигатели, воздушные линии стали обслуживаться высокоскоростными самолетами, СССР резко расширил сеть международных авиалиний.

Внешняя политика СССР. Начиная с 1953 г. активизировалась внешняя политика СССР. В 1959 г. состоялись первый визит главы советского правительства Н.С. Хрущева в США и ответный визит вице-президента США Р. Никсона. В 1963 г. был заключен договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах (атмосфере, космосе и под водой). Но прочной основы в отношениях СССР с Западом не было. Часты были кризисные ситуации, связанные с действиями обеих сторон. Отношения между СССР и Западом ухудшились еще больше, после того как в 1960 г. над Свердловском был сбит американский разведывательный самолет, пилотируемый Пауэрсом.

Особенно острым был Карибский кризис 1962 г., возникший в связи с обнаружением американским самолетом-разведчиком размещенных на Кубе советских ракет средней дальности.

С созданием сообщества социалистических стран резко возросло международное значение СССР, который стоял во главе мировой социалистической системы. Социалистической ориентации придерживалось немало стран Третьего мира.

За всю более чем тысячелетнюю историю Российского государства оно не имело такого высокого экономического потенциала, уровня жизни населения, международного авторитета и влияния на судьбы мира.

Смещение Н.С. Хрущева. Попытка экономических реформ. В 1964 г. был смещен со всех постов Н.С. Хрущев, обвиненный в «волюнтаризме», «субъективизме», стремлении к установлению своего всевластия в партии и государстве.



Плакат. 1966

Первым секретарем ЦК КПСС стал Л.И. Брежнев, один из организаторов смещения Хрущева. Пост председателя Совета Министров СССР занял А.Н. Косыгин, с именем которого связана попытка осуществления экономической реформы в 1965 г. В промышленности был восстановлен отраслевой принцип управления. Планировалось перевести предприятия на хозрасчет (самоуправление, самоокупаемость и самофинансирование). В сельском хозяйстве упор также был сделан на экономические рычаги — увеличение капиталовложений, перевод колхозников на гарантированную заработную плату и т.д. Эффект экономической реформы сказался в 1966—1970 гг., но в 1970-е годы вновь резко усилилось централизованное управление экономикой.

36.2. Социально-экономический, идеологический и политический кризисы. 1970—1980-е годы

Приоритетными направлениями развития промышленности были атомная электроэнергетика (создана новая отрасль машиностроения — атомное машиностроение), автомобилестроение. В эти годы была создана Единая энергетическая система СССР. В десятой пятилетке к энергетической системе европейской части Союза была присоединена энергосистема Сибири (энергосистема обслуживала территорию с населением более 200 млн человек). Была сооружена первая в мире атомная теплоэлектроцентраль. Осуществлено строительство крупных промышленных и транспортных объектов (КамАЗ, ВАЗ, БАМ, экспортные газопроводы и др.).

Социально-экономический кризис и его причины. С середины 1970-х годов стали проявляться симптомы кризисных явлений в экономике: замедленное развитие научно-технического прогресса; моральный износ оборудования в ведущих отраслях промышленности; отставание инфраструктурных отраслей от основного производства; ресурсный кризис, выражавшийся в перемещении добычи природных ресурсов в труднодоступные районы, в удорожании добываемого сырья для промышленности[207].



Л.И. Брежнев

Все это негативно отражалось на основных экономических показателях народного хозяйства страны. С каждой пятилеткой среднегодовые темпы их роста снижались.

Соотношение прироста национального дохода и прироста основных фондов (важный показатель экономической эффективности народного хозяйства) ухудшалось. С 1960 по 1985 г. основные фонды выросли в семь раз, а произведенный национальный доход — лишь в четыре раза, что свидетельствовало об экстенсивном пути развития экономики — объем дополнительной продукции и прирост национального дохода достигался за счет опережающего вовлечения в производство природных и трудовых ресурсов, роста основных фондов.

Одной из причин этого была амбициозная внешняя политика руководства страны, для чего требовался сверхмощный военный потенциал, который создавался военно-промышленным комплексом (ВПК). Для развития и содержания ВПК необходимы были огромные материальные и финансовые ресурсы. Эти ресурсы можно было получить лишь за счет других отраслей народного хозяйства и низкой заработной платы трудящихся.

Все это, в свою очередь, обеспечивалось жесткой административной планово-распределительной системой управления страной и ее экономикой, строгим лимитированием материальных и финансовых ресурсов. Чтобы обеспечить быстрое получение этих ресурсов, преимущество отдавалось экстенсивным методам ведения хозяйства, а это сдерживало развитие научно-технического прогресса.

К середине 1970-х годов стали ощутимы и ошибки советского руководства в социально-экономической политике. То, что было допустимо прежде, теперь давало бесконечные сбои. Оказалась уродливой структура экономики в результате

несбалансированности ее ведущих блоков. За все годы социализма преимущественно развивалось производство средств производства (группа «А»). В легкой, пищевой промышленности (группа «Б») было сосредоточено лишь 10% основных производственных фондов. Поэтому в общем объеме промышленной продукции систематически снижалась доля предметов потребления, которая в 1986 г. составила всего 24,7% против 60,5% в 1928 г. Это означало, что экономика не ориентировалась на первоочередное удовлетворение потребностей человека, огромная часть промышленной продукции была выключена из сферы товарно-денежного обращения, потому что средства производства не продавались, а распределялись.

Такая экономическая политика вела к ухудшению социальной сферы, так как средства на жилищное строительство, здравоохранение, образование, науку выделялись по остаточному принципу со снижением их доли в расходах государственного бюджета.

В условиях огромного роста масштабов производства, количества промышленных предприятий и численности населения буксовала планово-распределительная система управления хозяйством. Государство не смогло приостановить падение темпов производства, добиться выполнения устанавливаемых планов выпуска продукции, несмотря на снижение их заданий по пятилеткам; перевести экономику на интенсивный путь развития, хотя об этом неоднократно заявлялось; избавиться от убыточных предприятий (их удельный вес достиг 40% общего числа). Экономика оставалась невосприимчивой к научно-техническому прогрессу, в результате чего Советский Союз проглядел второй этап современной научно-технической революции и в технологическом отношении отстал от ведущих стран Запада.

Всеобщее огосударствление (запрет личных подсобных хозяйств), сужение демократических начал в стране, монополизм производителя, однопартийная политическая система — все это приводило к отчуждению человека от общественной собственности и потере интереса к труду и его результатам. Если прежде советские люди могли признать приоритет народно-хозяйственных интересов, то теперь они не верили в партийные лозунги о всенародном государстве и возможности построения у нас коммунизма.

Причиной негативных явлений в экономике были также волюнтаризм и во многих случаях низкий профессионализм руководителей высшего и среднего звена управления, так называемой номенклатуры партийных и советских органов.

Монопольное положение Коммунистической партии предопределяло соответствующую кадровую политику в стране. Она была направлена на незыблемость партийной системы подготовки и продвижения руководящих кадров. Специалисты и руководители могли самореализоваться, лишь вступив в Компартию и работая в партийных организациях, советских, комсомольских и профсоюзных органах. Демократический централизм, непререкаемость авторитетов партийных и иных руководителей любого уровня, их нетерпимость к критике вели к тому, что в партийно-советскую и любую другую номенклатуру нередко включались лица послушные, но не обладающие ни умом, ни инициативой и другими качествами, необходимыми для руководителей. Таким образом, с каждым поколением интеллектуальный и профессиональный потенциал руководителей партийных и советских органов, предприятий и организаций в стране снижался.

Низкий уровень оплаты труда не способствовал сбережению трудовых ресурсов и использованию достижений научно-технического прогресса. Экстенсивные методы развития экономики, необоснованное строительство новых предприятий вели к разрыву между ростом числа рабочих мест и увеличением трудовых ресурсов. Если в предвоенные и первые послевоенные пятилетки рост трудовых ресурсов в городах обеспечивался за счет жителей сельских местностей, то к 1980-м годам эти источники практически себя исчерпали. Так, в 1976—1980 гг. прирост трудовых ресурсов составил 11,0 млн человек, в 1981—1985 гг. — более 3 млн, в 1986—1990 гг. — более 2 млн человек. Социально-

экономические последствия такого развития выразились в снижении трудовой и технологической дисциплины, экономической ответственности работников за результаты труда, убытки и потери.

Результатом проводимой многолетней внутренней и внешней политики стало уменьшение национального богатства страны, обусловленное тем, что природные ресурсы уменьшались быстрее, чем увеличивалось имущество. Уже в 1980-е годы перестал расти национальный доход, что было вызвано имевшейся скрытой инфляцией, которая, по расчетам экономистов, составляла примерно 3% в год. Однако численность населения медленно, но увеличивалась. Таким образом, размер национального дохода и национального богатства на душу населения уменьшался, то есть шло абсолютное обнищание населения.

Одной из основных причин тяжелого экономического положения, в котором оказалась страна, как уже отмечалось, было гипертрофированное развитие ВПК, милитаризация экономики. В течение многих десятилетий в ВПК направлялась подавляющая и наиболее качественная часть материальных и трудовых ресурсов государства. Конечная продукция оборонных предприятий обеспечивала военный потенциал страны, но экономическая отдача от используемых в ВПК материальных, финансовых и трудовых ресурсов для решения экономических и социальных проблем страны была незначительна, наоборот, для деятельности этих предприятий требовались огромные бюджетные ассигнования, а их продукция в основном складировалась. Даже новые технологии, которые разрабатывались в ВПК из-за засекреченности, не поступали в другие отрасли народного хозяйства и поэтому не оказывали должного влияния на развитие научно-технического прогресса в стране.

Безусловно, созданный ценой огромных усилий и за счет постоянного недофинансирования других отраслей хозяйства военный потенциал СССР обеспечивал оборонную мощь государства, а также сохранял геополитическое равновесие на планете, противостоял ВПК США. Вместе с тем этот же потенциал поощрял амбициозную внешнюю политику руководства страны, в результате которой были постоянная международная напряженность и гонка вооружений.

Чрезмерное развитие ВПК и связанное с этим отставание гражданских отраслей народного хозяйства привели к их технической отсталости и неконкурентоспособности на мировом рынке. Внутри страны это послужило причиной товарного голода, постоянных дефицитов продукции, необходимой для удовлетворения повседневных потребностей населения. Эта продукция распределялась по предприятиям и учреждениям путем так называемой «выездной торговли». Отсутствие товаров повседневного спроса в свободной продаже вело к коррупции в сфере обращения, к росту цен.

Неудовлетворенный спрос на товары дал толчок к созданию подпольных предприятий и развитию теневой экономики, коррупции чиновников, социальному расслоению населения, изменению социальной структуры общества, росту недовольства граждан.

В условиях постоянного дефицита материальных, финансовых и трудовых ресурсов в экономике страны отсутствовала конкуренция производителей продукции и услуг. В результате этого отсутствовали стимулы к повышению качества продукции и услуг, к снижению издержек производства и цен, к ресурсосбережению, к замене устаревшего оборудования. К середине 1980-х годов более половины парка производственного оборудования имело износ свыше 50%. Все это, в свою очередь, не способствовало внедрению достижений НТР, даже если отечественная наука их предлагала. Промышленная продукция СССР теряла свою конкурентоспособность на мировом рынке.

Недостаточно эффективно функционировал и агропромышленный комплекс (АПК) страны. В сельскохозяйственном производстве преобладали экстенсивные методы. Упор делался на расширение использования земельных ресурсов. Несмотря на рост поголовья

скота, органические удобрения использовались слабо, химических же удобрений не хватало, и качество их было низкое. В результате урожайность основных сельскохозяйственных культур была заметно ниже, чем в других европейских странах. Одной из причин отставания АПК было слабое развитие инфраструктуры и мощностей по переработке сельскохозяйственной продукции. Не хватало хранилищ для собранного урожая, хороших дорог в сельской местности, ремонтных служб и запчастей для сельхозтехники, в результате не всегда убирались засеянные площади, плохо хранился собранный урожай, были огромные потери сельскохозяйственной продукции при перевозках. В стране перманентно наступали продовольственные кризисы, что вынуждало закупать за рубежом ежегодно от 20 до 40 млн т зерновых культур, а пищевая и легкая промышленность не имели достаточного количества сырья.

На опасность и последствия гипертрофированного развития ВПК, отсталость гражданских отраслей и сельского хозяйства обращали внимание руководства страны ученые: экономисты, социологи, экологи и др. Но их мнение не учитывалось. К середине 1980-х годов это начали понимать и в центральных органах власти. Поводом к этому стало ухудшение финансового состояния государства.

В 1960—1970-е годы одним из крупных источников финансовых ресурсов государства были поступления от внешнеэкономической деятельности. В основном это были доходы от продажи сырьевых ресурсов, главным образом нефти. В этот период страна получила более 150 млрд долл. Эти средства направлялись на закупку оборудования для предприятий, на строительство гражданских и военных объектов, на закупку продовольствия и товаров широкого потребления. Однако к началу 1980-х годов стали возникать трудности в получении таких средств: стало труднее поддерживать прежний уровень добычи нефти; иссякали старые нефтепромыслы; ухудшились геологические условия добычи; легкая нефть существенно уменьшилась, для добычи же тяжелой нефти необходимо было специальное оборудование, но для его производства не была подготовлена машиностроительная промышленность.

Изменилась и конъюнктура международного нефтяного рынка. Все шире в хозяйстве внедрялись энергосберегающие технологии. Это влекло снижение потребности в энергоносителях. На нефтяном рынке усилилась конкурентная борьба нефтедобывающих стран. Цены на нефть снижались.

Вместе с тем содержание ВПК, малорентабельных предприятий и непроизводственной сферы требовало все больших бюджетных ассигнований. Источником их были внешние займы и золотой запас страны, который снизился с 2050 т в 1953 г. до 681 т в 1987 г., до 340 т в 1996 г.

Непростой была проблема внешней задолженности нашей страны, объем которой равнялся примерно 80 млрд долл. Приблизительно столько же стране должны были другие государства. Однако если наша задолженность была в основном фирмам, банкам за приобретенную промышленную и сельскохозяйственную продукцию, то СССР предоставлял кредиты другим государствам для реализации продукции своего ВПК. Это были государства не только социалистического лагеря (Вьетнам, Куба и др.), но в основном Ирак, Сирия, Египет, Ангола, Афганистан и др., валютная платежеспособность которых была крайне низка.

Таким образом, если расходы государственного бюджета по погашению внешней задолженности росли, то поступления из внешних источников уменьшались.

Все это вело к ухудшению государственных финансов, росту бюджетного дефицита, который все в больших размерах покрывался за счет денежной эмиссии и роста внутреннего долга страны. На этом фоне росла потребность в увеличении бюджетных ассигнований на дотирование отраслей народного хозяйства. Дотации, достигающие одной пятой части всех бюджетных расходов, практически поощряли иждивенчество и бесхозяйственность предприятий и колхозов. Потери и непроизводительные расходы в

народном хозяйстве ежегодно увеличивались. Так, с 1981 по 1988 г. они выросли с 12,5 млрд руб. до 29,0 млрд руб.

Эти и другие подобные факторы негативно влияли на состояние государственных финансов, приближали финансовый кризис, разразившийся в начале 1990-х годов.

Все эти факторы заставляли руководство страны искать пути выхода из создавшегося положения. Была осознана необходимость структурной перестройки промышленности, изменения экономических отношений в народном хозяйстве. Это выразилось в попытках расширения хозрасчета, установления прямых экономических связей между предприятиями, введения арендных отношений и др.

Структурная перестройка промышленности должна была проводиться на основе конверсии предприятий ВПК. Однако из-за отсутствия в бюджете необходимых средств на капитальные вложения и противодействия директоров оборонных предприятий, не желавших производить товары массового спроса, конверсия проводилась в ограниченных размерах.

Негибкость и во многих случаях некомпетентность руководителей высшего и среднего звена управления привели к отставанию предприятий, не входящих в ВПК, их несостоятельности в обеспечении внутреннего рынка и неконкурентоспособности сначала на внешнем, а затем и внутреннем рынках. Как результат этого — потеря в 1980-х годах рынков в странах СЭВ, а затем в 1990-х годах рынков СНГ, и, наконец, по многим позициям был потерян рынок сбыта и самой России.

Идеологический и политический кризисы. Параллельно экономическому кризису в стране созревались идеологический, а затем и политический кризисы.

В 1977 г. была принята новая Конституция СССР, официально закрепившая положение КПСС как «ядра» советской политической системы, «руководящей и направляющей силы» общества.

В эти годы происходил процесс ресталинизации: была свернута критика Сталина, со страниц газет и журналов изгонялись упоминания о массовых репрессиях, усилились гонения на любые проявления инакомыслия.

С середины 1960-х годов в СССР сформировалось правозащитное и диссидентское движение, участники которого требовали неукоснительного соблюдения принципов Конституции, а также прав человека, зафиксированных в подписанных СССР международно-правовых актах.

Первым был судебный процесс по делу писателей А.Д. Синявского и Ю.М. Даниэля (1965). Писателей обвинили в написании и передаче для публикации на Западе произведений, «порочащих советский государственный и общественный строй». Компартия вела борьбу за монополию информации. Неугодных писателей и публицистов называли диссидентами, их выгоняли с работы, высылали и арестовывали. Символом правозащитного движения стал академик А.Д. Сахаров (1921—1989), с конца 1950-х годов активно выступавший за прекращение испытаний ядерного оружия. В декабре 1979 г. и январе 1980 г. он выступил с рядом заявлений против ввода советских войск в Афганистан[208].

В 1970—1980-е годы вновь столь быстро развиваться диссидентское движение. В центре этого движения была борьба за гражданские права человека, за деидеологизацию культуры, за демократизацию общества и ликвидацию монополии КПСС в общественной жизни. В 1974 г. был лишен советского гражданства и выслан из СССР писатель А.И. Солженицын (Нобелевская премия по литературе, 1970).

С начала 1970-х годов началась активная еврейская эмиграция. Из страны эмигрировали многие известные писатели, актеры, музыканты, ученые, спортсмены.

Одновременно с диссидентским движением, а иногда и в рамках его в республиках СССР развивались националистические движения.

Внешняя политика. В области внешней политики в 1970-е годы было немало сделано для достижения политической разрядки. Были заключены американо-советские

договоры об ограничении стратегических наступательных вооружений, которые, однако, не подкреплялись адекватными мерами доверия и контроля.



Л.И. Брежнев и Дж Картер подписывают Договор о сокращении стратегических вооружений. 1979

Однако процесс разрядки был перечеркнут введением советских войск в Афганистан (1979), одной из причин которого стало стремление поддержать сторонников концепции социализма в Афганистане, пришедших к власти в результате революции.

В отношениях с социалистическими странами в эти годы проводилась политика «ограниченного суверенитета», предусматривающая акции устрашения вплоть до военного вторжения в те страны, которые пытались проводить независимую от СССР внутреннюю и внешнюю политику. В 1968 г. были введены войска стран Варшавского Договора (Пражская весна) в Чехословакию. В 1980 г. готовилась военная интервенция в Польшу.

Попытки расширения советской сферы влияния на разных континентах (Никарагуа, Эфиопия, Ангола, Вьетнам, Афганистан и т.д.) приводили к истощению советской экономики, финансированию неэффективных режимов. Так, в 1975 г. СССР в числе других 35 стран подписал Заключительный Акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинкские соглашения). Межгосударственные договоренности определяли согласование мер укрепления в военной области, согласование основных сфер сотрудничества в области экономики, науки и техники, защиты окружающей среды, согласование обязательств по вопросам прав человека и основных свобод.

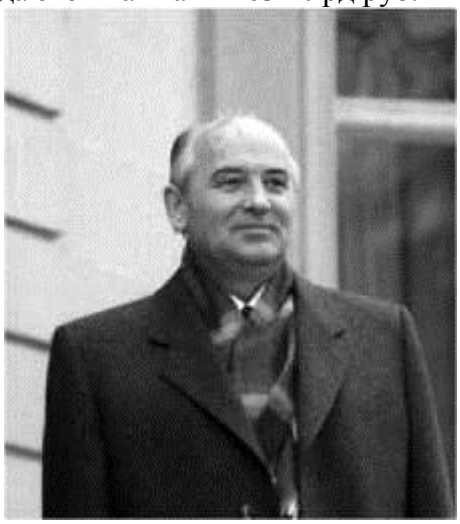
Таким образом, экономический, а затем и политический кризисы, разразившиеся в стране в конце 1980-х годов — начале 1990-х годов, были обусловлены многолетней неэффективной экономической политикой, проводимой руководством страны, его амбициозностью в международных отношениях. Это привело к экономическому истощению государства, к дискредитации социалистического способа производства и всей мировой социалистической системы.

36.3. Перестройка и распад Советского Союза. 1990-е годы

От «ускорения» к «перестройке» и «гласности». С избранием в 1985 г. генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева в СССР наступает период «перестройки» и смены социально-экономической системы.

В апреле 1985 г. был провозглашен курс на «ускорение социально-экономического развития» за счет более полного использования потенциала социалистической системы — укрепления трудовой дисциплины и интенсивной эксплуатации производственных мощностей.

Началась кампания борьбы с «нетрудовыми доходами». Серьезный ущерб экономике и финансовой системе нанесла антиалкогольная кампания, приведшая к катастрофическому росту самогоноварения и токсикомании и выбытию из товарооборота за 4 года этой кампании 63 млрд руб.



Последний генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев. 1985

В начале 1986 г. состоялся XXVII съезд КПСС, на котором был принят ряд экономических и социальных программ, предусматривающих новую инвестиционную и структурную политику. Помимо «Интенсификации-90» предусматривалось выполнение таких долгосрочных программ, как «Жилье-2000» и др.

В ноябре 1986 г. был принят Закон СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности», в 1987 г. Совет Министров СССР принял постановление «О создании кооперативов по производству товаров народного потребления», разрешившее создание совместных предприятия с участием советских организаций и фирм капиталистических и развивающихся стран. В мае 1988 г. был принят Закон СССР «О кооперации в СССР», разрешивший кооперативам заниматься любыми, не запрещенными законом, видами деятельности, в том числе торговлей.

С 1987 г. предприятия и организации отраслей народного хозяйства были переведены на полный хозрасчет и самофинансирование. Продукция, произведенная после выполнения госзаказа, могла реализовываться производителем по свободным ценам. Сокращалось количество министерств и ведомств, хозрасчет внедрялся во все отрасли народного хозяйства. Однако предоставление трудовым коллективам государственных предприятий права выбора директоров и предоставление предприятиям полномочий регулировать заработную плату привели к зависимости директоров предприятий от решений трудовых коллективов и повышению заработной платы, не обеспеченной наличием на потребительском рынке соответствующего объема товаров.



Почтовая марка «Перестройка». 1988

Наметившаяся децентрализация производства дала определенные положительные результаты. В 1986 г. показатели советской экономики несколько возросли, в том числе в сельском хозяйстве на 5%. В значительной степени это определялось ростом инвестиций, что, однако, сопровождалось увеличением бюджетного дефицита, который в 1985 г. составил 17—18 млрд руб., а в 1986 г. увеличился почти втрое. Дефицит отчасти был вызван сокращением валютных поступлений, продолжавшейся афганской войной, чернобыльской трагедией (1985) и потерями от антиалкогольной кампании. Так как бюджетный дефицит финансировался за счет денежной эмиссии, то его рост приводил к увеличению дефицита на потребительском рынке. С прилавков исчезало самое необходимое, из магазинов исчезали даже мыло, сахар и табачные изделия. Повсюду вводились талоны и карточки покупателя. Было очевидна необходимость повышения цен на потребительские товары, их либерализации.

Неудача этого курса на «ускорение» вынудила руководство страны в 1987 г. выдвинуть идею «перестройки» (модернизации) социализма. «Перестройка» означала осуществляемый сверху переход к демократизации политического строя и допуску рыночных отношений в экономике. Это выражалось в снижении роли КПСС в общественной жизни, в возрождении парламентаризма, гласности, в ослаблении централизованного руководства экономикой, в повышении прав и ответственности региональных органов власти. Все эти действия руководства страны имели положительную направленность, и в этом несомненная историческая заслуга М.С. Горбачева. По сути это означало, что осуществлялся вариант реформирования экономики, когда при регулирующей роли государства должно было происходить постепенное разгосударствление части общественной собственности и внедрение в экономику рыночных отношений.



Гласность. Худ. Г.Н. Комольцев. 1988

В марте 1989 г. состоялись выборы Съезда народных депутатов СССР, первые выборы высшего органа власти СССР, при которых избирателям предоставлялся выбор между несколькими кандидатами.

На I съезде, открытом в мае 1989 г. председателем Верховного Совета СССР был избран М.С. Горбачев.

Проходивший в марте 1990 г. III съезд народных депутатов отменил ст. 6 Конституции о руководящей и направляющей роли КПСС, принял поправки в

Конституцию, допускающие многопартийность, ввел институт президентства в СССР и выбрал Президентом СССР М.С. Горбачева.

В марте 1990 г. прошли выборы народных депутатов союзных республик и в местные Советы народных депутатов. В РСФСР в отличие от остальных республик была создана двухступенчатая система органов законодательной власти, подобная существовавшей на уровне Союза — народные депутаты на съезде избирали из своего числа постоянно действующий Верховный Совет. На выборах народных депутатов РСФСР значительных успехов добились сторонники радикальных реформ, объединенные в блок «Демократическая Россия».

14 мая 1990 г. открылся I съезд народных депутатов РСФСР, на котором председателем Верховного Совета РСФСР был избран Б.Н. Ельцин. 12 июня 1990 г. 907 голосами «за» при всего 13 голосах «против» Съезд народных депутатов РСФСР принял «Декларацию о государственном суверенитете РСФСР». В ней провозглашалось, что «для обеспечения политических, экономических и правовых гарантий суверенитета РСФСР устанавливается: полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной и общественной жизни, за исключением тех, которые ею добровольно передаются в ведение Союза ССР; верховенство Конституции РСФСР и Законов РСФСР на всей территории РСФСР; действие актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами РСФСР, приостанавливается Республикой на своей территории». Это положило начало «войне законов» между РСФСР и Центром.

Процесс «суверенизации России» привел 1 ноября 1990 г. к принятию постановления об экономическом суверенитете России.

В этот период происходило образование различных партий, не имевших значительного влияния. Все они находились в оппозиции к КПСС, которая продолжала контролировать союзные структуры власти. Однако и КПСС переживала серьезный кризис. XXVIII съезд партии (июль 1990 г.) привел к выходу из нее наиболее радикальных членов во главе с Б.Н. Ельциным. Численность партии в 1990 г. снизилась с 20 млн до 15 млн человек.

Внешняя политика. Придя к власти, М.С. Горбачев попытался улучшить отношения с США. Одной из причин этого было желание снизить непомерные военные расходы (25% госбюджета СССР). Однако его первая встреча с президентом США Р. Рейганом в Женеве осенью 1985 г. завершилась мало к чему обязывающей торжественной Декларацией о недопустимости ядерной войны. 15 января 1986 г. было опубликовано «Заявление Советского правительства», содержавшее программу ядерного разоружения к 2000 г. СССР призывал ведущие страны мира присоединиться к соблюдавшемуся Советским Союзом с лета 1985 г. мораторию на ядерные испытания и поэтапно сократить различные виды ядерного оружия.

Некоторым коррективам была подвергнута советская политика в Афганистане, где СССР произвел в мае 1986 г. замену руководства этой страны. Новый генеральный секретарь Народно-демократической партии Афганистана М. Наджибулла провозгласил курс на национальное примирение, принял новую конституцию, согласно которой в 1987 г. он был избран президентом Афганистана. Советский Союз стремился укрепить позиции нового руководства, с тем чтобы впоследствии начать вывод советских войск из страны.

Начало нового внешнеполитического курса СССР обозначила состоявшаяся в октябре 1986 г. встреча в Рейкьявике советского и американского лидеров. Горбачев предложил Рейгану ликвидировать все ракеты средней дальности, при этом СССР шел на большие уступки, чем США. Хотя инициатива советского руководства не была поддержана американской стороной, это заявление имело большой международный резонанс.

В 1987 г. страны Варшавского Договора выработали новую сугубо оборонительную военную доктрину, предусматривающую сокращение в одностороннем порядке вооружений до пределов «разумной достаточности».

Основные идеи нового внешнеполитического курса были сформулированы Горбачевым в его книге «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира» (1987). Согласно Горбачеву, все идеологические и экономические разногласия между мировыми системами социализма и капитализма должны отступить перед необходимостью защиты общечеловеческих ценностей. В этом процессе страны-лидеры должны жертвовать своими интересами в пользу малых стран, общих целей мира и разрядки в силу того, что для выживания в ядерный век нужна взаимная добрая воля.

На состоявшейся в Вашингтоне третьей встрече Р. Рейгана и М.С. Горбачева 8 декабря 1987 г. стороны подписали соглашение об уничтожении ядерных ракет средней и малой дальности. В течение трех лет СССР брал на себя обязательство демонтировать 1752 ракеты, США — 869. Арифметический проигрыш компенсировался общим снижением напряженности, началом реального процесса разоружения.

Вскоре после вашингтонской встречи, 15 февраля 1988 г., СССР начал вывод войск из Афганистана.

Развал СССР. Образование СНГ. Политическая обстановка в стране вышла из-под контроля. Развернулась борьба с коммунистической идеологией; особым нападкам подвергались такие понятия, как интернационализм, классовая борьба, пролетарская солидарность, дружба народов. При этом националисты во всех республиках СССР на основе исторических построений и искажений экономических расчетов стремились доказать, что одни нации живут за счет труда других. В условиях такого многонационального государства, как СССР, эта пропаганда носила деструктивный характер, способствовала формированию в обществе сознания необходимости и неизбежности развала государства. Главную роль в этой пропаганде играла националистически настроенная интеллигенция, которая, по сути дела, была идеологом и рупором националистической партийной элиты и представителей уголовно-теневой экономики. Все они стремились к власти, к достижению своих узкогрупповых интересов и были против крепкой центральной власти, которая мешала им в достижении их целей. Поэтому они разжигали межнациональные конфликты, которые в конце 1980-х — начале 1990-х годов прокатились по стране (в Азербайджане, Армении, Узбекистане, Киргизии, Грузии, Молдавии и других республиках). Именно они способствовали развалу государства, и из партийных функционеров и представителей националистической интеллигенции вышли лидеры, впоследствии ставшие главами новых государств, созданных на развалинах СССР.

Руководство союзных республик, краев и областей видело путь к улучшению в децентрализации управления в предоставлении еще больших прав и экономических возможностей регионам в решении на местах экономических и социальных проблем. При этом их требования выразились в движении за оставление в распоряжении регионов большей по сравнению с прежним периодом доли созданного там национального дохода. Естественно, это вело к уменьшению доли, поступающей в централизованные фонды государства.

Все это нашло отражение и в борьбе союзного и республиканских парламентов. Пришедшие на гребне волны демократического движения в Верховный Совет экономически неквалифицированные депутаты вместо поиска путей выхода из кризиса, создания законодательной базы для улучшения экономической обстановки в стране, усиления депутатского контроля за формированием и использованием правительством бюджетных средств занимались деструктивной политической деятельностью, направленной на противостояние центра и регионов.

Призывы к более быстрым, радикальным реформам в политике и экономике способствовали усилению кризисных явлений в экономике и политическим кризисам в Азербайджане, Армении, Грузии, Литве, сопровождавшимися массовыми выступлениями населения и кровавыми столкновениями. Народные фронты прибалтийских республик поставили вопрос о выходе из состава СССР.

В этих условиях руководство СССР приняло решение о подготовке нового союзного договора, в котором должно было найти отражение расширение прав союзных республик. Однако в августе 1991 г., накануне подписания этого договора, группа лиц из высшего состава руководства в отсутствие Горбачева, находившегося на отдыхе в Крыму, ввела в стране чрезвычайное положение и объявила о создании Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП). Сопротивление ГКЧП возглавил Президент РСФСР Б.Н. Ельцин.

Провал путча ускорил процесс развала СССР. В начале сентября руководство СССР признало независимость Латвии, Литвы и Эстонии.

8 декабря 1991 г. в Беловежской Пуще президенты России, Украины и Белоруссии Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук и С.С. Шушкевич подписали Соглашение о прекращении существования СССР («Союз ССР как субъект международного права и геополитическая реальность прекращает свое существование») и образовали Содружество Независимых Государств (СНГ).

На основе бывших союзных республик были образованы самостоятельные независимые государства. 25 декабря 1991 г. М.С. Горбачев сложил в себя президентские полномочия. Советский Союз прекратил свое более чем 70-летнее существование. Распад СССР привел к ликвидации баланса сил двух сверхдержав — СССР и США.

36.4. Россия в 1990-е годы. Углубление экономического и политического кризисов

Либерализация цен и ваучерная приватизация. 25 декабря 1991 г. Верховный Совет утвердил официальное название Российского государства — Российская Федерация. После распада СССР в Российской Федерации начинается этап радикальных реформ. Новое правительство России проведение этих реформ основывало на монетаризме и так называемой «шоковой терапии». Это выразилось в ускоренной приватизации государственной собственности, в отказе от государственного регулирования цен и валютного курса рубля; планового руководства экономикой и планового распределения продукции предприятий; бюджетных дотаций отраслям народного хозяйства и населению; административной привязки производителя продукции к потребителю и др.

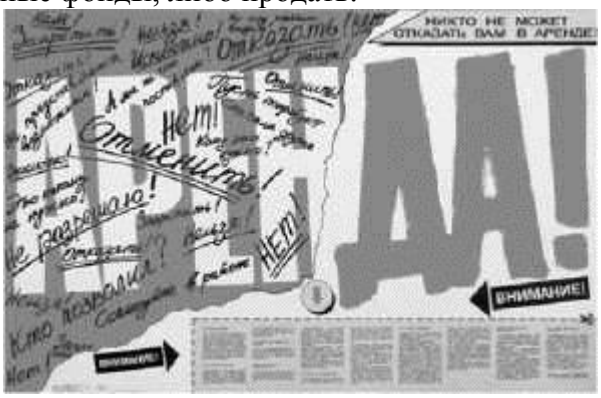


Б.Н. Ельцин

Начавшаяся с января 1992 г. либерализация цен привела к их неудержимому росту. Уже в 1992 г. индекс цен вырос в 26 раз, или на 31% в месяц, в 1993 г. — в 9,4 раза, или на 20% в месяц, в 1994 г. — в 3,2 раза, или на 10%, в 1995 г. — 2,3 раза, или на 7,3% в месяц. Рост цен в условиях монопольного характера экономики привел к резкому снижению покупательного спроса населения, а также к обесценению денег на счетах предприятий и вкладов населения в Сбербанке. Сочетание роста цен с открытием границ, ввозом продовольствия и товаров повседневного спроса из-за рубежа способствовало насыщению потребительского рынка, изъятию у населения денежной массы и стабилизации рынка. Однако низкая конкурентоспособность отечественной продукции стала одной из главных причин сокращения сбыта, а потому и производства продукции российских предприятий. Уже в 1992 г. промышленное производство сократилось на 18%, ВВП снизился на 19%, а в 1993 г. промышленное производство снизилось на 16%, а ВВП — на 12%. В результате инфляции курс рубля упал в течение пяти лет (с весны 1992 до весны 1997 г.) с 300 до 4700 руб. за доллар США.

В 1993—1994 гг. ускоренными темпами проводилась приватизация государственной собственности, осуществляемая в соответствии с Законом РФ «О приватизации государственной и муниципальной собственности» (1991). По замыслу реформаторов приватизация должна была повысить эффективность работы предприятий, ликвидировать их дотационность, уменьшить расходы бюджета на эти цели, создать рыночную экономику, конкуренцию производителей продукции и услуг, сформировать средний класс в обществе как социальную опору нового строя. Для проведения приватизации была разработана и утверждена схема, по которой государственная собственность в производственной сфере была акционирована, пакеты акций разделены между трудовыми коллективами и государством. В целях поддержки приватизации

директорами предприятий им разрешили получить 5% акций. Всем жителям страны было выдано по одному ваучеру на человека. Стоимость одного ваучера составляла одну 150-миллионную долю стоимости всего государственного имущества Российской Федерации. Владельцы ваучеров могли либо вложить их в виде своих паев в предприятия, специально созданные фонды, либо продать.



Аренда. Плакат. 1989



Ваучер

Основная масса населения не знала, что делать с ваучерами, поэтому их стали продавать скупщикам. Изначально эта схема приватизации государственной собственности вносила в общество неравенство. Преимущество было отдано членам трудовых коллективов предприятий производственной сферы, получивших пакеты акций приватизированных предприятий. Работники же непроизводственной сферы, учреждений, состоящих на бюджете, практически ничего не получили, так как переданные ими в основном в инвестиционные фонды ваучеры позже пропали вместе с развалившимися фондами. Несправедливость по отношению к этим слоям населения была и в том, что предприятия сферы материального производства были созданы и за счет средств, недополученных десятилетиями учителями, врачами, учеными, военными и другими в виде их низкой заработной платы. Уже этими действиями в обществе была создана почва для разногласий.

Другой негативной стороной было стремление реформаторов искусственно форсировать создание среднего класса в России. С этой целью предприятия торговли, общественного питания, бытового обслуживания практически даром перешли в частную собственность. Промышленные предприятия в значительной мере оказались в руках руководителей этих предприятий, обладавших крупными пакетами акций.

В целях ускорения создания у предпринимателей первоначального капитала реформаторы пошли на отмену государственной монополии на производство и реализацию алкогольной продукции, ибо легче и быстрее всего можно получить капитал от торговли водкой. При этом бюджетная система не получила примерно четверть бюджетных доходов. Это привело к быстрому имущественному расслоению общества.

Разница в уровнях душевого дохода между обеспеченными слоями населения, удельный вес которых не превышал 10% всего населения страны, и остальным населением превысила 20 раз. Для сравнения: в индустриально развитых странах эта разница не превышает 5—8 раз. Естественно, это также отрицательно сказывалось на морально-политическом климате в стране.

К началу 1993 г. были приватизированы почти все предприятия торговли, общественного питания, бытового обслуживания, треть промышленных предприятий. В негосударственном секторе трудилось около половины занятых в народном хозяйстве. Приватизированные предприятия выпускали примерно 40% промышленной продукции. Быстро развивалась инфраструктура рынка. Создавались товарные биржи, фондовый рынок, финансовые фонды и компании.

Приватизация, во многих случаях не подкрепленная необходимыми правовыми актами, привела к свертыванию целых отраслей промышленности, породила коррупцию, отток капиталов за рубеж, многочисленные злоупотребления.

В 1995 г. в целях пополнения государственной казны проводились залоговые аукционы. На продажу был выставлен ряд крупнейших компаний, но в отличие от обычных аукционов они отдавались в залог. Однако выкуплены обратно они не были. Цены были существенно занижены. В результате этих аукционов государственная собственность была передана в руки олигархов по беспрецедентно низким ценам.

Кризис власти. Ликвидация Советов. Одновременно с этими процессами в стране наблюдалась политическая нестабильность. К осени 1993 г. достиг своего пика кризис властей — законодательной (Съезд народных депутатов и Верховный Совет) и исполнительной (президент и правительство). 21 сентября 1993 г. был обнародован указ президента Ельцина о роспуске Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ и проведении конституционной реформы. Началось вооруженное противоборство сторонников Верховного Совета и войск, верных президенту, которое завершилось расстрелом здания Верховного Совета и арестом лидеров оппозиции. Итогом кризиса стала ликвидация системы Советов в России.

12 декабря 1993 г. в ходе всенародного референдума была принята новая Конституция РФ, предоставлявшая большие полномочия президенту и установившая новую структуру высших представительных органов — Федеральное Собрание, состоящее из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.

Нарастание экономического кризиса. Финансовый кризис 1998 г. В 1994—1996 гг. правительству не удалось преодолеть инерцию падения в народном хозяйстве. Все большее количество предприятий переставали производить продукцию, услуги. Несмотря на то что был издан закон и принято постановление правительства о банкротстве, предприятия не объявлялись банкротами, работники не увольнялись, но и не получали заработной платы.

Бюджет лишался доходов в виде налога на прибыль, НДС, подоходного налога с физических лиц. Увеличивался бюджетный дефицит. Если на первых этапах реформ дефицитным был лишь федеральный бюджет, то позже региональные и местные бюджеты стали также дефицитны. Начались постоянные невыплаты заработной платы в бюджетных отраслях и пенсий пенсионерам.

В целях восполнения выбывающих налогов правительство стало выпускать государственные краткосрочные обязательства (ГКО). Для их быстрейшей реализации устанавливались высокие ставки доходности. Доходы бюджета от реализации государственных ценных бумаг стали динамичным источником федерального бюджета. В 1998 г. государственный долг составил 500 млрд долл., в том числе 130 млрд — внешний долг и 370 млрд — внутренний долг. Доля расходов федерального бюджета по обслуживанию государственного долга составила 27% к общим расходам.

Реформы проводились и в аграрном секторе экономики. Они начались с реорганизации колхозов и совхозов. Трудовые коллективы получили в совместную

собственность землю и основные средства, которые были разделены между работающими и пенсионерами на паи. При этом земля делилась поровну, а имущество — по стоимости и в соответствии с трудовым стажем работников. Земельные паи можно было продавать и сдавать в аренду внутри хозяйства. Предлагалось три варианта реорганизации колхозов и совхозов: организация фермерских хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов; сохранение колхозов, совхозов; организация акционерных обществ. В основном колхозы и совхозы были преобразованы в акционерные общества и производственные кооперативы.

Однако реформы в сельском хозяйстве шли медленными темпами. Положение в этой отрасли резко ухудшилось. Причиной было общее ухудшение экономической обстановки в стране, резкое сокращение государственных дотаций сельскохозяйственным предприятиям, значительный размер импорта продовольствия, снижение платежеспособного спроса населения.

Создание фермерских хозяйств тормозилось отсутствием у фермеров необходимой материально-технической базы, трудностями получения банковского кредита, практическим отсутствием у фермеров залоговой стоимости, так как землю они не имели права продавать и закладывать в банках. Все это привело к тому, что уровень сельскохозяйственного производства в стране стал ежегодно снижаться.

Проведение реформ в экономике способствовало переходу страны на капиталистический путь развития. Серьезных препятствий к такому переходу не было. Обычно, как свидетельствует опыт всемирной истории, сопротивление приходу к новому общественно-экономическому строю оказывали классы и социальные слои населения, теряющие свою собственность и власть. В России к этому времени было создано бесклассовое общество. Практически уже не существовало различия между классом рабочих и классом крестьян. Не было и правящего класса — собственника средств производства, теряющего власть, а правящая партийно-бюрократическая элита не сомневалась, что останется у власти, и не противилась переменам.

Что же касается собственности на средства производства, то ее никто не терял, так как она была государственной. Наоборот, в результате перемен представители партийно-бюрократической элиты, руководители предприятий, представители теневой экономики и уголовного мира, имеющие власть и деньги, легко ею завладели. Населению же внушалась мысль о том, что в условиях социализма и государственной собственности невозможно эффективно организовать производство и обеспечить приемлемый уровень жизни. В условиях многолетнего постоянного товарного и продовольственного дефицита, низкой заработной платы население было психологически подготовлено к такому положению, которое охарактеризовал К. Маркс: «Лучше ужасный конец, чем ужас без конца»[209]. Все эти обстоятельства способствовали переходу страны к капитализму, переходу без сопротивления, бескровному, но отнюдь не безболезненному для экономики и населения.

Последствиями развала Советского Союза стали разрушение единого экономического пространства и хозяйственных связей, потеря экономических преимуществ от межрегиональной интеграции, упадок экономики, снижение жизненного уровня населения, идеологический разброд, неустойчивое внутриполитическое положение, психологический дискомфорт в обществе. Влияние ряда негативных факторов нашло отражение в снижении важнейших экономических, демографических и социальных показателей в стране. За период 1992—1997 гг. в России объем ВВП снизился на 40%, промышленного производства — в два раза, сельскохозяйственной продукции — на 35%. Среднегодовая численность занятых в народном хозяйстве снизилась с 72,1 млн человек до 67,1 млн. Реальные доходы населения снизились на 43%, а доля жителей с доходами ниже прожиточного минимума составила 25% к общей численности. Ввод в действие жилых домов снизился с 29,2 млн м2 до 9,5 млн м2.

Во второй половине 1990-х годов экономический кризис в России углубился. В основе его был значительный спад производства, несобираемость налогов, отсутствие

средств в бюджетной системе страны, возросший бюджетный дефицит. Дефицит федерального бюджета, в который поступала примерно половина всех бюджетных средств государства, покрывался в основном за счет выпуска внутренних и внешних обязательств. В целях привлечения инвесторов, особенно иностранных, правительство установило высокую доходность этих ценных бумаг, доходящую до 120%.

К этому следует добавить существенное снижение на мировых рынках с 1997 г. цен на энергоносители. В 1998 г. экспорт из страны снизился на 17%, а импорт вырос на 20%. При такой разнонаправленности тенденций для укрепления экономики правительству необходимо было бы своевременно провести снижение обменного курса рубля по отношению к доллару и тем самым избежать паники на рынке.

В этих условиях правительство и Центральный банк приняли ряд недостаточно обоснованных решений. 17 августа 1998 г. было объявлено о расширении коридора обменного курса валюты, то есть практически о девальвации рубля; о моратории на оплату банками валютных долгов перед иностранными кредиторами; о замораживании выплаты по государственным краткосрочным обязательствам.

Последствием таких действий стал уход иностранных инвесторов с российского рынка ценных бумаг и потеря бюджетом одного из источников доходов. Банки, вложившие в государственные ценные бумаги значительные средства своих вкладчиков, были поставлены в тяжелое финансовое положение, что привело к банковскому кризису. В свою очередь банковский кризис парализовал расчеты между предприятиями, а также между ними и бюджетом, что еще более усугубило проблему собираемости налогов в бюджет. Для восполнения сократившихся ликвидных активов банки стали скупать доллары, тем самым вызвав на них повышенный спрос и повышение цен на валюту. Центральный банк прекратил в связи с этим поддержку курса рубля на валютном рынке, перестав продавать доллары. За две недели курс доллара вырос в три раза. С ростом курса доллара цены на потребительском рынке выросли в три-четыре раза.

Все это стало причиной разразившегося в августе 1998 г. финансового кризиса, углубления общего экономического и политического кризисов в стране, выразившихся в смене правительства. Страна вновь оказалась в ситуации первого этапа реформ.

Чеченская война. Контртеррористическая операция. Борьба вокруг вопроса о независимости Чечни или сохранении ее в составе России зародилась, как и все иные национальные конфликты на территории бывшего СССР во второй половине 1980-х годов, с началом перестройки. 1 октября 1991 г. Чечено-Ингушская Республика была разделена на Чеченскую и Ингушскую республики. Президентом Чеченской Республики был избран Д. Дудаев (1991 — 1996). Первым своим декретом Дудаев провозгласил независимость республики от Российской Федерации, что не было признано ни российскими властями, ни иностранными государствами. В ноябре 1991 г. Ельцин издал указ о введении чрезвычайного положения в Чечено-Ингушской Республике. В ответ на это Дудаев ввел в республике военное положение. В 1992 г. парламент Чечни принял Конституцию республики, объявив Чечню независимым светским государством. Чеченские власти захватили вооружение российских воинских частей, дислоцированных на территории Чечни.

Такая ситуация вокруг де-факто независимой Чечни предоставляла возможности для крупномасштабных злоупотреблений и хищений. На чеченских нефтеперегонных заводах перерабатывалась западносибирская нефть, а нефтепродукты экспортировались через черноморские порты уже как офшорная собственность, не облагавшаяся налогами. Почти все многочисленные вооруженные структуры в Чечне занимались хищением нефтепродуктов под видом их охраны. Регулярно подвергались разграблению российские поезда, проходившие транзитом через Чечню. Массовый характер приняли сомнительные финансовые операции (межбанковские переводы несуществующих средств с последующим обналичиванием), в которых принимали участие многие российские и прибалтийские банки и их филиалы в Чечне и соседнем Дагестане — в частности, с

помощью так называемых «чеченских» фальшивых авизо. Считается, что таким образом в карманы преступников попало до 5 млрд долл. США. Эти средства использовались в ходе приватизации многих российских предприятий. Грозненский аэропорт стал крупнейшим центром контрабанды (в том числе оружия и наркотиков), поскольку на территории Чечни не действовали федеральные таможенные органы. Через Чечню на территорию России ввозились фальшивые доллары и советские рубли из республик бывшего СССР (советские банкноты к тому времени были выведены из обращения в России и не принимались в качестве платежного средства). Дудаев и его чиновники свободно вылетали за рубеж через российское воздушное пространство. Чечня стала убежищем для многих российских уголовных и экономических преступников, скрывавшихся здесь после совершения преступлений. Здесь процветали похищения и торговля людьми.

Добившаяся фактической независимости Чечня оказалась экономически несостоятельной, что и привело к расцвету криминальной «экономики». Средства, поступавшие из российского бюджета на выплату заработных плат, пособий и пенсий, чеченские власти использовали по своему усмотрению, в том числе на приобретение вооружений.

В январе 1993 г. прошло несколько раундов переговоров парламентских и правительственных делегаций Чечни и федерального центра, но в условиях противостояния Дудаева с собственным парламентом всегда вставал вопрос о полномочиях переговорщиков. Борис Ельцин отказывался лично встречаться с Дудаевым.

В обстановке обострившегося кризиса власти 17 апреля 1993 г. Д. Дудаев распустил кабинет министров Чеченской Республики, парламент, Конституционный суд Чечни и Грозненское городское собрание, ввел прямое президентское правление на всей территории Чечни и комендантский час. В июне 1993 г. спецподразделение национальной гвардии Чеченской Республики взяло штурмом здание парламента в Грозном. В результате погибло 58 человек и ранено около 200. В результате дудаевского переворота была провозглашена «суверенная Ичкерия».

В декабре 1994 г. по распоряжению президента России Ельцина на территорию Чечни были введены федеральные войска в целях «восстановления конституционного порядка». Замышлявшийся как краткосрочная операция по подавлению сепаратистов ввод войск превратился в затяжную войну между федеральным центром и сторонниками чеченской независимости.

К 1996 г. было создано пророссийское правительство во главе Д. Завгаевым, в мае в результате ракетного удара был убит Дудаев. Однако в августе 1996 г. сепаратистские силы захватили Грозный и Гудермес, с ними были подписаны Хасавюртовские соглашения, по которым с территории Ичкерии выводились федеральные войска и восстанавливалась де-факто независимость. Решение вопроса о статусе республики было отложено до 2001 г. Хасавюртовские соглашения не принесли мира и спокойствия в Чечне и прилагающих к ней регионах. Чеченские криминальные структуры безнаказанно делали бизнес на захвате заложников, хищениях нефти, производстве и контрабанде наркотиков и т.д.

В республике стало усиливаться влияние исламских экстремистов. На территории республики были созданы лагеря для обучения боевиков, появились многочисленные арабские наемники. Главной их целью стала дестабилизация положения на Северном Кавказе. Ими были осуществлены многочисленные террористические акты.

В сентябре 1999 г. началась серия контртеррористических операций на территории Чеченской Республики. Активные боевые действия против незаконных вооруженных формирований велись с 1999 по 2000 г., а затем по мере установления контроля федеральных сил над территорией Чечни. К 2005 г. после уничтожения многих полевых командиров интенсивность деятельности боевиков значительно снизилась.

Чеченская война сопровождалась большими людскими жертвами среди военнослужащих. По данным Союза комитета солдатских матерей, в 1994—1996 гг. в

Чечне погибло около 14 тыс. военнослужащих. Согласно официальным данным, с 1 октября 1999 по 23 декабря 2002 г. общие потери федеральных сил в Чечне составили 4572 человека убитыми и 15 549 ранеными.

36.5. Последствия реформ 1990-х

Анализируя этот период истории России, надо признать, что экономические и политические изменения в стране были необходимы.

Политический строй требовал существенных поправок. Однопартийная система тормозила развитие общества. КПСС, сформированная сталинской диктатурой как правящая партия, дискредитировала коммунистическую идею, в основе которой было равенство людей, интернационализм, миролюбие народов, власть трудящихся. Однако власть народа трансформировалась во власть партийной, чиновничьей и военной верхушки, которая ради узкокорпоративных привилегий проводила внутреннюю и внешнюю государственную политику, разоряющую страну. Придерживаясь державной идеологии, они развалили державу. Итогом стал разрыв между властью и населением страны.

Экономический строй также требовал корректировки, так как амбициозная внешняя политика, гонка вооружения вели к огромным затратам материальных и финансовых ресурсов. Милитаризация экономики, диспропорции в развитии отраслей народного хозяйства, отставание в развитии отраслей, производящих товары широкого потребления и продукты питания, привели к постоянному товарному дефициту, снижению уровня жизни населения.

В конечном итоге все это вело к назреванию социального взрыва в стране.

Вопрос заключался в том, как и какой ценой изменить создавшуюся в стране ситуацию. Имелись два варианта преобразований: радикальный и умеренный. Избрание радикального варианта при отсутствии необходимых условий и стало основной причиной недостижения намеченных целей быстрого повышения жизненного уровня населения. Это признали и реформаторы.

В 2006 г. по истечении пятнадцати лет после начала революционных преобразований в стране Е.Т. Гайдар — один из исполнителей воли группы людей, желавших изменить политический и экономический строй в России, вынужден был пессимистически признать, что «мы просчитались в дистанции, которую предстояло пройти от рухнувшей, недееспособной экономической системы к другой — рыночной и растущей». По его мнению, для достижения в России уровня жизни, подобного уровню Франции или в Германии, «потребуется два поколения, 40— 50 лет» (Аргументы и факты. 2006. № 11).

Если на чаши весов положить позитивные и негативные последствия проведенных с 1991 г. реформ в России, то чаша, на которую будут положены негативные последствия, окажется значительно тяжелее, и ответственность за это нес лично президент Б.Н. Ельцин. И вряд ли ее можно отнести на других. Это подтверждалось постоянной сменой людей, работавших с президентом в течение десяти лет. За эти годы так называемое «окружение президента», «семья» (политики, чиновники, предприниматели, члены правительства, руководители ведомств), которых называли реформаторами, неоднократно менялись, но политический и экономический курс страны не изменялся. Следовательно, это был курс, проводимый лично президентом. Все остальные реформаторы были лишь его техническими исполнителями и объектами, на которые направлялось недовольство населения итогами реформ. Реформаторы — это молодые люди без опыта организаторской, экономической работы, приглашенные президентом на короткий срок. Их непрофессиональные решение, естественно, согласованные с президентом и имеющие низкий уровень социально-экономической и политической обоснованности, наносили непоправимый ущерб экономике страны, открывали возможности для хищений государственной собственности и бюджетных средств.

Причины негативных последствий реформ в России, которые Б.Н. Ельцин предлагал радикально проводить, не в самих реформах, а в методах их проведения. Главные причины негативных последствий: отсутствие четких тактических планов и задач

проведения реформ и нежелание довести информацию о них до населения страны; искусственно форсированное проведение реформ; необоснованный отказ от государственного регулирования экономики; пренебрежение экономическими и социальными интересами населения («шоковая терапия»). Все это привело к резкому ухудшению политического, экономического и социального положения в стране.

По сути в государстве произошла революция, окончившаяся сменой политического строя. Россия, бывшая сотни лет тоталитарной страной, встала на путь демократического развития. Надо признать, что начало этому процессу дал М.С. Горбачев и проводимая им политика, гласность, являющаяся составной частью перестройки общественно-политического устройства в СССР. Не будь этой политики, вряд ли бы создались условия для проведения позднее Б.Н. Ельциным реформ, да и для самого появления Ельцина на политической сцене страны.

После 1991 г. впервые в государстве были созданы реальные демократические институты. Ликвидировано господство одной партии и создана многопартийная система. Население получило демократические права (свобода слова, собраний, проживания в любом населенном пункте страны, передвижение в другие страны и пр.). В стране начал развиваться парламентаризм. Выборы стали альтернативными. Избираться стали глава государства (президент), главы исполнительных органов власти (губернаторы, мэры). На основе свободных выборов сформировались представительные органы власти (Государственная Дума, думы краев, областей, городов), возросла их роль в общественной жизни. Представительные органы стали контролировать деятельность исполнительной власти, бюджетный процесс (формирование и исполнение бюджетов всех уровней).

Население было в значительной мере ограждено от всестороннего давления государства, его регламентации в общественной и даже личной жизни. Все получили свободу самовыражения, экономической и политической активности, достижения высоких результатов труда и их использования.

Все это положительно сказалось на общественно-политическом положении в стране, на международных отношениях России с зарубежными государствами, с которыми ранее она находилась в состоянии «холодной войны».

Однако в демократизации общественной жизни были ошибки и негативные явления. Одна из ошибок Б.Н. Ельцина заключалась в том, что, используя демократическое движение и победив благодаря ему, он не создал на основе этого движения политической партии. В результате демократы, вчерашние соратники по борьбе с Коммунистической партией, были расколоты, разбрелись по многим партиям и движениям. Раскол крупнейших политических сил в стране привел к тому, что ни одна из партий не могла победить. В стране не было создано правительство одной партии или коалиции, ответственное за проведение определенного политического и экономического курса. Вместо решения четких экономических и социальных задач и представительные и исполнительные органы власти занимались в основном политической борьбой.

После начала демократических реформ в начале 1990-х годов состав депутатского корпуса изменился. На волне демократического движения народными депутатами в Верховные Советы СССР, союзных республик и местные Советы стали избираться лица, часто оппозиционно настроенные к власти и в лучшем случае обладавшие политической активностью. Отсутствие у депутатов профессионализма в тех вопросах, которыми они занимались в комитетах Госдумы, их политизированность, политические дрязги, а не законотворчество привели к тому, что авторитет Думы в обществе был низок.

Выборы 1996 г. принесли новую волну депутатов. В этом составе депутатского корпуса уже было меньше людей, не подготовленных для политической деятельности. Больше стало политиков, отстаивавших интересы политических партий, лоббирующих интересы тех, кто предоставлял им средства на предвыборные кампании, на их содержание. Главной заботой многих из них было получение квартир в Москве, высокооплачиваемых должностей после депутатства.

Именно этот состав Госдумы в те годы, когда падает жизненный уровень населения, принимает законы, в соответствии с которыми депутаты получили заработную плату на уровне министров, размеры пенсий, более чем в десять раз превышающие размеры пенсий граждан. Эти депутаты отклоняли проекты законов, в которых предусматривалось лишение их депутатских привилегий и неприкосновенности, введение для всех граждан порядка представления деклараций всех доходов с указанием источников средств на приобретение недвижимости, покупку дорогих автомашин, ценностей и т.д. Именно из этой волны депутатов стал пополняться состав российских чиновников самого высокого уровня. Не имевшие базового образования, не работавшие в сфере управления производственными и социальными отраслями, они становились руководителями министерств, ведомств и их подразделений. Министерская чехарда, когда министры часто менялись, вела к непрофессионализму в управлении, коррупции чиновников, пользующихся неопытностью министров. Все это привело к росту власти чиновников, их коррумпированности. Таким образом, ответственность за провалы в экономике страны несут и многие депутаты.

В соответствии с принятой в 1993 г. Конституцией РФ была создана такая система, в которой правительство страны и Госдума формировались в отрыве друг от друга. Депутаты Думы избираются населением, а правительство формирует президент. Правительство и большинство Госдумы не связаны политическим единством, поэтому правительство и Дума не несут общей ответственности за проводимую политику, за состояние дел в государстве. В этих условиях резко возрастает роль президента страны.

Экономические последствия реформ. Хотя реформы проходили в благоприятных условиях (не было войны, зарубежного противодействия реформам, из-за рубежа поступали кредиты и продовольственная помощь, страну наводнили иностранные консультанты, советники, внутри страны на первых порах также не было серьезного противостояния), осуществление их шло с трудом.

1. Реформы были проведены методом так называемой «шоковой терапии», в основе которого лежали: либерализация цен, ускоренная приватизация государственной собственности, отказ от государственной поддержки отраслей и предприятий, закрытие убыточных и обанкротившихся предприятий, создание рынка труда. Закрытие части предприятий создавало безработицу, которая должна была стать, по мнению реформаторов, рычагом воздействия на повышение качества и производительности труда.

2. Взятый курс на форсированный переход от планово-распределительной системы к рыночной экономике привел к разрушению экономических связей между отраслями и предприятиями. Положение усугубилось проводимой президентом политикой устранения государства от управления экономикой. Предприятия, не имевшие средств для инвестиций, были лишены государственной поддержки. В результате производственная сфера, не имевшая средств не только для структурной перестройки, но и для обновления основных фондов, не могла обеспечить текущую деятельность предприятий.

3. Одной из причин ускорения процесса приватизации было желание реформаторов быстрее создать класс собственников как социальную опору нового экономического и политического строя. Подготовленные ими нормативные документы давали возможность легко (за незначительные средства) приобрести государственную собственность. Но даже эти правила приватизации нарушились, предприятия приватизировались нередко незаконно, значительная их часть оказалась в собственности не трудовых коллективов, а бывших руководителей этих предприятий, партийных, советских работников, представителей уголовного мира.

4. Не оправдались надежды реформаторов на проведение политики монетаризма как регулятора экономического развития. Осуществление такой политики привело к уходу капитала из производственной сферы в финансовую и дальнейшему ослаблению реальной экономики.

5. Создавшаяся неразбериха в управлении усилила позиции чиновников, способствовала их коррумпированности. Повторилась знакомая для России ситуация. В XIX в. один из губернаторов писал Николаю I, что на деньги, выделенные из казны на строительство дороги, ее не удалось построить. После изучения ситуации император был вынужден написать на докладной губернатора малоутешительную резолюцию: «Денег нет, дороги нет, виноватых нет».

6. Резко сократилась и контрольная функция государства. Были ликвидированы или объединены контрольные органы, призванные препятствовать хищению государственных средств, коррупции. Ослабление контрольных, правоохранительных функций государства содействовало не только воровству государственной собственности, но и массовому незаконному вывозу материальных ценностей и капиталов за рубеж. Импортеры, главным образом сырья, вывозя его, оставляли выручку за границей. В эти годы Россия теряла примерно 1,5—2 млрд долл. в месяц.

7. Ошибками, имевшими серьезные последствия, были отказ от введенной еще в XVII в. в России государственной винной монополии, что привело к огромным потерям бюджетных доходов (доля средств этого источника в доходах бюджета сократилась с 30 до 5%), а также предоставление большому числу предпринимателей и ряду общественных организаций налоговых льгот на ввоз из-за рубежа и реализацию в России алкогольной, табачной и другой продукции. Только в 1996 г. из-за предоставленных льгот федеральный бюджет недополучил более 100 трлн руб.

8. Огромный ущерб экономике, населению наносили бесчисленные посреднические фирмы, которые встали между предпринимателями-производителями и потребителями их продукции. Надбавки за их «услуги» к ценам нередко превышали в несколько раз оптовые цены предприятий. Все это вело к необоснованным доходам у посредников и, самое главное, вызывало неудержимый рост розничных цен, снижение покупательной способности населения и в конечном итоге привело к спаду производства.

Социально-демографические последствия реформ. В конце 1990-х годов в результате отсутствия средств, снижения спроса на продукцию примерно 80% российских предприятий находились на грани банкротства. По сравнению с 1992 г. число людей, занятых в сфере экономики, в 1998 г. сократилось с 71,1 млн до 57,9 млн. Численность безработных выросла с 3,9 млн до 8,9 млн. Уровень безработицы (по отношению к экономически активному населению) вырос с 5,2 до 13,3%. Ежегодно реальные доходы населения уменьшались. Только в 1999 г. они снизились на 19,4%, реальные пенсии уменьшились на 15,1%. Естественно, это привело к снижению уровня потребления населением в России не только промышленных товаров, но и продовольствия. В 1998 г. потребление на одного человека мяса и мясопродуктов составило 82% к уровню 1990 г., молока и молокопродуктов — 65%, яиц — 83%, фруктов — 72%.

Все это крайне отрицательно отразилось на демографической ситуации в стране. Если еще в 1990 г. число родившихся превышало число умерших на 2,2 промилле (т.е. на 1000 жителей), то в 1994 г., наоборот, число умерших превышало число родившихся на 6,1 промилле, а в 1998 г. — на 4,8 промилле. Несмотря на ежегодный въезд в Россию беженцев из других бывших республик СССР, население страны ежегодно уменьшалось и снизилось с 148,0 млн в 1990 г. до 146,7 млн в 1999 г., при этом население в молодом трудоспособном возрасте сократилось с 36,1 млн до 30,3 млн человек. Причинами такой демографической ситуации стали не только безработица, снижение реальных доходов населения, но и ухудшение медицинского обслуживания населения.

Государство практически ничего не делало, чтобы изыскать в бюджете средства на оказание адресной социальной помощи беднейшим и незащищенным слоям населения, ввести бюджетные дотации на медикаменты, хлеб, молоко, на увеличение социальных пособий.

Закрылись десятки тысяч детских садов, пионерских лагерей, миллионы людей оставались без своих сбережений, пропавших в Сбербанке, не имели не только работы, но

и нередко крыши над головой, не могли приобрести элементарные медикаменты, пищу и т.д., а в стране велись работы, тратились огромные средства на цели, не имеющие первоочередного жизненно важного значения для населения, президент строил многочисленные резиденции для своего отдыха, тратил сотни миллионов долларов для переоборудования и украшения кремлевских помещений.

Руководители крупных и некрупных акционерных обществ, компаний, предприятий, коммерческих банков возводили в столице и в других городах страны дорогостоящие дворцы — административные здания, скупали произведения искусства. Руководители городских и областных администраций тратили бюджетные средства на украшение центральных улиц городов, на проведение пышных праздников, презентаций. Пригороды больших городов застраивались десятками тысяч дорогих коттеджей, а улицы заполнили сотни тысяч дорогостоящих автомобилей богатых людей России, получивших богатства за счет государственной собственности и гигантского роста розничных цен, что в конечном итоге и привело к обнищанию населения.

Таков был десятилетний итог проведенных политических и экономических реформ в России в 90-е годы XX в.

Во все исторические периоды во всех странах реформы проводились в целях устранения недостатков, укрепления страны, улучшения жизни населения. К сожалению, последствия реформ в России оказались отрицательными. Видимо, это понял и их организатор Б.Н. Ельцин, который в конце 1999 г., за полгода до окончания своих президентских полномочий, добровольно ушел в отставку. Уже через две недели после этого события, в середине января 2000 г., опросы населения, проведенные одной из центральных газет, об оценке Б.Н. Ельцина как реформатора показали следующее: 65% опрошенных дали ему отрицательную оценку, из них 45% опрошенных сделали вывод, что он привел Россию к катастрофе («Независимая газета» от 15 января 2000 г.).

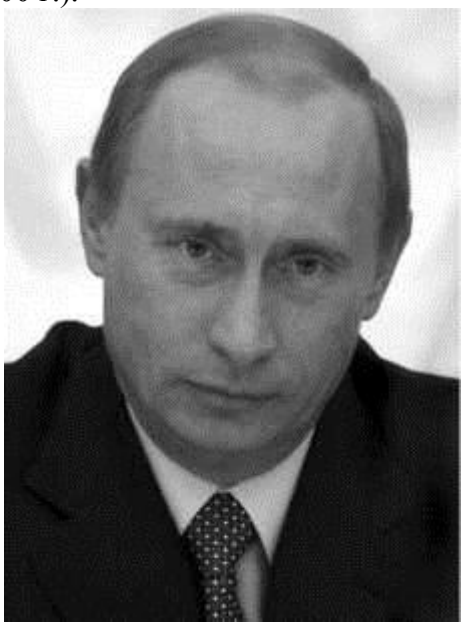
В третье тысячелетие новой эры Россия вошла экономически ослабленной, с тяжелым грузом нерешенных социальных проблем, с огромным потенциалом недовольства существующим положением в стране у населения.

36.6. Новая Россия в новом тысячелетии

31 декабря 1999 г. в связи с добровольным уходом Ельцина в отставку исполняющим обязанности Президента РФ становится В.В. Путин, занимавший с июля 1998 г. пост директора Федеральной службы безопасности РФ и одновременно с марта 1999 г. — секретаря Совета безопасности РФ, а с августа 1999 г. — Председателя Правительства РФ.

Первым указом, подписанным Путиным на посту исполняющего обязанности Президента РФ, стал указ, предоставляющий бывшему президенту (Ельцину) гарантии неприкосновенности, аналогичные гарантиям депутатов Государственной Думы.

26 марта 2000 г. В.В. Путин был избран Президентом РФ (вступил в должность 7 мая 2000 г.).



В.В. Путин

После избрания Путина Президентом РФ в стране четко очерчивается политический курс на укрепление центральной и ослабление региональных властей (укрепление вертикали власти). В августе 2000 г. был изменен порядок формирования Совета Федерации (СФ), в результате которого губернаторы и главы законодательной власти регионов, до того бывшие членами СФ по должности, были заменены назначенными представителями, которые должны были работать в СФ на постоянной и профессиональной основе.

В 2000 г. были созданы семь федеральных округов и назначены полномочные представители президента в каждом из них. По словам Путина, этот шаг был направлен на устранение угрозы распада России. Однако реформа оказалась не совсем удачной: одним из ее результатов стала развернувшаяся борьба за власть между полпредами и главами субъектов Федерации.

В партийном строительстве основная ставка была сделана на укрепление партии «Единая Россия». В сентябре 2003 г. по итогам выборов в Государственную Думу большинство мест получила пропрезидентская партия «Единая Россия».

Затем Госдума приняла поправки к федеральному законодательству, позволяющие партии, победившей на выборах в региональный парламент, предлагать президенту свою кандидатуру на губернаторский пост.

В 2004 г. был осуществлен переход к выборам депутатов Государственной Думы только по партийным спискам.

Уже в начале 2000-х темпы роста российской экономики стали увеличиваться, чему способствовали повышение мировых цен на нефть и газ, а также политическая стабильность.

В 2001—2007 гг. был досрочно полностью выплачен внешний государственный долг. Это было сделано во многом благодаря резкому росту цен на сырьевые товары российского экспорта, прежде всего нефть и газ. К числу других предпосылок экономического роста экономисты относят последствия дефолта 1998 г., который привел к резкому подорожанию импортных товаров по сравнению с отечественными и, как следствие, к значительному улучшению конкурентоспособности российских товаров на внутреннем рынке.

В период первого президентского срока В.В. Путина (2000— 2004) обострился разрыв между ростом, с одной стороны, валового внутреннего продукта (ВВП) и производительности труда и ростом заработных плат — с другой. Так, в 1997—2004 гг. ВВП вырос на 35,9%, а реальная заработная плата населения — на 54,2%.

Одним из последствий этого стало углубление разницы между доходами 10% самых богатых и 10% самых бедных (1991 — 4,5 раза, 1997 — 13 раз, 2004 — 14,9 раза, 2006 — 15,3 раза). По данным Госкомстата РФ, на 2005 г. ВВП России на душу населения составил 11 861 долл. в год (1-е место среди стран СНГ и 51-е место в мире).

Число жителей с денежными доходами ниже прожиточного минимума составило на 2006 г. 21,6 млн человек, или 15,3% населения, по сравнению с 70% населения в 1992 г.

В период президентства В.В. Путина был образован Стабилизационный фонд РФ, создаваемый и используемый в целях стабилизации экономики. С 1 февраля 2008 г. Стабилизационный фонд был разделен на две части: Резервный фонд и Фонд национального благосостояния. Золотовалютные резервы Центрального банка на 18 апреля 2008 г. составляли 518,8 млрд долл. — это 3-е место в мире, после Китая и Японии.

В 2000—2007 гг. произошло значительное увеличение иностранных инвестиций в Россию (с 11 млрд долл. в 2000 г. до 55 млрд долл. в 2006 г.). Отток капитала из России, составлявший в 1990-е годы в среднем 10—20 млрд долл., сменился его притоком и составил в 2007 г. рекордные 81 млрд долл.

Средний сбор зерна в России увеличился с 65 млн т в 1996— 2000 гг. до 79 млн т в 2001—2006 гг., урожайность зерна повысилась за те же годы на 24%. Рост производства продуктов животноводства за 2001—2006 гг. составил 16%. В то же время отставание темпов роста производства сельскохозяйственной продукции от темпов роста реальных доходов населения привело к увеличению зависимости от импорта продовольствия и мировых цен на продукты питания. Скачок мировых цен сельскохозяйственной продукции привел в 2008 г. к значительному росту цен на продукты питания в России.

Неудачным оказалось принятое правительством в 2004 г. решение о монетизации льгот и отмене социальных пособий. Реализация этой реформы в 2005 г. была встречена массовыми акциями протеста по всей стране.

В 2000—2008 гг. стандартной формой изложения политического курса государства стали ежегодные послания Президента РФ Федеральному Собранию, фактически адресованные всему обществу. В первом из них (июль 2000) говорилось о необходимости укрепления государства, противостояния возникшим после распада СССР центробежным, дезинтеграционным тенденциям в стране.

Программа приоритетных национальных проектов (НП) была сформулирована Президентом России Владимиром Путиным 5 сентября 2005 г. в обращении к правительству, парламенту и руководителям регионов. Ключевыми словами его речи можно считать следующие:

В качестве приоритетных направлений «инвестиций в человека» глава государства выделил здравоохранение, образование, жилье, сельское хозяйство. Первый вице-премьер Дмитрий Медведев 27 ноября 2005 г. заявил, что этот список может в будущем быть дополнен наукой и культурой. В 2006 г. ряд политиков и СМИ называли меры по улучшению демографической ситуации «национальным проектом».

В 2006 г. был создан Совет при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике. Национальные проекты включают: НП «Здоровье», НП «Образование», НП «Жилье», НП «Развитие АПК».

В июне 2000 г. указом Президента РФ была утверждена «Концепция внешней политики РФ». Согласно этому документу основными целями внешней политики страны являются: обеспечение надежной безопасности страны, сохранение и укрепление ее суверенитета и территориальной целостности, прочных и авторитетных позиций в мировом сообществе, которые в наибольшей мере отвечают интересам РФ как великой державы, как одного из влиятельных центров современного мира и которые необходимы для роста ее политического, экономического, интеллектуального и духовного потенциала.

Современная Россия — один из ключевых участников международных отношений. В качестве одного из пяти постоянных членов Совета Безопасности ООН она несет особую ответственность за поддержание международного мира и безопасности. Россия входит в «Группу восьми» промышленно развитых государств и является членом многих международных организаций, включая Совет Европы и ОБСЕ. Особое место занимают организации, созданные на пространстве бывшего СССР, в основном при ведущей роли России, — СНЕ, Евразийское экономическое сообщество, Организация Договора о коллективной безопасности, Шанхайская организация сотрудничества.

К основным проблемным вопросам между Россией и США относятся помощь России Ирану в осуществлении ядерной программы, энергобезопасность, ситуации в Грузии и на Украине, а также развертываемая США в Европе система противоракетной обороны. В начале 2007 г. между США и Россией разгорелся конфликт по поводу намерения США разместить в Польше и Чехии элементы своей системы.

Напряженность в отношениях с Украиной и Грузией, в которых в 2003—2004 гг. произошли «цветные революции», стала одним из ключевых вопросов внешней политики России в 2004—2008 гг.

10 декабря 2007 г. партиями «Единая Россия», «Справедливая Россия», «Гражданская сила», Аграрной партией России на президентские выборы 2008 г. была предложена кандидатура Д.А. Медведева, первого заместителя Председателя Правительства РФ, куратора национальных проектов. Кандидатура ДА. Медведева была поддержана действующим Президентом РФ В.В. Путиным. 2 марта 2008 г. состоялись выборы Президента Российской Федерации. Д.А. Медведев, набравший 70,28% голосов избирателей, победил на этих выборах. 7 мая 2008 г. состоялась инаугурация президента. С 8 мая 2008 г. В.В. Путин — Председатель Правительства РФ.



Д.А. Медведев

В июне 2008 г. в Ханта-Мансийске состоялся саммит Россия — ЕС. В своем выступлении на этом саммите Президент РФ Д.А. Медведев отметил: «... мы считаем для себя определяющими ценности свободы, демократии, защиты права собственности. И вот

эти ценности мы будем отстаивать и в наших взаимоотношениях с другими международными партнерами».

На вопрос, что угрожает национальной безопасности России, Медведев назвал не только общие проблемы для всех стран, такие, как экономический кризис и терроризм, но и характерные только для нашего государства: «Во-первых, это бедность, которую мы пока не преодолели, и решение этой проблемы является самым главным для государства. Мы будем этим заниматься последовательно на протяжении ближайших лет, используя на это все наши экономические возможности».